

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

По специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Профиль – гражданско-правовой.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Казань, 2020

Составитель:

Хабутдинов Айдар Юрьевич, доктор исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВПО «РГУП».



03.06.2020 г.

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)

Учебно-методический комплекс утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин Протокол № 11 от 03.06.2020 г.

Программа одобрена Учебно-методический комплекс одобрен Методическим советом КФ ФГБОУ ВО «РГУП». Протокол № 13 от 24.06.2020г.

Зав. кафедрой, д.ф.н., проф. Юзеев А.Н.



03.06.2020 г.

© КФ ФГБОУВО «РГУП», 2020.

© Хабутдинов А..Ю, 2020.

Оглавление

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
6. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История (Б1.Б.2) является дисциплиной федерального компонента цикла базовой части общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1. Цель курса – выработка умения формулировать ведущую проблему каждой исторической эпохи, читать и анализировать научную историческую литературу, владеть необходимым историческим инструментарием.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «История» включена в Базовую часть Блока 1 программы специалитета по направлению подготовки 40.05.04. «Судебная и прокурорская деятельность».

Освоение дисциплины «История» расширяет и углубляет возможности обучаемых овладеть всеми другими дисциплинами ОПОП.

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
2.	ОК-5	способностью понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы
3.	ОПК-6	способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 2.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам (первый)
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Аудиторные занятия		28	28
Лекции		14	14
Семинары и Практические занятия		14	14
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>		44	44
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		Диф. зачет	Диф. зачет

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			0	1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	18	54
Аудиторные занятия		12	4	8
Лекции		6	2	4
Семинары или Практические занятия		6	2	4
Самостоятельная работа (СРС)		96	14	82
Форма промежуточной аттестации		Диф. за- чет		Диф. зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Текст рабочей программы дисциплины

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Категории истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Принципы исторической науки. Методы изучения истории.

Периодизация всемирной и отечественной истории. Концепции исторического процесса. Типы цивилизаций. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Отечественная историография в прошлом и настоящем. Выдающиеся представители российской исторической науки. Источники изучения истории, их классификация. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Основные направления развития современной исторической науки.

Раздел 2. Мир и Россия в древности и средневековье

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Типы общностей в догосударственный период.

Периодизация Древней истории. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Древние империи Центральной Азии.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: периодизация, основные процессы. Падение Римской империи. Синтез позднеантичного и варварского социальных укладов – путь рождения средневекового общества и нового культурно-исторического феномена Европы. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Начало формирования единой и многообразной христианской Европы. Основные черты раннего средневекового общества.

Территория России в системе Древнего мира. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Эволюция древнерусской государственности в IX-XII вв. Соседи Древней Руси в IX – XII вв. Общее и особенное в становлении российской и европейской цивилизации.

Характерные признаки развития средневекового общества в период классического и позднего средневековья. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Централизация и формирование национальной культуры.

Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие и дискуссия о его роли в становлении русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Специфика становления единого русского государства. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Раздел 4. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Пути трансформации западноевропейского абсолютизма. Особенности экономического развития стран Европы. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Особенности экономического развития. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в. Формирование новой системы ценностей.

Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его результаты в Европе, Америке. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция XVIII в. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций. Гражданская война в США. Воссоединение Италии и Германии. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины

отмены крепостного права. Дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы, их причины, итоги и последствия. Общественная мысль и общественно-политические движения в России в XIX в. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Русская культура, развитие науки и техники в XIX в.: достижения и противоречия.

Раздел 5. Россия и мир в XX веке

Капиталистические войны конца начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Россия в начале XX вв.: тенденции, совпадающие с общеевропейскими и особенности развития. Реформы С.Ю. Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Версальская система международных отношений.

Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Февраль 1917 года. Альтернативы развития России после Февральской революции. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Гражданская война и интервенция. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса и революции в России в 1917 году.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 20-е годы. Утверждение однопартийной политической системы. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Источники и цена победы.

Начало «холодной войны». План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание НАТО. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США (1945-1952 гг.). Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Попытки обновления социалистической системы (1953-1964 гг.). «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

Противоречивость развития СССР в середине 60-х – 80-х гг. XX века. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Конституция СССР (1977 г.) Международное положение и внешняя политика СССР. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ. Конец «холодной войны» и ее последствия.

Россия в 90-е годы XX в. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: «шоковая терапия», переход к рынку. Их социальная цена и первые результаты. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Изменение политического строя и формирование новой Федерации в России. Политические партии и общественные движения России. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г.

Раздел 6. Россия и мир в начале XXI века

Мировое сообщество в начале XXI века. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ.

Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в начале XXI века. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2016 гг. Духовное развитие российского общества на рубеже XX-XXI вв.: основные процессы, ценностные ориентиры. Внешняя политика РФ. Место и роль России в современной системе международных отношений. Современные проблемы человечества и роль России в их решении

5.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

Тематический план

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе			Образовательные технологии, используемые при проведении занятий
			лекции	Практические, семинарские занятия	лабораторные занятия	
	РАЗДЕЛ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	4	2	2	-	
1.	<i>Тема 1.1. Основы исторического знания. Место истории в системе наук.</i>	2	2	-		Лекция-установка, демонстрация презентации.

