

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

По специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Профиль – гражданско-правовой, уголовно-правовой

Специализация – Судебная деятельность

Учебно-методический комплекс по дисциплине

ЛОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для набора 2020 г.

Казань 2020

Оглавление

1. Цели освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).....
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....
5. Содержание дисциплины.....
6. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины.....
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения данной дисциплины является реализация требований к освоению соответствующих компонентов общекультурных и профессиональных компетенций на основе формирования у студентов системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков применения законов логики, правил оперирования понятиями, суждениями, умозаключениями, приёмов и способов доказательства в основных видах профессиональной деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины

- формирование представлений об объекте, предмете, истории логики, её значимости для профессиональной деятельности;
- приобретение системы знаний о понятиях и отношениях между ними, развитие умений и навыков правильного выполнения логических операций с понятиями;
- уяснение сущности, структуры, видов суждений и отношений между ними;
- усвоение требований основных законов логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания), приобретение опыта их использования как средства познания, убеждения, контроля за правильностью рассуждений и доказательств, принимаемых решений;
- изучение теории дедукции, индукции и аналогии, правил построения умозаключений, развитие умений и навыков их применения на практике;
- ознакомление с логическими основами аргументации, приёмами спора, правилами анализа вопросно-ответных ситуаций;
- овладение культурой мышления, формирование умений и навыков логического анализа информации при постановке цели и обоснований путей ее достижения;
- развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- обучение умениям и навыкам применения логических форм и законов в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Логика» включена в Базовую часть Блока 1 программы специалитета по направлению подготовки 40.05.04. «Судебная и прокурорская деятельность».

Преподавание курса логики опирается в первую очередь на знания математического, гуманитарно-филологического и обществоведческого циклов дисциплин, изучаемых в средней школе.

Для освоения программы настоящей дисциплины студент должен:

знать:

- основные законы логики (мышления);
- основные операции с понятиями и виды суждений;
- способы построения основных видов умозаключений, их правила;
- логические основы теории аргументации.

уметь:

- применять полученные знания в письменной и устной речи, в научном анализе социально-

значимых проблем; в самостоятельной подготовке тезисов научных докладов и выступлениях на научных конференциях, круглых столах, семинарах;

- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать и критически оценивать с логической точки зрения профессиональные тексты;
- аргументировано, доказательно излагать свою позицию в ходе дискуссии;
- выявлять логические ошибки (и уловки), давать им характеристику.

владеть:

- навыками ведения продуктивного спора (дискуссии), умения распознавать различные уловки в споре и противостоять им;
- основными приёмами построения и опровержения гипотез, их использования в познавательной деятельности и практической работе юриста;
- представлением об особенностях формально-логического подхода к окружающему нас миру.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 2.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам (первый)
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		28	28
Лекции		14	14
Семинары и практические занятия		14	14
Самостоятельная работа (СРС)		44	44
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет

Заочная форма обучения

Таблица 2.2.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам

			0 сем	1 сем
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	18	54
Аудиторные занятия		6	2	4
Лекции		4	2	2
Семинары и практические занятия		2	-	2
Самостоятельная работа (СРС)		66	16	50
Форма промежуточной аттестации		зачет		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Логика и её предмет. История логики. Логика и язык.

Логика, риторика, право

Мышление как предмет изучения логики. Диалектическое понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы. Конкретное содержание и логическая структура мысли. Основные формы мышления. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Формы правильных рассуждений и их детерминированность законами логики. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.

Возникновение логики как науки. Основные этапы развития формальной логики. Современный этап развития логики.

Теоретическое и практическое значение логики. Роль логики в формировании научных убеждений и в повышении культуры мышления. Язык как знаковая информационная система. Языки естественные и искусственные. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Понятие об искусственном языке логики. Употребление переменных в логике: предметные, предикатные, пропозициональные. Понятие о языке логики высказываний, и логики предикатов. Роль искусственных языков для выявления структуры мысли.

Тема 2. Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями

Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные. Объем понятия. Классы, подклассы, элементы класса. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Общие, единичные, нулевые, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, соотносительные и безотносительные. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.

