

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра теории и истории права и государства

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

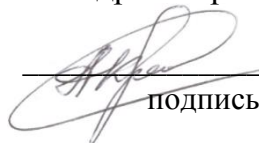
по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
Профиль «Магистр частного права»

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

(для набора 2020 г.)

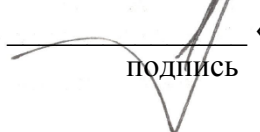
Казань, 2020

Автор: Краснов Александр Валерьевич, к.ю.н., доцент


«_30_» __04__ 2020 г.
подпись

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция».
Рабочая программа дисциплины обсуждалась и одобрена кафедрой теории и истории права и государства (протокол № 14 от 06.05.2020 г.).

Зав. кафедрой __Гумеров Ленар Асхатович, к.ю.н., доцент__
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«_30_» __04_ 2020_г.
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена Методическим советом Университета (протокол № 11 от 28.06.2020 г.).

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| 1. Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 5 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины | 7 |
| 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины | 22 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 23 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История и методология юридической науки» является формирование ряда компетенций, предусмотренных стандартом, у выпускника, который должен быть способен к научно-исследовательской деятельности на высоком профессиональном уровне, что выражается в получении, усвоении и закреплении знаний о юридическом научном познании, методологии юридической науки, ее содержании и принципах, истории развития правоведения для использования в правотворческом процессе и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к числу дисциплин базовой обязательной части профессионального цикла. Индекс по учебному плану М.2.Б.2.

Изучение данной дисциплины происходит в самом начале обучения, поэтому в качестве дисциплин, которые необходимы для ее освоения, должны быть названы дисциплины из программы обучения уровня бакалавриата, прежде всего, такие, как теория государства и права, история политических и правовых учений, а также базовые отраслевые дисциплины – конституционное право, гражданское право, административное право, уголовное право.

Указанная дисциплина носит как юридический, так и в определенной степени философский характер, что дает возможность прививать магистрантам способность видения процесса научного исследования, фокусирования внимания не только на правовых явлениях, но и на деятельности по их исследованию.

Изучение дисциплины по настоящей программе

- формирует основы научных знаний о закономерностях, принципах, основных чертах юридического научного исследования;

- базируется на способности студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, на изучении философии права, истории политических и правовых учений, знании основных положений теории права и базовых юридических наук;

- создает основу для тонкого понимания и исчерпывающего объяснения процессов познания права.

Дисциплина «История и методология юридической науки» призвана вооружить студентов знаниями о научных исследованиях в юриспруденции, закономерностях оснований правовой науки, ее предмета и метода, а также методологии. Студенты осваивают типы критериев научной рациональности и их преломление в правоведении. Важным представляется формирование способностей по определению общей программы научного исследования, а также отдельных методов и методик изучения тех или иных сторон объектов юридической науки.

Данная дисциплина развивает ряд теоретико-правовых положений, используя и достижения иных юридических наук, прежде всего отраслевых, причем изучающих как материальное, так и процессуальное право.

Для освоения программы настоящей дисциплины студент должен

знать:

- основные категории теории права и отраслевых юридических наук, понятие и составные элементы методологии правовой науки, общую классификацию методов исследования, используемых в юриспруденции;

уметь:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;

владеть:

-методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.

Приступая к изучению указанной дисциплины, будущий магистр должен иметь представления о системе базовых категорий теории государства и права, в частности, хорошо понимать содержание правовых школ, знать специфику норм права, иметь общее представление о научно-исследовательской деятельности в области правовой науки. Для изучения дисциплины, необходимо параллельное освоение содержания таких дисциплин, как сравнительное правоведение, история политических и правовых учений.

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться параллельно при изучении таких дисциплин, как сравнительное правоведение, история политических и правовых учений, а в дальнейшем – при освоении практически всех дисциплин, учитывая, что каждая из них предполагает ту или иную степень научно-исследовательской деятельности.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины «История и методология юридической науки», в совокупности с другими дисциплинами ООП, у студента формируются следующие компетенции:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|--------------|------------------------|---|
| 1 | ОК-3 | -способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| 2 | ОК-4 | -способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения |
| 3 | ОК-5 | -компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом |
| 4 | ПК-11 | -способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права |
| 5 | ПК-13 | -способностью управлять самостоятельной работой обучающихся |
| 6 | ПК-14 | -способностью организовывать и проводить педагогические исследования |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|----------------|-----------------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам (первый) |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия | | 20 | 20 |
| Лекции | | 4 | 4 |
| Семинары и Практические занятия | | 16 | 16 |
| Интерактивы | | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 88 | 88 |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | экзамен |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|----------------|-----------------|----------------|
| | зач. ед. | час. | Нулевой семестр | Первый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 18 | 90 |
| Аудиторные занятия | | 12 | 4 | 8 |
| Лекции | | 2 | 2 | - |
| Семинары и Практические занятия | | 10 | 2 | 8 |
| Интерактивы | | 6 | 2 | 6 |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 96 | 14 | 82 |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | | Экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Текст программы

Тема 1. Наука и научная рациональность. Юридическая наука как область юридического познания.