2.	<i>Тема 1.2.</i> Научные основы курса.	2	-	2		Практикум, информационные сообщения, работа в команде, мозговой штурм.
	РАЗДЕЛ 2. Мир и Россия в древности и средневековье.	4	2	2	-	
3.	<i>Тема 2.1.</i> Исторические корни современных цивилизаций.	2	2	-	-	Лекция-визуализация, структурирование материала в виде схем, демонстрация презентации.
4.	<i>Тема 2.2.</i> Особенности формирования и развития государственности на Руси (IX- XV вв.).	2	-	2	-	Семинар-конференция, выступления с информационными сообщениями, решение исторических задач, тестирование.
	РАЗДЕЛ 3. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4	2	2		
5.	<i>Тема 3.1.</i> Основные тенденции развития Европы и России в XVI-XVII вв.	2	2	-	-	Лекция-беседа, структурирование материала в виде схемы, аудиовизуальная технология.
6.	<i>Тема 3.2.</i> Стремление к переменам в делах государственных, церковных и военных деятелей XVI, XVII вв.	2	-	2	-	Симпозиум, презентации, решение проблемных задач, тестирование.
	РАЗДЕЛ 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	4	2	2	-	
7.	<i>Тема 4.1.</i> XVIII век в европейской и российской истории.	2	2	-	-	Лекция-визуализация, структурирование материала в виде схемы.
8.	<i>Тема 4.2.</i> Цивилизационные преобразования в России в XVIII столетии и их влияние на развитие страны.	2	-	2	-	Семинар-конференция, выступление с информ. сообщениями, обобщение выводов при помощи составления схем, презентации.
9.	<i>Тема 4.3.</i> Промышленный переворот и его последствия. Либеральные и консервативные черты в государственной политике России в XIX в.	2	2	-	-	Лекция-визуализация, структурирование материала в виде схемы, презентация.

10.	<i>Тема 4.4.</i> Цивилизационный смысл российского реформаторства 1860-1870-х гг.	2	-	2	-	Обсуждение вопросов, информ. сообщения студентов, решение проблемных задач, тестирование.
	РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в XX веке.	8	4	4	-	
11.	<i>Тема 5.1.</i> Мировое сообщество и Россия в начале XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития.	1	1	-	-	Проблемное изложение, аудиовизуальная технология.
12.	<i>Тема 5.2.</i> Февраль и Октябрь 1917 года в России: проблема исторического выбора.	2	-		-	Лекция-беседа,
13.	<i>Тема 5.3.</i> Основные тенденции развития мирового сообщества в межвоенный период. Формирование советской цивилизации.	1	1	-		Лекция-беседа, аудиовизуальная технология.
14.	<i>Тема 5.4.</i> Вторая мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война (1941-1945): итоги и уроки.	2	-	2	-	Поисковая работа и выступление с информационным сообщением, фрагменты видеопленки.
15.	<i>Тема 5.5.</i> Основные направления развития мирового сообщества во второй половине XX в. Попытки модернизации СССР (1945-1991 гг.).	2	2	-	-	Лекция-визуализация, аудиовизуальная технология.
16.	<i>Тема 5.6.</i> Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.		-	2	-	Учебная дискуссия, аудиовизуальная технология, информационное сообщение.
	РАЗДЕЛ 6. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.	4	2	2	-	
17.	<i>Тема 6.1.</i> Россия и мировое сообщество в конце XX начале XXI века: экономические, политические изменения, региональные и глобальные интересы.	2	2	-	-	Проблемная лекция, демонстрация презентации.
18.	<i>Тема 6.2.</i> Актуальные проблемы современного этапа развития РФ. Роль традиций в жизни российского общества.	2	-	2	-	Круглый стол. Междисциплинарное обучение.
	ВСЕГО	28	14	14	-	

Количество часов, проводимых в интерактивных формах	22	12	10	-	
---	----	----	----	---	--

Заочная форма обучения

Таблица 3.2.

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе			Образовательные технологии, используемые при проведении занятий
			лекции	Практические, семинарские занятия	СРС	
РАЗДЕЛ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.						
1.	<i>Тема 1.1.</i> Основы исторического знания. Место истории в системе наук.	8	2		6	Лекция-беседа, структурирование материала в виде схемы, аудиовизуальная технология.
2.	<i>Тема 1.2.</i> Научные основы курса.	6			6	Обучение на основе опыта. Опережающая самостоятельная работа.
3.	<i>Тема 2.1.</i> Исторические корни современных цивилизаций.	6		2*	4	Обсуждение вопросов, информ. сообщения студентов, решение проблемных задач, тестирование.
4.	<i>Тема 2.2.</i> Особенности формирования и развития государственности на Руси (IX- XV вв.).	6	2		4	Лекция-беседа, структурирование материала в виде схемы, аудиовизуальная технология.
РАЗДЕЛ 3. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.						
5.	<i>Тема 3.1.</i> Основные тенденции развития Европы и России в XVI-XVII вв.	6			6	Проблемное обучение. Междисциплинарное обучение Контекстное обучение Обучение на основе опыта. Опережающая самостоятельная работа.
6.	<i>Тема 3.2.</i> Стремление к переменам в делах государственных, церковных и военных деятелей XVI, XVII вв.	6			6	Обучение на основе опыта. Опережающая самостоятельная работа.
РАЗДЕЛ 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.						