Обобщение и ограничение понятий. Роль логических операций в обобщении научных понятий и конкретизации научных знаний. Деление понятий. Виды деления: деление по видоизменению признака и дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация и ее виды. Роль классификации в развитии знаний. Определение понятий. Номинальные, реальные, явные и неявные определения. Определения через род и видовое отличие. Генетическое определение как его разновидность. Правила явного определения и возможные ошибки. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, аксиоматические. Приемы, сходные с определени-

ем: описание, характеристика, остенсивные и др. Значение определений в науке и практическом рассуждении. Научная терминология.

Тема 3. Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству.

Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)

Общая характеристика суждений. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения, виды простых суждений. Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству). Выделяющие и исключающие суждения. Распределенность терминов в суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях. Сложные суждения и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Условия истинности сложных суждений (табличные определения). Отношения между суждениями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, логическое подчинение, частичное совпадение. Отношения несовместимости: противоречия (контрадикторность), противоположность (контрарность). Логический квадрат. Деление суждений по модальности. Логическая и фактическая модальность. Основные категории алетической модальности: необходимость, возможность, случайность. Понятия эпистемической, деонтической, аксиологической, темпоральной и других модальностей.

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Закон тождества, законные противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Соблюдение законов логики - необходимое условие достижения истины в познании

Тема 4. Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений

Общие понятия об умозаключении. Структура умозаключения. Понятие логического следования. Логически необходимые и вероятные умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные. Понятие дедуктивного умозаключения. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода. Типы дедуктивных выводов: выводы, основанные на логических связях между суждениями; выводы, зависящие от субъектно-предикатной структуры суждений. Выводы логики высказываний. Типичные в практике рассуждений формы умозаключений и соответствующие им правила выводов логики высказываний. Прямые и не прямые выводы. Прямые выводы. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения и их модусы. Не прямые выводы. Рассуждения по правилу введения импликации. Сведение к «абсурду» и рассуждения от «противного».

Правила преобразования суждений на основе отношения эквивалентности. Понятие о систематическом построении логики высказываний. Выводы, основанные на субъектно-предикатной структуре суждения. Типичные в практике рассуждений выводы: выводы из категорических суждений, выводы из суждений соотношения. Выводы из категорических суждений посредством преобразования суждений (непосредственное умозаключение): превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по логическому квадрату. Категорический силлогизм и его состав. Фигуры и модусы силлогизма, общие правила силлогизма. Специальные правила фигур. Сокращенные силлогизмы (энтимема). Понятия о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты и эпихейрема) суждениях. Выводы из суждений с отношениями. Основные свойства двухместных отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Понятие о систематическом построении логики предикатов. Правила оперирования с кванторами и соответствующие им законы логики предикатов. Правила введения, исключения, перенесения и перестановки кванторов. Правило образования противоположностей.

Понятия индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Полная индукция и ее структура. Неполная индукция и ее структура. Виды неполной индукции. Популярная индукция. Перечислительный характер популярной индукции.

Проблематичность ее обобщения. Понятие вероятности. Условия повышения степени вероятности выводов популярной индукции. Научная индукция. Принципы подбора и исключения, ограничивающие возможность случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.

Статистические обобщения, понятие о популяции, образце и чистоте признака. Индуктивная природа статистических обобщений. Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания.

Аналогия как умозаключение и его структура. Виды по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений в выводах нестрогой аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии. Роль выводов по аналогии в познании. Аналогия - логическая основа метода моделирования в науке и технике. Исторические аналогии.

Тема 5. Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы

Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. Доказательное рассуждение - логическая основа научных убеждений. Понятие доказательства и его структура. Виды доказательств. Прямое и косвенное доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое), разделительное доказательство (методом исключения). Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов. Выявление несостоятельности демонстрации. Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к тезису и антитезису и возникающие логические ошибки. Правила в отношении аргументов и логические ошибки: ложные основания, предвосхищения оснований, аргумент к личности, недостаточное основание и др. Правило демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаключений. Логические ошибки. Паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.

Логические и методологические основы аргументации и критики, их состав. Тезис, аргументы, допущения, формы. Способы аргументации и критики: прямая и косвенная, разделительная и «от противного». Критика аргументации и тезиса. Критика путем приведения к абсурду.

Правила аргументации и критики. Требования к тезису, аргументам, формам. Возможные ошибки при их нарушении.

Классификация оппонентов аргументации и особенности взаимодействия с различными типами оппонентов.

Уловки, софизмы и парадоксы в аргументации и критике. Способы противодействия им.