Наука как познавательная деятельность и как социальный институт. Наука как явление техногенной цивилизации. Иные подходы к определению науки. Знание, познание и его формы.

Функции науки в жизни общества. Научное и ненаучное знание. Соотношение философии и науки. Объект и субъект научного познания.

Критерии научности. Научная рациональность и цель науки. Аподиктическое знание. Типы научной рациональности. Классическая и неклассическая научная рациональность.

Критерии классической научной рациональности. Формирование парадигмы классической научной рациональности.

Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Природа и особенности социально-гуманитарного познания и науки. Особенности объекта и методов познания в социально-гуманитарных науках. Характер закономерностей (законов) развития и функционирования социальной реальности. Специфика понимания и объяснения в социально-гуманитарных науках.

Юридическая наука как способ освоения государственно-правовой действительности, практики. Юридическая наука как самостоятельная область юридического познания.

Юридическое познание как деятельность. Стили и образы юридического познания. Стилъ познания юридической материи как элемент правовой культуры. Образ юридического познания и типы правопонимания. Юридическое познание как деятельность, различные стили и образы юридического познания.

Развитие юридической науки в контексте развития методологии научного исследования.

Юридическая наука в системе гуманитарного знания.

Структура юридической науки. Философия науки о структуре науки. Правоведение и юриспруденция: понятие, соотношение. Классификация юридических наук.

Структура юридической науки. Понятия и категории, правовые принципы и закономерности. Предметность, системность, полнота, логическая обоснованность и непротиворечивость, истинность и достоверность теории права. Совокупность знаний, не относящихся к теории права. Априоризм правовых теорий. Форма теории права. Научные проблемы. Научные гипотезы. Теоретические, прикладные, эмпирические научные работы.

Критерии научности юридической науки.

Содержание и значение курса «История и методология юридической науки».

Тема 2. Основные этапы развития зарубежной юридической науки.

Истоки и зарождение юридической науки. Философия и её роль в развитии юридических знаний.

Мифология Древнего Мира и её вклад в развитие юриспруденции. Легенды философско-правового характера.

Юридическая мысль Древнего Египта и её влияние на юриспруденцию Древней Греции. Древняя Месопотамия (Междуречье). Систематизация норм в Законах Царя Хаммурапи. Древняя Индия и традиционализм её политико-правового уклада. Древний Китай и преемственность его юстиции. Рационализм в правовой мысли Древнего Китая. Конфуцианство и легизм. Гимны Авесты. Влияние Зороастризма на правовую мысль других стран и народов. Юридический иудаизм. Теоконтракт.

Древняя Греция. Начала философии права. Разработка юридических концепций. Динамизм и антропоцентризм. Периоды развития древнегреческой юридической мысли. Источники знаний о древнегреческой юриспруденции. Софисты. Сократ. Академия Платона и Лицей Аристотеля. Аристотель и выделение правовой и политической науки из философии. Эллиназм и идеи космополитизма и мирового государства. Практическая этика, физика и каноника как части юриспруденции Эпикура. Эмпирико-научный подход Полибия к анализу государственно-правовой действительности.

Римская юриспруденция. Периодизация политико-правовой мысли Древнего Рима. Светская наука правоведения. Вклад римских юристов в становление юриспруденции. Доклассический и классический периоды развития юриспруденции Древнего Рима. Цицерон. Прокульянская и сабиньянская школы римских юристов. Ульпиан. Павел. Гай. Флорентин. Высокая культура римского права.

Раннехристианская правовая мысль.

Средневековая юриспруденция и её периодизация. Патристика. Аврелий Августин. Фома Аквинский. Данте Алигьери. Марсилиус Падуанский. Глоссаторы и постглоссаторы. Болонская юридическая школа. Формирование университетов. Ирнерий. Аккурсий. Булгар. Средневековые легисты. Ереси. Исламская юридическая мысль. Особенности мусульманской юридической доктрины.

Правовая наука Возрождения и Реформации. Макиавелли. Юриспруденция как опытная наука. Боден. Концепция государственного суверенитета. Тираноборцы.

Немецкая реформация и её политико-правовое содержание. Влияние кальвинизма на европейскую правовую мысль и политико-правовую практику. Утопии. Томас Мор. Т. Кампанелла. Юспантеизм.

Юриспруденция Нового времени. Деизм. Рационализм, историзм, гуманизм, реализм, прагматизм. Принципы равенства, братства. Естественное право, общественный договор. Теория народного суверенитета, общего блага. Парламентаризм.