7.	<i>Тема 4.1.</i> XVIII век в европейской и российской истории.	6			6	Обучение на основе опыта. Опережающая самостоятельная работа.
8.	<i>Тема 4.2.</i> Цивилизационные преобразования в России в XVIII столетии и их влияние на развитие страны.	6			6	Обучение на основе опыта. Опережающая самостоятельная работа.
9.	<i>Тема 4.3.</i> Промышленный переворот и его последствия. Либеральные и консервативные черты в государственной политике России в XIX в.	6		2*	4	Обсуждение вопросов, информ. сообщения студентов, решение проблемных задач, тестирование.
10.	<i>Тема 4.4.</i> Цивилизационный смысл российского реформаторства 1860-1870-х гг.	6			6	Обучение на основе опыта. Опережающая самостоятельная работа.
РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в XX веке						
11.	<i>Тема 5.1.</i> Мировое сообщество и Россия в начале XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития.	6			6	Обучение на основе опыта. Опережающая самостоятельная работа.
12.	<i>Тема 5.2.</i> Февраль и Октябрь 1917 года в России: проблема исторического выбора.	6			6	Обучение на основе опыта. Опережающая самостоятельная работа.
13.	<i>Тема 5.3.</i> Основные тенденции развития мирового сообщества в межвоенный период. Формирование советской цивилизации.	6			6	Обучение на основе опыта. Опережающая самостоятельная работа.
14.	<i>Тема 5.4.</i> Вторая мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война (1941-1945): итоги и уроки.	6			6	Обучение на основе опыта. Опережающая самостоятельная работа.

15.	<i>Тема 5.5.</i> Основные направления развития мирового сообщества во второй половине XX в. Попытки модернизации СССР (1945-1991 гг.).	6			6	Обучение на основе опыта. Опережающая самостоятельная работа.
16.	<i>Тема 5.6.</i> Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	4			4	Обучение на основе опыта. Опережающая самостоятельная работа.
РАЗДЕЛ 6. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.						
17.	<i>Тема 6.1.</i> Россия и мировое сообщество в конце XX начале XXI века: экономические, политические изменения, региональные и глобальные интересы.	6		2	4	Обсуждение вопросов, информ. сообщения студентов, решение проблемных задач, тестирование.
18.	<i>Тема 6.2.</i> Актуальные проблемы современного этапа развития РФ. Роль традиций в жизни российского общества.	6	2		4	Лекция-беседа, структурирование материала в виде схемы, аудиовизуальная технология.
	ВСЕГО	108	6	6	96	
	Количество часов, проводимых в интерактивных формах			4		

5.3 Практические и семинарские занятия.

Таблица 4.1

Очная форма

№ п.п.	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Методы обучения
1.	Тема 1.1-1.2.	ОК-3, ОК-5, ОПК-6	Практикум. Выступления с информационными сообщениями
2.	Тема 2.1.-3.2.	ОК-3, ОК-5, ОПК-6	Семинар-конференция. Выступления с информационными сообщениями. Тестирование по разделу. Решение исторических учебных задач.
3.	Тема 4.1.-4.4.	ОК-3, ОК-5, ОПК-6	Симпозиум. Тестирование по разделу, решение проблемных исторических задач. Вступле-

			ние с библиографическим обзором, с информационными сообщениями.
4.	Тема 5.1.-5.6.	ОК-3, ОК-5, ОПК-6	Учебная дискуссия. Библиографический обзор
5.	Тема 6.1.-6.2.	ОК-3, ОК-5, ОПК-6	Семинар-конференция. Выступление с информационным сообщением. Представление презентации. Решение исторических задач.

Таблица 4.2

Заочная форма

№ п.п.	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Методы обучения
1.	Тема 1.1-1.2.	ОК-3, ОК-5, ОПК-6	Тестирование по разделу, решение проблемных исторических задач. Вступление с библиографическим обзором, с информационными сообщениями.
2.	Тема 2.1.-3.2.	ОК-3, ОК-5, ОПК-6	Учебная дискуссия. Библиографический обзор
3.	Тема 4.1.-4.4.	ОК-3, ОК-5, ОПК-6	Выступление с информационным сообщением. Представление презентации. Решение исторических задач.
4.	Тема 5.1.-5.6.	ОК-3, ОК-5, ОПК-6	Практикум. Выступления с информационными сообщениями
5.	Тема 6.1.-6.2.	ОК-3, ОК-5, ОПК-6	Тестирование по разделу. Решение исторических учебных задач.