Гипотеза и её виды, построение гипотезы. Понятие версии. Способы подтверждения гипотезы. Опровержение гипотезы. Значение гипотезы в научном познании и в практической юридической деятельности.

Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие **образовательные технологии**:

Лекции: проблемная лекция, интерактивная лекция, лекция с вопрошающими паузами, лекция с запланированными ошибками.

Семинарские занятия: деловая игра, дискуссия, проблемно-концептуальный доклад.

Самостоятельная работа: логический анализ текстов, формализация текстов, постановка и решение проблем, решение логических задач, выполнение познавательных заданий

5.2 Разделы и темы дисциплин, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Очная форма обучения

Таблица 3.1.

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе			Образовательные технологии, используемые при проведении занятия
			Лекции	Семинар. занятия	С/р	
1.	Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право	4	4	-	4	Информационная лекция. Групповые дискуссии
2.	Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями	16	4	2*	10	Тренинг «Логические операции с понятиями». Цель – формирование, развитие и закрепление навыков оперирования понятиями в профессиональной деятельности. Технология – многократное последовательное выполнение логических упражнений по оперированию понятиями в режиме интерактивного общения и взаимодействия в тренинговой (малой) группе
3.	Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)	18	2	6	10	Информационная лекция. Групповые дискуссии
4.	Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений	20	4	6	10	Информационная лекция традиционный семинар, дискуссии

5.	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы	14	2	2*	10	Деловая игра «Общая характеристика доказательства», «Правила и ошибки в доказательстве». Цель – овладение опытом применения правил доказательства, анализа ошибок при их нарушении в условиях моделируемых ситуаций профессиональной деятельности. Технология – отработка практических вводных и решение логических задач на доказательство по моделируемым ситуациям профессиональной деятельности в режиме интерактивного общения и взаимодействия в составе команды
ВСЕГО		72	14	14	36	

*- занятие проводится в интерактивной форме.

Заочная форма обучения

Таблица 3.2.

	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе			Образовательные технологии, используемые при проведении занятия
			Лекции	Семинарс. занятия	С/р	
1.	Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право	14	2		12	Проблемное обучение. Междисциплинарное обучение Контекстное обучение.
2.	Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями	14			14	Обучение на основе опыта. Контекстное обучение.
3.	Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)	14	2		12	Обучение на основе опыта. Контекстное обучение.
4.	Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений	16		2*	14	Деловая игра «Общая характеристика доказательства», «Правила и ошибки в доказательстве». Цель – овладение опытом применения правил

						доказательства, анализа ошибок при их нарушении в условиях моделируемых ситуаций профессиональной деятельности. Технология – отработка практических вводных и решение логических задач на доказательство по моделируемым ситуациям профессиональной деятельности в режиме интерактивного общения и взаимодействия в составе команды
5.	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы	14			14	Обучение на основе опыта. Междисциплинарное обучение. Опережающая самостоятельная работа
	ВСЕГО	72	4	2	66	

*- занятие проводится в интерактивной форме

5.3. Практические и семинарские занятия. Очная форма

Таблица 4.1

№ п.п.	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Методы обучения
1.	Тема 2.	ОК – 1	Тренинг «Логические операции с понятиями». Цель – формирование, развитие и закрепление навыков оперирования понятиями в профессиональной деятельности. Технология – многократное последовательное выполнение логических упражнений по оперированию понятиями в режиме интерактивного общения и взаимодействия в тренинговой (малой) группе
2.	Тема 3.	ОК – 1	Традиционный семинар. Групповые дискуссии
3.	Тема 4.	ОК – 1	Традиционный семинар, дискуссии
4.	Тема 5.	ОК – 1	Деловая игра «Общая характеристика доказательства» ,«Правила и

			<p>ошибки в доказательстве».</p> <p>Цель – овладение опытом применения правил доказательства, анализа ошибок при их нарушении в условиях моделируемых ситуаций профессиональной деятельности.</p> <p>Технология – отработка практических вводных и решение логических задач на доказательство по моделируемым ситуациям профессиональной деятельности в режиме интерактивного общения и взаимодействия в составе команды</p>
--	--	--	--

Заочная форма

Таблица 4.2

№ п.п.	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Методы обучения
1	Тема 4.	ОК-1	<p>Деловая игра</p> <p>«Общая характеристика доказательства» ,«Правила и ошибки в доказательстве».</p> <p>Цель – овладение опытом применения правил доказательства, анализа ошибок при их нарушении в условиях моделируемых ситуаций профессиональной деятельности.</p> <p>Технология – отработка практических вводных и решение логических задач на доказательство по моделируемым ситуациям профессиональной деятельности в режиме интерактивного общения и взаимодействия в составе команды</p>

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 6.1.