Г. Гроций. Естественное право и самостоятельность юриспруденции от политической науки. Объективное и необходимое в юридической науке. Зарождение международного права. Б. Спиноза. Натуралистический подход к государству. Т. Гоббс. Общественный договор Гоббса и его особенности. Джон Локк. Сенсуализм. Рационалистическая концепция естественного права. Особенности концепции разделения властей Локка. Ф. Вольтер. Ш.Л. Монтескье. Отрицание теологической картины мира. Энциклопедисты и их философско-правовые воззрения. Ж.Ж. Руссо. Демократическая юриспруденция. Социалисты-просветители. Механицизм просветителей. Юристы Великой французской революции. Конституционалистское, жирондистское, якобинское учения о праве. Эгалитаризм. Отрицание частной собственности. Критика формального равенства. Т. Джефферсон. Теоретическое обоснование суверенитета штатов. Демократически-либеральная юстиция.

И. Кант. Докритический и критический этапы кантовской юриспруденции. Попытка создания философии права. Различение теоретического и практического мышления. Г.Ф. Гегель и его философия права. Объективный идеализм. Философия духа.

Консервативная юриспруденция. Э. Бёрк. Теопромысел. Бональд. Де Местр.

Историческая юриспруденция. Народный дух. Отрицание идеи естественного права. Г. Гуго. Г.Ф. Пухта.

Утилитаризм. И. Бентам. Консеквенциалистские и гедонистские позиции в понимании пользы. Легизм. Зарождение юридического позитивизма. Д. Остин и аналитическая юриспруденция. Д. Милль и развитие утилитаризма. Критический социализм. А. Сен-Симон. Детерминизм в юридических знаниях. Органицизм.

Социологический позитивизм О. Конта. Социальный долг и социальная функция. Анархизм как школа социалистической юстиции. Индивидуализм и субъективизм. М. Штирнер. П.Ж. Прудон.

Историко-материалистическая юриспруденция марксизма.

Юриспруденция Ф. Ницше. Иррационализм.

Социологический позитивизм Р. Иеринга. Реалистическая теория права. Интерес в содержании права. Формальное и содержательное определение права. С.А. Муромцев.

Социологическая юриспруденция XX века. Функционализм. Теория свободного права. Евгений Эрлих. Право как организация. Роско Паунд. Право в действии и право в книгах. Социальная инженерия.

Реализм К. Левелина и Д. Фрэнка. Право в движении.

Солидаризм Л. Дюги.

Психологическая школа права. Г. Тард. К. Рицлер. Г. Рюмелин. Г. Изай. Л. Петражицкий. Р. Вест. П. Сорокин. Н. Тимашев.

Нормативизм как ступень в развитии позитивизма и формализма. Абсолютизация формально-логического подхода. Г. Кельзен. Ступенчатая концепция права.

Социал-демократическое течение и его влияние на юриспруденцию. Французские леворадикалы-шестидесятники. Франкфуртская школа. М. Хоркхаймер. Г. Маркузе.

Тема 3. Основные этапы развития отечественной юридической науки.

Зарождение русской правовой мысли. Развитие русской юридической мысли в XI – XVII вв. «Слово о Законе и Благодати» Илариона. «Повесть временных лет» Нестора. Владимир Мономах. Даниил Заточник. Нил Сорский. Максим Грек. Зиновий Отенский. Развитие политико-правовых идей нестяжательской ориентации. Иосиф Волоцкий.

Концепция Филофея «Москва – третий Рим». Федор Карпов. И. С. Пересветов. Иван Грозный. А. М. Курбский. Иван Тимофеев. Симеон Полоцкий. Юрий Крижанич. А. Л. Ордин-Нащокин.

Правовая мысль в России в XVIII веке. Феофан Прокопович. И. Т. Посошков. В. Н. Татищев. М. М. Щербатов. Я. П. Козельский. А. Н. Радищев. С. Е. Десницкий и развитие университетской науки в России.

Правовые научные взгляды в России в XIX веке. М. М. Сперанский. Н. М. Карамзин. Декабристы. П. Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. К. А. Неволин. Русский утопический социализм. Русский анархизм. Народники. Консерваторы. Б. Н. Чичерин. В. С. Соловьев. С. А. Муромцев. М. М. Ковалевский.

Основные направления развития политико-правовой мысли в России в XX веке. Политико-правовая идеология большевизма. Русская юридическая мысль начала XX века. П. И. Новгородцев. Л. И. Петражицкий. Н. А. Бердяев. Политико-правовые учения юристов русского зарубежья. Советская юриспруденция: основные политико-правовые концепции. Постсоветская юриспруденция: основные концепции и направления развития.

Тема 4. Юридические типы научного познания.

Юридические типы научного познания и правопонимание. Концепции правопонимания и их методологическое значение. Юридическое познание в концепциях правопонимания.

Понятие и значение правопонимания. Правопонимание как научная категория. Структура правопонимания. Субъект, объект и содержание правопонимания. Правопонимание, правовая реальность и правовая действительность. Правопонимание и категориальный аппарат юридической науки. Плюрализм концепций правопонимания, причины их множественности.