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1 Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 5.1

Очная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Трудоемкость в часах
1.1. - 1.2.	Работа над учебным материалом конспекта, учебника при отработке вопроса, рекомендованного для самостоятельного изучения, подготовка тезисов информационных сообщений, библиографического об-	4

	зора, составление глоссария, работа со справочной литературой при изучении исторических портретов, составление схем и таблиц.	
2.1. - 2.2.	Доработка конспекта лекций, отработка вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения, составление таблицы, подготовка тезисов информационного сообщения, ответов на проблемные вопросы, составление глоссария, подготовка презентации, работа со справочной литературой при изучении исторических портретов.	12
3.1. - 3.2.	Доработка конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы и составление тезисов по вопросам, рекомендованных для самостоятельного изучения, работа со справочной литературой при изучении исторических портретов, подготовка информационных выступлений, презентации, составление глоссария, подготовка к тестированию.	10
4.1. - 4.4.	Доработка конспекта лекций. Работа над учебным материалом основной и дополнительной литературы при отработке вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения, при подготовке к занятию в составе группы, подготовка библиографических обзоров, презентаций, составление глоссария, работа со справочной литературой при изучении исторических портретов, подготовка к тестированию.	18
5.1. - 5.6.	Доработка конспекта лекций, работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к диспуту, составление глоссария, заполнение таблицы, подготовка тезисов выступления с информационным сообщением, решение проблемных задач, подготовить презентации.	28
6.1. - 6.2.	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, подготовка тезисов выступлений, составление глоссария, работа со справочной литературой.	8
Итого:		80

Заочная форма обучения

Таблица 5.2

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Трудоемкость в часах
1.1. - 1.2.	Работа над учебным материалом конспекта, учебника при отработке вопроса, рекомендованного для самостоятельного изучения, подготовка тезисов информационных сообщений, библиографического обзора, составление глоссария, работа со справочной литературой при изучении исторических портретов, составление схем и таблиц.	16
2.1. - 2.2.	Доработка конспекта лекций, отработка вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения, составление таблицы, подготовка тезисов информационного сообщения, ответов на проблемные вопросы, составление глоссария, подготовка презентации, работа со справочной литературой при изучении исторических портретов.	12
3.1. - 3.2.	Доработка конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы и составление тезисов по вопросам, рекомендованных для самостоятельного изучения, работа со справочной литературой при изучении исторических портретов, подготовка информационных выступлений, презентации, составление глоссария, подготовка к тестированию.	14
4.1. - 4.4.	Доработка конспекта лекций. Работа над учебным материалом основной и дополнительной литературы при отработке вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения, при подготовке к занятию в	16

	составе группы, подготовка библиографических обзоров, презентаций, составление глоссария, работа со справочной литературой при изучении исторических портретов, подготовка к тестированию.	
5.1. - 5.6.	Доработка конспекта лекций, работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к диспуту, составление глоссария, заполнение таблицы, подготовка тезисов выступления с информационным сообщением, решение проблемных задач, подготовить презентации.	24
6.1. - 6.2.	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, подготовка тезисов выступлений, составление глоссария, работа со справочной литературой.	14
Ито- го:		96

5.4.2.Формы самостоятельной работы

Очная форма обучения

Таблица 6.1.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах	Формы самостоятельной работы
1	1.1. -1.2.	2	Работа над учебным материалом конспекта, учебника при отработке вопроса, рекомендованного для самостоятельного изучения, подготовка тезисов информационных сообщений, библиографического обзора, составление глоссария, работа со справочной литературой при изучении исторических портретов, составление схем и таблиц.
2	2.1. -2.2.	12	Доработка конспекта лекций, отработка вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения, составление таблицы, подготовка тезисов информационного сообщения, ответов на проблемные вопросы, составление глоссария, подготовка презентации, работа со справочной литературой при изучении исторических портретов.
3	3.1. - 3.2.	8	Доработка конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы и составление тезисов по вопросам, рекомендованных для самостоятельного изучения, работа со справочной литературой при изучении исторических портретов, подготовка информационных выступлений, презентации, составление глоссария, подготовка к тестированию.
4	4.1. - 4.4.	16	Доработка конспекта лекций. Работа над учебным материалом основной и дополнительной литературы при отработке вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения, при подготовке к занятию в составе группы, подготовка библиографических обзоров, презентаций, составление глоссария, работа со справочной литературой при изучении исторических портретов, подготовка к тестированию.
5	5.1. - 5.6.	28	Доработка конспекта лекций, работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к диспуту, составление глоссария, заполнение таблицы, подготовка тезисов выступления с информационным сообщением, решение проблемных задач, подготовить презентации.
6	6.1. - 6.2.	6	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, подготовка тезисов выступлений, составление глоссария, работа со справочной литературой.
	Итого	72	

Заочная форма обучения

Таблица 6.2.

п/п	Разделы (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах	Формы самостоятельной работы
1	1.1. -1.2.	16	Работа над учебным материалом конспекта, учебника при отработке вопроса, рекомендованного для самостоятельного изучения, подготовка тезисов информационных сообщений, библиографического обзора, составление глоссария, работа со справочной литературой при изучении исторических портретов, составление схем и таблиц.
2	2.1. -2.2.	12	Доработка конспекта лекций, отработка вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения, составление таблицы, подготовка тезисов информационного сообщения, ответов на проблемные вопросы, составление глоссария, подготовка презентации, работа со справочной литературой при изучении исторических портретов.
3	3.1. - 3.2.	14	Доработка конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы и составление тезисов по вопросам, рекомендованных для самостоятельного изучения, работа со справочной литературой при изучении исторических портретов, подготовка информационных выступлений, презентации, составление глоссария, подготовка к тестированию.
4	4.1. - 4.4.	16	Доработка конспекта лекций. Работа над учебным материалом основной и дополнительной литературы при отработке вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения, при подготовке к занятию в составе группы, подготовка библиографических обзоров, презентаций, составление глоссария, работа со справочной литературой при изучении исторических портретов, подготовка к тестированию.
5	5.1. - 5.6.	24	Доработка конспекта лекций, работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к диспуту, составление глоссария, заполнение таблицы, подготовка тезисов выступления с информационным сообщением, решение проблемных задач, подготовить презентации.
6	6.1. - 6.2.	14	
	Итого	96	