№ темы дисциплины	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
<i>Очная форма</i>		
1.	Реферат	4
2.	Варианты заданий с задачами и упражнениями по разделам темы	10
3.	Тест и задание с задачами и упражнениями; реферат и задание с задачами и упражнениями (на выбор).	10
4.	Реферат с приложением практической части, включающей задания с упражнениями по теме.	10
5.	Задание, предусматривающее конструирование игровой ситуации по теме «спор»; задание, предполагающее построение и опровержение гипотезы на предложенную проблематику (на выбор).	10
Итого:		44
Заочная форма		

	Реферат	10
	Варианты заданий с задачами и упражнениями по разделам темы	14
	Варианты заданий с задачами и упражнениями по разделам темы	14
	Реферат, тестовые задания	14
	Реферат с приложением практической части, включающей задания с элементами деловой игры	14
Итого:		66

5.4.2. Формы самостоятельной работы

Очная форма обучения

Таблица 6.1.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах	Формы самостоятельной работы
1	1. Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право	8	Работа над учебным материалом конспекта, учебника при отработке вопроса, рекомендованного для самостоятельного изучения, подготовка тезисов информационных сообщений, библиографического обзора, составление глоссария, работа со справочной литературой.
2	2. Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями.	8	Доработка конспекта лекций, отработка вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения, составление таблицы, подготовка тезисов информационного сообщения.
3	3. Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)	10	Доработка конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы и составление тезисов по вопросам, рекомендованных для самостоятельного изучения, работа со справочной литературой, подготовка информационных выступлений, презентации, составление глоссария, подготовка к тестированию.
4	4. Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений	10	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, подготовка тезисов выступлений, составление глоссария, работа со справочной литературой.
5	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы	8	Доработка конспекта лекций, работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к диспуту, составление глоссария.
Итого		44	

Заочная форма обучения

Таблица 6.2.

п / п	Разделы (темы) дисциплины	Трудо-емкость в часах	Формы самостоятельной работы
1	Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право	12	Работа над учебным материалом конспекта, учебника при отработке вопроса, рекомендованного для самостоятельного изучения, подготовка тезисов информационных сообщений, библиографического обзора, составление глоссария, работа со справочной литературой.
2	Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями	14	Доработка конспекта лекций, отработка вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения, составление таблицы, подготовка тезисов информационного сообщения, ответов на проблемные вопросы, составление глоссария, подготовка презентации, работа со справочной литературой.
3	Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)	12	Доработка конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы и составление тезисов по вопросам, рекомендованных для самостоятельного изучения, работа со справочной литературой.
4	Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений	14	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, подготовка тезисов выступлений, составление глоссария, работа со справочной литературой. Подготовка к деловой игре.
5	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы	14	Доработка конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы и составление тезисов по вопросам, рекомендованных для самостоятельного изучения, работа со справочной литературой
	Итого	66	

5.4.3. Описание курсового проекта (курсовой работы)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

6. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением Университета «О фонде

оценочных средств» и включены в состав УМК.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

-Информационные ресурсы Университета: (перечень ежегодно обновляется)

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства КноРус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

8. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Б1.Б.3	Логика	Аудитория № 106 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	MS Windows 8 по договору №17 от 17.03.2017

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-

наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

По специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Профиль – гражданско-правовой, уголовно-правовой

Специализация – Судебная деятельность

Наименование: Автор, издательство, год издания, количество страниц	ЭБС	Количество печатных изд. в библиотеке вуза
Основная литература		
Батурин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батурин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103158-2. - (дата обращения: 28.05.2020)	https://new.znaniium.com/catalog/product/1002580	60
Кириллов, В. И. Логика : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — ISBN-978-5-16-105601-1. (дата обращения: 28.05.2020)	https://new.znaniium.com/catalog/product/1081317	
Гетманова, А.Д. Логика для юристов. Со сборником задач : учебное пособие / Гетманова А.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-406-00113-4. — (дата обращения: 28.05.2020)	https://book.ru/book/934204	
Дополнительная литература		
Бесхлебный, Е.И. Логика для юристов. Учебник : учебное пособие / Бесхлебный Е.И. — Москва : Юстиция, 2018. — 247 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-4365-2820-5. — (дата обращения: 28.05.2020).	https://book.ru/book/930682	
Ивин А.А. Логика для юристов. Учебник и практикум / Ивин А.А. – Москва.: Издательство Юрайт, 2018. – 262 с. - ISBN: 978-5-534-06802-3 – (дата обращения: 28.05.2020)	https://elibrary.ru/item.asp?id=37646264	