Правопонимание классического типа. Естественно-правовое правопонимание и его вариации в юридической науке. Юридический позитивизм и его разновидности.

Постклассическое правопонимание. Аналитическая юриспруденция. Постмодернизм в праве. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Постструктурализм в юриспруденции. Интегральное правопознание. Коммуникативное познание права. Плюралистический подход к праву.

Особенности российского правопонимания до 1917 года. Советское правопонимание и его генезис. Правопонимание в период «перестройки».

Современное отечественное правопонимание и его отличительные черты. Особенности теоретико-правовых исследований конца XX – начала XXI вв. Сущностно-содержательные аспекты права. Социализация и гуманизация юридических концепций, последствия этих процессов.

Основные концепции современного российского правопонимания. Типология концепций правопонимания. Соотношение отдельных типов (концепций) правопонимания.

Нормативная, социологическая, нравственная, естественно-правовая концепции. Инструментальная концепция С.С. Алексеева. Коммуникативная концепция (А.В. Поляков). Либертарная теории права. Различие права и закона. Типы правопонимания: юридический и легистский. Позитивизм. Легизм. Юснатурализм. Либертаризм. Сущность права. Право и свобода. Право и формальное равенство. Право и воля. Постмодернизм в праве.

Рецепция Конституцией Российской Федерации 1993 года идеологии естественных и неотчуждаемых прав человека. Конституционное правопонимание.

Тема 5. Предмет и объект юриспруденции. Философские и эмпирические основания юриспруденции.

Характеристика и проблемы определения объекта и предмета юридической науки.

Дуализм объекта и единство предметной теории. Необходимость разграничения объекта и предмета теории государства и права. Проблемы определения предмета теории государства и права. Предмет как гносеологическая категория. Гносеологические и социокультурные факторы, определяющие формирование предмета теории государства и права.

Вопросы соотношения предмета и объекта юридической науки. Концепции тождества и различия предмета и объекта юридической науки. Государственно-правовые закономерности как предмет юридической науки. Разновидности государственно-правовых закономерностей.

Научный закон и его виды. Уровни научных законов. Структурные, иерархические, синтетические связи. Социальные законы. Статистические закономерности и их отличие от объективных законов. Правовые принципы как закономерности права. Комплексные закономерности общей теории государства и права. Генетические и причинно-следственные связи правовых явлений. Право и экономика. Право и государство.

Типология права и государства. Основания типологии. Формационный и цивилизационный подходы к типологии и их методологическое значение. Иные типологии права и государства.

Объект общей теории права и объекты юридических наук.

Значение выделения объекта юридической науки в целом и общей теории права в частности. Право как объект юриспруденции. Правовая практика. Понятие социальной практики и её структура. Практика как критерий истины: методологические проблемы.

Иные социальные явления как объект исследования юриспруденции. Правовая деятельность, правоотношения, правосознание как компоненты объекта юриспруденции. Социально-политическая и иная предметно-практическая деятельность. Правовая действительность.

Эмпирические основания теории права. Научный факт как вид научного знания, которое является достоверным, истинным суждением о явлениях, событиях, процессах, но не раскрывающий их сущностных, закономерных и необходимых сторон, связей и отношений. Источники сведений о научных фактах и их классификация. Цели использования научных фактов. Вопросы истинности и ложности правовых явлений. Правильность, эффективность, справедливость, законность, целесообразность норм права, индивидуально-правовых предписаний.

Тема 6. Правовые понятия и категории в юридическом познании.

Категории и понятия как компоненты содержания юридической науки.

Уровни правовых понятий и категорий. Описательные категории. Категории сущностного порядка.

Понятия и категории как компонент теории права.

Категории философии и их применение в юриспруденции.

Общесоциологические категории и их использование в юридической науке.

Категории теории права и отраслевых юридических наук.

Взаимосвязи категорий правовой науки. Система правовых категорий и теория права.

Сущность правовых явлений и их отражение в научных категориях юриспруденции. Виды теоретических понятий и суждений. Понятия, суждения, выступающие исходным началом, основой теории. Правовые суждения, понятия, конкретизирующие и развивающие базовые понятия, суждения.

Сущностно-субстанциональный и функциональный подходы к анализу правовых категорий.

Тема 7. Методология юридической науки.

Понятие и принципы методологии юридической науки. Методология как учение о

методах познания действительности. Иные определения методологии. Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принципы историзма, конкретности в юридической методологии.

Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания. Методология юриспруденции и правовая эпистемология. Вопросы правовой эпистемологии.

Метод в структуре научного знания. Проблемы определения научного метода. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного. Взаимодействие методов. Метод, техника, процедура научного исследования.

Метод как компонент юридической науки. Метод как способ познания. Метод как методология. Метод как множество отдельных методов. Метод как приемы познания и как способы практической деятельности.

Метод как единое, целое образование. Системный анализ метода юриспруденции.