5.4.3. Описание курсового проекта (курсовой работы)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

6. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением Университета «О фонде оценочных средств» и включены в состав УМК.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Информационные ресурсы Университета:
Информационные ресурсы Университета

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства КноРус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов в компьютерном классе, в библиотеке РГУП, в аудиториях для практических занятий, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.05.04 – Судебная и прокурорская деятельность

Дисциплина: История

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма, 2018. — 688 с. - ISBN 978-5-16-103063-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/814416 (дата обращения: 23.03.2020)	https://new.znanium.com/catalog/document?id=297424	
Еремин В.Н. История : Учебно-практическое пособие / Еремин Владимир Николаевич, Ивашко М.И. Михаил Иванович; В.Н. Еремин, М.И. Ивашко М.И. - Москва : РГУП, 2017. - 587 с. - ISBN 978-5-93916-611-9. (дата обращения: 23.03.2020)	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie	
Татищев В. Н. История Российская с самых древнейших времен [Электронный ресурс] / В. Н. Татищев; пред. и посл. О. Бодянский. - [Б. м. : Б. и., Б. г.]. - 545 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/354502 (дата обращения: 12.05.2020)	https://znanium.com/catalog/document?pid=354502	
Дополнительная литература		
Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-16-102548-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1041586 (дата обращения: 23.03.2020)	https://new.znanium.com/catalog/document?id=344300	
Ивашко Михаил Иванович. История (XIX век) : Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / Ивашко Михаил Иванович; М.И. Ивашко. - М. : РГУП, 2016. - 438с. - ISBN 978-5-93916-543-3 (дата обращения: 23.03.2020)	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/457-istoriya-xix-vek-uchebnoe-posobie-skhemy-tablitsy-kommentarii	

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

<p>Государство и право в эпоху революционных преобразований (К 100-летию революции в России) [Электронный ресурс] : Материалы международной научно-практической конференции 26-26 мая 2017 г. - М. : РГУП, 2017. - 558 с. - ISBN 978-5-93916-557-0 : 745,15. (дата обращения: 23.03.2020)</p>	<p>http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/117-sborniki-nauchnykh-statej/615-gosudarstvo-i-pravo</p>	
<p>«Русская Правда»: проблемы происхождения и изучения памятника права. Правопонимание и правовое регулирование в истории России (К 1000-летию появления писаного права на Руси) [Электронный ресурс] : Материалы круглого стола 10 ноября 2016 г. - М. : РГУП, 2017. - 156 с. - ISBN 978-5-93916-622-5 : 233,96. (дата обращения: 23.03.2020)</p>	<p>http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/117-sborniki-nauchnykh-statej/621-russkaya-pravda-problemy-proiskhozhdeniya-P-88</p>	

Зав. библиотекой



Зав. кафедрой

А.Н.Юзеев

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ
По дисциплине «История»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ) ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «История»

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен

ЗНАТЬ: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории.

УМЕТЬ: ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире, оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты, события и процессы.

ВЛАДЕТЬ: навыками работы с историческими источниками и документами, исторической литературой; навыками формулирования и доказательства собственной точки зрения на исторические события и явления, факты истории.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ				Элемент образовательной программы, формирующий результат	Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
	незачет	зачет				
ОК-3-1(з) ЗНАТЬ: основные события и процессы мировой и отечественной истории	Фрагментарные представления о социальном значении исторических знаний для будущей жизни и профессии. Фрагментарное знание исторического наследия от древности до современности (различные исторических эпохи, этапы исторического развития, ведущие представители, деятели и соотношение их с определенной исторической эпо-	Неполные представления о социальном значении исторических знаний для будущей жизни и профессии. Неполное знание исторического наследия от древности до современности (различные исторических эпохи, этапы исторического развития, ведущие представители, деятели и соотношение их с определенной исторической эпохой, конкретные даты событий и процессов)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальном значении исторических знаний для будущей жизни и профессии. Сформированное, но требующее уточнения знание исторического наследия от древности до современности (различные исторических эпохи, этапы исторического развития, ведущие	Сформированные систематические представления о социальном значении исторических знаний для будущей жизни и профессии. Полное и сформированное знание исторического наследия от древности до современности (различные исторических эпохи, этапы исторического развития, ведущие представители, деятели и соотношение	<i>История</i>	Информационная лекция. Групповые дискуссии.