Зав. библиотекой



Зав. кафедрой



А.Н.Юзеев

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Общекультурная компетенция выпускника программы специалитета по направлению подготовки 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «**Логика**».

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

знать:

- об исторических этапах формирования логического знания, основных тенденциях и источниках его развития, достижениях формальной классической логики
- о роли мышления в познавательном процессе и содержании мыслительной деятельности человека;

уметь:

- применять полученные знания в письменной и устной речи, в научном анализе социально-значимых проблем; в самостоятельной подготовке тезисов научных докладов и выступлениях на научных конференциях, круглых столах, семинарах;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть:

- навыками ведения продуктивного спора (дискуссии), умения распознавать различные уловки в споре и противостоять им

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-1), КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА
ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Элемент образовательной программы, формирующий результат	Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)		
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
	Незачет	Зачет				
ОК-1(з) ЗНАТЬ: - сущность и содержание основных логических законов, соблюдение их требований применительно к мыслительному процессу; - содержание и последовательность осуществления основных логических операций	Отсутствие знаний о сущности и содержаниях основных логических законов, соблюдении их требований применительно к мыслительному процессу; о содержании и последовательности осуществления основных логических операций	В целом положительные, но весьма неполные знания о сущности и содержаниях основных логических законов, соблюдении их требований применительно к мыслительному процессу; о содержании и последовательности осуществления основных логических операций	Наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы знаний о сущности и содержаниях основных логических законов, соблюдении их требований применительно к мыслительному процессу; о содержании и последовательности осуществления основных логических операций	Наличие превосходных глубоко систематизированных знаний о сущности и содержании основных логических законов, соблюдении их требований применительно к мыслительному процессу; о содержании и последовательности осуществления основных логических операций	Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право	Проверочная работа. Доклады. Рефераты
ОК-1 (у) УМЕТЬ: - эффективно применять полученные знания в будущей профессии; - анализировать конкретные	Недостаточное умение эффективно применять полученные знания в будущей профессии; анализировать конкретные	В целом положительное, но весьма неполное умение эффективно применять полученные знания в будущей профессии;	Наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы умений эффективно применять полученные	Наличие превосходных глубоко систематизированных знаний и умений эффективно применять полученные знания в будущей про-	Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями-	Проверочная работа. Доклады. Рефераты

определе- ния, клас- сификации, рассужде- ния, гипотезы	определе- ния, клас- сификации, рассужде- ния, гипотезы	анализиро- вать кон- кретные определе- ния, клас- сификации, рассужде- ния, гипотезы	знания в будущей профессии; анализиро- вать кон- кретные определе- ния, клас- сификации, рассужде- ния, гипотезы	фессии; анализиро- вать кон- кретные определе- ния, класси- фикации, рассужде- ния, гипотезы	ми	
ОК-1(в) ВЛАДЕТЬ НАВЫ- КАМИ: - примене- ния дей- ствий логических законов в сфере сво- ей профес- сиональной деятельно- сти	Фрагмен- тарное вла- дение навыками примене- ния дей- ствий логических законов в сфере сво- ей профес- сиональной деятельно- сти	Недоста- точно сформиро- ванные способно- сти приме- нения дей- ствий логических законов в сфере сво- ей профес- сиональной деятельно- сти	В целом сформиро- ванные, но содержа- щие опре- деленные пробелы навыки примене- ния дей- ствий логических законов в сфере сво- ей профес- сиональной деятельно- сти	Наличие сформиро- ванных навыков применения действий логических законов в сфере своей профессио- нальной де- ятельности	Сужде- ние как форма мышле- ния. Сужде- ние про- стое, объеди- ненная класси- фикация суждений по каче- ству и количе- ству. Сложное суждение и его ви- ды. Ос- новные законы мышле- ния (ло- гики)	Проверочная работа. Доклады. Рефераты