Содержание метода. Закономерности познания предмета и объекта юридической науки, формулируемые в виде различного рода правил, принципов познания и не содержащиеся непосредственно в понятийном аппарате данной науки.

Становление и развитие классических методов юридической науки. Рациональное и иррациональное в методологии юриспруденции. Анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии. Соотношение диалектики и диалога. Диалектика и феноменология, герменевтика. Лосев А.Ф. Гадамер Г.-Г. Семиотический метод и аналитическая стратегия. Метод юридической деконструкции. Системный и структурно-функциональный подходы. Системный подход и синергетика. Трансцендентальная феноменология.

Основания классификаций методов юридической науки. Философские, общенаучные и частнонаучные методы правопознания. Классические и постклассические методы. Специфика теоретических и эмпирических методов юридической науки.

Тема 8. Логическая структура метода юриспруденции.

Двухуровневая система. Обязательные основные компоненты. Методы сбора и изучения единичных фактов. Индуктивные методы. Восхождение от конкретного к абстрактному. Системно-структурный подход. Восхождение от абстрактного к конкретному.

Второй уровень: основные компоненты метода общей теории права. Методы наблюдения, анкетирования, толкования права, приемы статистического анализа и др.

Исторический и прогностический методы познания. Генетическое членение. Методы обобщенного сценария, опроса экспертов, математические методы, методы анализа социально экономических и социально политических факторов, правовых структур и функций.

Диалектический материализм. Первичность материи и вторичность сознания. Философский материализм, диалектика, теория познания и диалектическая логика.

Общие законы диалектики. Законы единства и борьбы противоположностей, перехода количества в качество, отрицания отрицания. Категории движения, изменения, развития, противоречия, причины и следствия, необходимости и случайности, отдельного и общего, содержания и формы, возможности и действительности, сущности и явления.

Познавательные, логические средства материалистической диалектики.

Связь диалектико-материалистического метода со специальными методами познания государства и права.

Всеобщие философские методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, эксперимент, аналогия, моделирование, абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы и др. Исторический материализм.

Синергетика как философский метод.

Логические приемы. Методы социальных наук. Кибернетические и математические методы. Деление методов на общие и специальные.

Собственные методы правоведения. Формально-юридический метод. Нормативно-юридический и догматический метод. Метод сравнительного правоведения. Метод конкретно-социологических исследований. Метод правового моделирования. Метод правового эксперимента. Формально-логические методы толкования права.

Детерминированность, направленность, результативность научного познания.

Рассмотрение методологии через стадии развития теоретического мышления. Познание единичного факта. Научное обобщение, раскрывающее специфические и общие черты исследуемого, его сходство с другими явлениями. Познание необходимости. Познание внутренней закономерности. Познание предмета науки как целого, во всем многообразии его закономерных связей и отношений.

Методы сбора и изучения единичных фактов. Методы толкования права. Грамматический, системный, исторический, логический, телеологический, терминологический, специально юридический и функциональный. Конкретно социологические методы.

Наблюдение, анализ письменных источников (документов), анкетирование и интервьюирование. Социально-правовой эксперимент.

Социально психологические методы. Тесты, шкалы.

Методы обобщения. Методы систематизации научных фактов. Классификация. Контент-анализ. Методы количественного анализа научных фактов. Статистические методы. Методы абсолютных, относительных, средних величин. Методы группировки и обобщающих показателей. Методы корреляционного анализа. Математическое моделирование структур правовых явлений. Статистические закономерности: регулярность или последовательность и повторяемость каких либо свойств, признаков в массе однородных фактов, событий.

Объяснение эмпирических фактов.

Методы теоретического познания метода общей теории права. Восхождение от конкретного к абстрактному как способ образования правовых понятий. Методы научной абстракции. Изолирующая абстракция. Абстракция отождествления. Абстракция идеи. Системно-структурное познание права. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Методики конкретных научных юридических исследований: постановка вопроса.

Юридические конструкции: проблемы понятия и роль в правоведении.

Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.

5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)