	хой, конкретные даты событий и процессов)		представители, деятели, конкретные даты событий и процессов)	их с исторической эпохой, конкретные даты событий и процессов)		
ОК-3-2(з) ЗНАТЬ: закономерности и этапы исторического процесса	Фрагментарные представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом.	Неполные представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом.	Сформированные систематические представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом.	История	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры
ОК-3-1(у) УМЕТЬ: оперировать понятиями и категориями исторической науки	Фрагментарное использование теоретических знаний – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности	Несистематизированное использование теоретических знаний – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретических знаний – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности	Сформированное умение использовать теоретические знания – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности	история	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры
ОК-3-2(у) УМЕТЬ:	Фрагментарное использование теоретических знаний – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности	Несистематизированное использование теоретических знаний – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретических знаний – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности	Сформированное умение использовать теоретические знания – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности	история	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры

анализировать исторические факты, события и процессы	тически обоснованных методов для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире	чески обоснованных методов для самостоятельного и эффективно-го анализа исторических событий и процессов в России и мире	дельные пробелы использование теоретически обоснованных методов для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире	теоретически обоснованные методы для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире		лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры
ОК-3-3(у) УМЕТЬ: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Фрагментарное использование теоретически обоснованных методов для развития способности и умения самостоятельно и успешно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Несистематизированное использование теоретически обоснованных методов для развития способности и умения самостоятельно и успешно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретически обоснованных методов для развития способности и умения самостоятельно и успешно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Сформированное умение использовать теоретически обоснованные методы для развития способности и умения самостоятельно и успешно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	история	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры
ОК-3-1(в) ВЛАДЕТЬ: навыками работы с историческими источниками и документами, исторической литературой	Отсутствие навыков и опыта подготовки и проведения историко-культурологического анализа, либо их некорректность Невладение навыками выполнять учебные и	Имеются навыки и опыт подготовки и проведения историко-культурологического анализа, но не в полной мере отражают поставленный вопрос Ограниченные навыки выполнять учебные и творческие задания с	Имеются успешный опыт и навыки подготовки и проведения историко-культурологического анализа, но требуется контроль выполнения, так как при проверке в них выявлены незначительные ошибки	Навыки и опыт успешной и качественной подготовки и проведения историко-культурологического анализа в полной мере отвечающий на поставленные вопросы	история	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры

	творческие задания с использованием исторических документов и литературы (сочинение, эссе, доклад, отзыв, рецензия и т.п.)	использованием исторических документов и литературы (сочинение, эссе, доклад, отзыв, рецензия и т.п.)	Сформированные навыки, но требующие контроля и корректировки выполнять учебные и творческие задания с использованием исторических документов и литературы (сочинение, эссе, доклад, отзыв, рецензия и т.п.)	Полные и сформированные навыки выполнять учебные и творческие задания с использованием исторических документов и литературы (сочинение, эссе, доклад, отзыв, рецензия и т.п.)		
ОК-3-2(в) ВЛАДЕТЬ: навыками формулирования и доказательства собственной точки зрения на исторические события и явления, факты истории	Невладение навыками формулировать и аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемным вопросам и аспектам истории Невладение навыками самостоятельно анализировать разные подходы и концепции к историческому развитию	Ограниченные навыки формулировать и аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемным вопросам и аспектам истории Ограниченные навыки самостоятельно анализировать разные подходы и концепции к историческому развитию	Сформированные навыки, но требующие контроля и корректировки, формулировать и аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемным вопросам и аспектам истории Сформированные навыки, но требующие контроля и корректировки, самостоятельно анализировать разные подходы и концепции к историческому развитию	Полные и сформированные навыки формулировать и аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемным вопросам и аспектам истории Полные и сформированные навыки самостоятельно анализировать разные подходы и концепции к историческому развитию	история	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-5 способностью понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ) ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «История»

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен

ЗНАТЬ: закономерности и роль социальных процессов в ходе изучения мировой и отечественной истории

УМЕТЬ: комплексно анализировать социальные процессы

ВЛАДЕТЬ: навыками работы с историческими источниками и документами, исторической литературой

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ				Элемент образовательной программы, формирующий результат	Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
	незачет	зачет				

<p>ОК-5-1(з) ЗНАТЬ: основные виды и источники информации для изучения истории России и мира.</p>	<p>Фрагментарные представления о социальном значении исторических знаний для будущей жизни и профессии.</p> <p>Фрагментарное знание основных видов и источников информации для изучения истории России и мира.</p>	<p>Неполные представления о социальном значении исторических знаний для будущей жизни и профессии.</p> <p>Неполное знание основных видов и источников информации для изучения истории России и мира.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальном значении исторических знаний для будущей жизни и профессии.</p> <p>Сформированное, но требующее уточнения знание основных видов и источников информации для изучения истории России и мира.</p>	<p>Сформированные систематические представления о социальном значении исторических знаний для будущей жизни и профессии.</p> <p>Полное и сформированное знание основных видов и источников информации для изучения истории России и мира.</p>	<p>история</p>	<p>Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры</p>
<p>ОК-5-2(з) ЗНАТЬ: закономерности и этапы процесса самоорганизации и самообразования в ходе изучения мировой и отечественной истории</p>	<p>Фрагментарные представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом, а также об особенностях и этапах процесса самоорганизации и самообразования в ходе изучения мировой и отечественной истории</p>	<p>Неполные представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом, а также об особенностях и этапах процесса самоорганизации и самообразования в ходе изучения мировой и отечественной истории</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом, а также об особенностях и этапах процесса самоорганизации и самообразования в ходе изучения истории</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом, а также об особенностях и этапах процесса самоорганизации и самообразования в ходе изучения истории</p>	<p>история</p>	<p>Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры</p>
<p>ОК-5-1(у)</p>	<p>Фрагментарное ис-</p>	<p>Несистематизированное</p>	<p>В целом успешное,</p>	<p>Сформированное</p>	<p>история</p>	<p>Инфор</p>