Таблица 3

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Всего часов | В том числе | | Образовательные технологии, используемые при проведении занятий |
|---|--|-------------|-------------|--------------------------------------|---|
| | | | лекции | практические или семинарские занятия | |
| 1 | Наука и научная рациональность. Юридическая наука как область юридического познания. | 2 | 2 | - | Традиционная лекция |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------------|---|
| 2 | Основные этапы развития зарубежной юридической науки | 2 | - | 2 | Традиционный семинар |
| 3 | Основные этапы развития отечественной юридической науки | 2 | - | 2 | Традиционный семинар |
| 4 | Юридические типы научного познания | 6 | 2 | 4 | Традиционный семинар и групповая дискуссия |
| 5 | Предмет и объект юриспруденции. Философские и эмпирические основания юриспруденции | 2 | - | 2 | Традиционный семинар и решение ситуационных задач |
| 6 | Правовые понятия и категории в юридическом познании | 2 | - | 2 | Традиционный семинар |
| 7 | Методология юридической науки | 2 | - | 2 | Традиционный семинар и деловая игра |
| 8 | Логическая структура метода юриспруденции | 2 | - | 2 | Традиционный семинар и решение ситуационных задач |
| | ВСЕГО | 20 | 4 | 16 | |
| | % занятий, проводимых в активных и интерактивных формах | | | 8 часов, 40% | |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Всего часов | В том числе | | Образовательные технологии, используемые при проведении занятий |
|---|--|-------------|-------------|--------------------------------------|---|
| | | | лекции | практические или семинарские занятия | |
| 1 | Наука и научная рациональность. Юридическая наука как область юридического познания. | 2 | 2 | - | Традиционная лекция |
| 2 | Основные этапы развития зарубежной юридической науки | - | - | - | Самостоятельная работа |
| 3 | Основные этапы развития отечественной юридической науки | - | - | - | Самостоятельная работа |
| 4 | Юридические типы научного познания | 2 | - | 2 | Групповая дискуссия |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|--------------|---|
| 5 | Предмет и объект юриспруденции. Философские и эмпирические основания юриспруденции | 2 | - | 2 | Решение ситуационных задач |
| 6 | Правовые понятия и категории в юридическом познании | 2 | - | 2 | Традиционный семинар |
| 7 | Методология юридической науки | 2 | - | 2 | Традиционный семинар и деловая игра |
| 8 | Логическая структура метода юриспруденции | 2 | - | 2 | Традиционный семинар и решение ситуационных задач |
| | ВСЕГО | 12 | 2 | 10 | |
| | % занятий, проводимых в активных и интерактивных формах | | | 8 часов, 67% | |

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. Технологии традиционного обучения:

- лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме;
- семинары – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, реализации иных форм учебных технологий, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, прививаются знания, умения, навыки, необходимые для становления квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС;
- самостоятельная работа – вид деятельности обучающихся, основанный на самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям, тестированию, групповым дискуссиям, выполнении индивидуальных домашних заданий, написании рефератов и эссе;

2. Интерактивные технологии обучения:

- метод групповых дискуссий;
- метод деловой игры;
- решение ситуационных задач (метод конкретных ситуаций).

По темам 1 и 4 проводятся традиционные лекции (дневное отделение).

По темам 4-8 проводятся традиционные семинарские занятия. Кроме того, они дополняются соответственно интерактивными формами. Так, по теме 4 проводится групповая дискуссия. По теме 7 проводится деловая игра. По темам 5 и 8 проводится решение ситуационных задач.

5.3. Практические и семинарские занятия

Таблица 4

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Код формируемой компетенции (или ее части) | Методы обучения |
|-------|---------------------------|--|-----------------|
|-------|---------------------------|--|-----------------|

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| 1 | Семинар 1: Основные этапы развития зарубежной юридической науки | ОК-3, ОК-5 | Обсуждение докладов и выступлений, обсуждение результатов самостоятельной работы |
| 2 | Семинар 2: Основные этапы развития отечественной юридической науки | ОК-3, ОК-5 | Обсуждение докладов и выступлений, обсуждение результатов самостоятельной работы |
| 3 | Семинары 3 и 4: Юридические типы научного познания | ОК-3, ПК-11 | Обсуждение докладов и выступлений, обсуждение результатов самостоятельной работы, групповая дискуссия |
| 4 | Семинар 5: Предмет и объект юриспруденции. Философские и эмпирические основания юриспруденции | ПК-11; ПК-13; ПК-14 | Обсуждение докладов и выступлений, обсуждение результатов самостоятельной работы, решение ситуационных задач. |
| 5 | Семинары 6: Правовые понятия и категории в юридическом познании | ОК-4; ПК-11; ПК-13; ПК-14 | Обсуждение докладов и выступлений, обсуждение результатов самостоятельной работы. |
| 6 | Семинары 7: Методология юридической науки | ОК-4; ОК-5, ПК-11 | Обсуждение докладов и выступлений, обсуждение результатов самостоятельной работы |

| | | | |
|---|--|---------------------|--|
| | | | ой работы, деловая игра. |
| 7 | Семинар 8: Логическая структура метода юриспруденции | ПК-11; ПК-13; ПК-14 | Обсуждение докладов и выступлений, обсуждение результатов самостоятельной работы, решение ситуационных задач |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Код формируемой компетенции (или ее части) | Методы обучения |
|-------|---|--|---|
| 1 | Тема 4. Семинары 1 и 2: Юридические типы научного познания | ОК-3, ПК-11 | Обсуждение докладов и выступлений, обсуждение результатов контрольной работы, задачи, эссе, групповая дискуссия |
| 2 | Тема 5. Семинар 3: Предмет и объект юриспруденции. Философские и эмпирические основания юриспруденции | ПК-11; ПК-13; ПК-14 | Обсуждение докладов и выступлений, обсуждение результатов контрольной работы, задачи, эссе, решение ситуационных задач. |
| 3 | Тема 6. Семинары 4: Правовые понятия и категории в юридическом познании | ОК-4; ПК-11; ПК-13; ПК-14 | Обсуждение докладов и выступлений, обсуждение результатов контрольной работы, задачи, эссе. |
| 4 | Тема 7. Семинар 5: Методология юридической науки | ОК-4; ОК-5, ПК-11 | Обсуждение докладов и выступлений, обсуждение результатов контрольной работы, задачи, эссе, деловая игра. |
| 5 | Тема 8. Семинар 6: Логическая структура метода юриспруденции | ПК-11; ПК-13; ПК-14 | Обсуждение докладов и выступлений, обсуждение результатов контрольной работы, эссе, решение ситуационных задач |