<p>УМЕТЬ: самостоятельно и эффективно организовывать познавательный процесс и изучение истории</p>	<p>пользование теоретических знаний – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности</p>	<p>использование теоретических знаний – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности</p>	<p>но содержащее отдельные пробелы использование теоретических знаний – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности</p>	<p>умение использовать теоретические знания – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности</p>		<p>формационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры</p>
<p>ОК-5-2(у) УМЕТЬ: комплексно анализировать исторические факты, события и процессы.</p>	<p>Фрагментарное использование теоретически обоснованных методов для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире</p>	<p>Несистематизированное использование теоретически обоснованных методов для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретически обоснованных методов для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире</p>	<p>Сформированное умение использовать теоретически обоснованные методы для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире</p>	<p>история</p>	<p>Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры</p>
<p>ОК-5-1(в) ВЛАДЕТЬ:</p>	<p>Отсутствие навыков и опыта подготовки и</p>	<p>Имеются навыки и опыт подготовки и проведе-</p>	<p>Имеются успешный опыт и навыки под-</p>	<p>Навыки и опыт успешной и каче-</p>	<p>история</p>	<p>Информфор-</p>

<p>навыками работы с историческими источниками и документами, исторической литературой</p>	<p>проведения историко-культурологического анализа, либо их некорректность</p> <p>Невладение навыками выполнять учебные и творческие задания с использованием исторических документов и литературы (сочинение, эссе, доклад, отзыв, рецензия и т.п.)</p>	<p>ния историко-культурологического анализа, но не в полной мере отражают поставленный вопрос</p> <p>Ограниченные навыки выполнять учебные и творческие задания с использованием исторических документов и литературы (сочинение, эссе, доклад, отзыв, рецензия и т.п.)</p>	<p>готовки и проведения историко-культурологического анализа, но требуется контроль выполнения, так как при проверке в них выявлены незначительные ошибки</p> <p>Сформированные навыки, но требующие контроля и корректировки выполнять учебные и творческие задания с использованием исторических документов и литературы (сочинение, эссе, доклад, отзыв, рецензия и т.п.)</p>	<p>ственной подготовки и проведения историко-культурологического анализа в полной мере отвечающий на поставленные вопросы</p> <p>Полные и сформированные навыки выполнять учебные и творческие задания с использованием исторических документов и литературы (сочинение, эссе, доклад, отзыв, рецензия и т.п.)</p>		<p>мационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры</p>
<p>ОК-5-2(в) ВЛАДЕТЬ: навыками формулирования и доказательства собственной точки зрения на исторические события и явления, факты истории</p>	<p>Невладение навыками формулировать и аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемным вопросам и аспектам истории</p> <p>Невладение навыками самостоятельно анализировать разные подходы и кон-</p>	<p>Ограниченные навыки формулировать и аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемным вопросам и аспектам истории</p> <p>Ограниченные навыки самостоятельно анализировать разные подходы и концепции к историческому развитию</p>	<p>Сформированные навыки, но требующие контроля и корректировки, формулировать и аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемным вопросам и аспектам истории</p> <p>Сформированные навыки, но требую-</p>	<p>Полные и сформированные навыки формулировать и аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемным вопросам и аспектам истории</p> <p>Полные и сформированные навыки самостоятельно анализировать разные</p>	<p>история</p>	<p>Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты</p>

	цепции к историческому развитию		щие контроля и корректировки, самостоятельно анализировать разные подходы и концепции к историческому развитию	подходы и концепции к историческому развитию		Ролевые игры
ОК-5-3 (в) ВЛАДЕТЬ: навыками эффективного саморазвития и самообразования	<p>Невладение навыками осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области истории</p> <p>Фрагментарное использование теоретически обоснованных методов для реализации знаний истории в различных сферах собственной деятельности</p> <p>Фрагментарное использование теоретически обоснованных методов для формирования мировоззренческой позиции и дальнейшего развития историко-культурологических знаний</p>	<p>Ограниченные навыки осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области истории</p> <p>Несистематизированное использование теоретически обоснованных методов для реализации знаний истории в различных сферах собственной деятельности</p> <p>Несистематизированное использование теоретически обоснованных методов для формирования мировоззренческой позиции и дальнейшего развития историко-культурологических знаний</p>	<p>Сформированные навыки, но требующие контроля и корректировки осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области истории</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретически обоснованных методов для реализации знаний истории в различных сферах собственной деятельности</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретически обоснованных методов для формирования мировоззренческой позиции и дальней-</p>	<p>Полные и сформированные навыки осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области истории</p> <p>Сформированные навыки использовать теоретически обоснованных методов для реализации знаний истории в различных сферах собственной деятельности</p> <p>Сформированные навыки Использовать теоретически обоснованных методов для формирования мировоззренческой позиции и дальнейшего развития историко-культурологических знаний</p>	история	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры

			шего развития историко-культурологических знаний			
--	--	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6 -- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ) ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «История»

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен

ЗНАТЬ: основные особенности работы в коллективе; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, сформировавшиеся в ходе мировой и отечественной истории.

УМЕТЬ: эффективно организовывать групповую работу; оперировать понятиями и категориями историко-социальных наук.

ВЛАДЕТЬ: навыками толерантного восприятия и отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, в ходе групповой работы и изучения, анализа исторических фактов, событий и явлений.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ				Элемент образовательной программы, формирующий результат	Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвину- тый)		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
	незачет	зачет				
ОПК-6-1(з) ЗНАТЬ: основные особенности работы в коллективе	Фрагментарные представления об основных особенностях, этапах и значении коллективной групповой работы в процессе изучения истории	Неполные представления об основных особенностях, этапах и значении коллективной групповой работы в процессе изучения истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных особенностях, этапах и значении коллективной групповой работы в процессе изучения истории	Сформированные систематические представления об основных особенностях, этапах и значении коллективной групповой работы в процессе изучения истории	Тема 7. Цивилизационный выбор российского общества в начале XX столетия. Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Рольевые игры
ОПК-6-2(з) ЗНАТЬ: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,	Фрагментарные представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса	Неполные представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных тенденциях, этапах развития и	Сформированные систематические представления об основных тенденциях, этапах	Тема 7. Цивилизационный выбор российского общества в начале XX	Информационная лекция. Группо-

сформировавшиеся в ходе мировой и отечественной истории.	са в России и мире целом, основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, сформировавшихся в ходе мировой и отечественной истории.	основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, сформировавшихся в ходе мировой и отечественной истории.	закономерностях исторического процесса в России и мире целом, основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, сформировавшихся в ходе мировой и отечественной истории.	развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом, основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, сформировавшихся в ходе мировой и отечественной истории.	столетия Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории	вые дискуссии. Тесты Ролевые игры
ОПК-6-1(у) УМЕТЬ: эффективно организовывать групповую работу	Фрагментарное использование теоретических знаний для эффективной организации групповой работы	Несистематизированное использование теоретических знаний для эффективной организации групповой работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретических знаний для эффективной организации групповой работы	Сформированное умение использовать теоретические знания для эффективной организации групповой работы	Тема 7. Цивилизационный выбор российского общества в начале XX столетия. Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры

<p>ОПК-6-2(у) УМЕТЬ: оперировать понятия и категориями историко-социальных наук.</p>	<p>Фрагментарное использование теоретически обоснованных методов для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире</p>	<p>Несистематизированное использование теоретически обоснованных методов для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретически обоснованных методов для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире</p>	<p>Сформированное умение использовать теоретически обоснованные методы для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире</p>	<p>Тема 7. Цивилизационный выбор российского общества в начале XX столетия. Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории</p>	<p>Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры</p>
<p>ОПК-6-1(в) ВЛАДЕТЬ: навыками толерантного восприятия и отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, в ходе групповой работы и изучения, анализа исторических фактов, событий и явлений.</p>	<p>Отсутствие навыков и опыта подготовки и проведения историко-культурологического анализа, либо их некорректность</p> <p>Отсутствие навыков и опыта толерантного восприятия и отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, в ходе групповой работы и изучения, анализа исторических фактов, событий и явлений</p> <p>Невладение навыками</p>	<p>Имеются навыки и опыт подготовки и проведения историко-культурологического анализа, но не в полной мере отражают поставленный вопрос</p> <p>Имеются навыки и опыт опыта толерантного восприятия и отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, но требуется значительная корректировка в ходе групповой работы</p> <p>Ограниченные навыки анализа и развития роли науки, культуры и религии в сохранении и</p>	<p>Имеются успешный опыт и навыки подготовки и проведения историко-культурологического анализа, но требуется контроль выполнения, так как при проверке в них выявлены незначительные ошибки</p> <p>Имеются успешный опыт и навыки толерантного отношения, но требуется контроль выполнения, так как при проверке в них выявлены незначительные ошибки</p> <p>Сформированные</p>	<p>Навыки и опыт успешной и качественной подготовки и проведения историко-культурологического анализа в полной мере отвечающий на поставленные вопросы</p> <p>Навыки и опыт успешного и эффективного толерантного отношения к различиям в ходе групповой работы и анализа исторических фактов, собы-</p>	<p>Тема 2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях Тема 3. Особенности образования единого русского государства: поиск цивилизационной альтернативы (XIII-XVI вв.)</p>	<p>Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры</p>

	<p>анализа и развития роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>навыки, но требующие контроля и корректировки анализа и развития роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>тий и явлений Полные и сформированные навыки анализа и развития роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>		
--	--	---	--	---	--	--