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1 Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 5

Очная форма

| № темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-------------------|---|--------------|
| 1 | 1. Понятие и признаки науки. 2. Научная рациональность. 3. Типы научной рациональности. | 8 |
| 2 | 1. Особенности юридической науки в Западной Европе 2. Особенности восточной правовой науки. 3. Правовая наука на африканском континенте. | 12 |
| 3 | 1. Российская правовая наука в контексте цивилизационного сдвига. 2. Перспективы развития современной юридической науки в России. | 12 |
| 4 | 1. Структура юридической науки. 2. Классификация юридических наук. | 12 |
| 5 | 1. Научные закономерности в предмете юриспруденции: понятие, типология. 2. Понятие и виды научных законов. | 12 |
| 6 | 1. Логическая система юридических категорий и понятий. 2. Понятия и категории теоретико-правовых наук. 3. Понятие и категории отраслевых наук. | 12 |
| 7 | 1. Системная методология в юриспруденции. 2. Историческая методология в юриспруденции. 3. Культурологическая методология в юриспруденции. | 10 |
| 8 | 1. Сочетание методов исследования в конкретных правовых исследованиях. 2. Метод и методика правовых исследований. 3. Стратегия правовых исследований. | 10 |
| Итого: | | 88 |

Заочная форма

| № темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-------------------|--|--------------|
| 1 | 1. Понятие и признаки науки. 2. Научная рациональность. 3. Типы научной рациональности. | 12 |
| 2 | 1. Основные этапы развития зарубежной юридической науки. 2. Юридическая наука в Древнем Мире. 3. Зарубежная правовая наука в Средние Века. 4. Зарубежная юридическая наука в Новое время. 5. Правовая наука за рубежом в Новейшее время. | 12 |
| 3 | 1. Основные этапы развития отечественной правовой науки. 2. Монастырский этап развития правовой науки в России. | 12 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| | 3. Университетский этап развития правовой науки в России. 4. Советский этап развития правовой науки. 5. Особенности постсоветской правовой науки в России. | |
| 4 | 1. Структура юридической науки. 2. Классификация юридических наук. | 12 |
| 5 | 1. Научные закономерности в предмете юриспруденции: понятие, типология. 2. Понятие и виды научных законов. | 12 |
| 6 | 1. Логическая система юридических категорий и понятий. 2. Понятия и категории теоретико-правовых наук. 3. Понятие и категории отраслевых наук. | 12 |
| 7 | 1. Системная методология в юриспруденции. 2. Историческая методология в юриспруденции. 3. Культурологическая методология в юриспруденции. | 12 |
| 8 | 1. Сочетание методов исследования в конкретных правовых исследованиях. 2. Метод и методика правовых исследований. 3. Стратегия правовых исследований. | 12 |
| Итого: | | 96 |

5.4.2 Формы самостоятельной работы

Таблица 6

Очная форма обучения

| № темы дисциплины | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах |
|-------------------|---|----------------------|
| 1 | Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. | 8 |
| 2 | Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. Подготовка к семинару. Вопросы к семинару: 1. Основные этапы развития зарубежной юридической науки. 2. Юридическая наука в Древнем Мире. 3. Зарубежная правовая наука в Средние Века. 4. Зарубежная юридическая наука в Новое время. 5. Правовая наука за рубежом в Новейшее время. | 12 |
| 3 | Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. Подготовка к семинару. Вопросы к семинару: 1. Основные этапы развития отечественной правовой науки. 2. Монастырский этап развития правовой науки в России. 3. Университетский этап развития | 12 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>правовой науки в России.</p> <p>4. Советский этап развития правовой науки.</p> <p>5. Особенности постсоветской правовой науки в России.</p> | |
| 4 | <p>Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. Подготовка к семинару. Подготовка к групповой дискуссии.</p> <p>Вопросы семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности познания в социально-гуманитарных науках. 2. Понятие юридической науки, ее место среди социально-гуманитарных наук. 3. Особенности методологии юридической науки на современном этапе. 4. Юридические типы научного познания и правопонимание: вопросы соотношения. 5. Основные концепции правопонимания: понятие, классификация. | 12 |
| 5 | <p>Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. Подготовка к семинару. Вопросы семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие объекта юридической науки. 2. Понятие предмета юридической науки и его соотношение с объектом. 3. Государственно-правовая практика: понятие, содержание. 4. Эмпирические основания юридической науки. | 12 |
| 6 | <p>Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. Подготовка к семинару. Вопросы семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическое понятие и категория: содержание, соотношение. 2. Уровни юридических понятий и категорий. 3. Методологическая роль понятий и категорий в юридической науке. | 12 |
| 7 | <p>Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. Подготовка к деловой игре. Подготовка к семинару. Вопросы семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и принципы методологии юридической науки. 2. Многообразие методологических подходов в российской юридической науке. | 10 |
| 8 | <p>Выполнение письменных заданий. Работа</p> | 10 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| | с учебной литературой. Написание эссе. Подготовка в решении ситуационных задач. Подготовка к семинару. Вопросы семинара: 1. Понятие и логическая структура метода юридической науки. 2. Классификация методов юридической науки. 3. Философские и общенаучные методы в юридической науке. 4. Частно-научные методы юриспруденции. | |
| Итого: | | 88 |

Заочная форма обучения

| № темы дисциплины | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах |
|-------------------|---|----------------------|
| 1 | Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. | 12 |
| 2 | Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. | 12 |
| 3 | Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. | 12 |
| 4 | Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. Подготовка к групповой дискуссии. Подготовка к семинару. Вопросы семинара: 1. Особенности познания в социально-гуманитарных науках. 2. Понятие юридической науки, ее место среди социально-гуманитарных наук. 3. Особенности методологии юридической науки на современном этапе. 4. Юридические типы научного познания и правопонимание: вопросы соотношения. 5. Основные концепции правопонимания: понятие, классификация. | 12 |
| 5 | Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. Подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к семинару. Вопросы семинара: 1. Понятие объекта юридической науки. 2. Понятие предмета юридической науки и его соотношение с объектом. 3. Государственно-правовая практика: понятие, содержание. 4. Эмпирические основания юридической науки. | 12 |
| 6 | Выполнение письменных заданий. Работа | 12 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| | с учебной литературой. Написание эссе. Подготовка к семинару. Вопросы семинара: 1. Юридическое понятие и категория: содержание, соотношение. 2. Уровни юридических понятий и категорий. 3. Методологическая роль понятий и категорий в юридической науке. | |
| 7 | Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. Подготовка к деловой игре. Подготовка к семинару. Вопросы семинара: 1. Понятие и принципы методологии юридической науки. 2. Многообразие методологических подходов в российской юридической науке. | 10 |
| 8 | Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. Подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к семинару. Вопросы семинара: 1. Понятие и логическая структура метода юридической науки. 2. Классификация методов юридической науки. 3. Философские и общенаучные методы в юридической науке. 4. Частно-научные методы юриспруденции. | 10 |
| Итого: | | 92 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением Университета «О фонде оценочных средств» и включены в состав УМК.

Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов.

К текущему контролю по учебной дисциплине относятся семинарские занятия, выполнение контрольной работы, контрольное тестирование.

Для осуществления текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации созданы *фонды оценочных средств*, которые включают: контрольные вопросы к экзамену; вопросы для докладов и сообщений на семинарских занятиях; комплект разноуровневых задач/заданий; комплект заданий для контрольной работы; темы эссе; комплект тестов; тематика групповых дискуссий, описание деловой игры.

Промежуточный контроль. Проводится в виде экзамена в устной форме (два вопроса в билете), с добавлением заданий из перечня самостоятельной работы, по результатам которого выставляется оценка (заочная форма).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ КУРСА:

1. Понятие науки и научного знания: понятие, классификация, структура.
2. Типы научной рациональности.
3. Классическая научная рациональность: общая характеристика.
4. Неклассическая научная рациональность: общая характеристика.
5. Постнеклассическая научная рациональность: общая характеристика.
6. Особенности познания в социально-гуманитарных науках.
7. Понятие юридической науки, ее место среди социально-гуманитарных наук.
8. Особенности методологии юридической науки на современном этапе.
9. Классификация юридических наук.
10. Структура юридической науки.
11. Философско-методологические основания юридической науки.
12. Истоки юридической науки. Древний Мир.
13. Юридическая наука Средневековья.
14. Юридическая наука Нового времени.
15. Развитие юридической науки в 19 – 20 веках.
16. Особенности становления и развития отечественной юридической науки.
17. Современная отечественная юридическая наука и ее характерные черты.
18. Юридические типы научного познания и правопонимание: вопросы соотношения.
19. Основные концепции правопонимания: понятие, классификация.
20. Предмет юридической науки.
21. Объект юридической науки.
22. Вопросы соотношения предмета и объекта юридической науки.
23. Научные закономерности в предмете юриспруденции: понятие, типология.
24. Эмпирические основания юридической науки.
25. Понятия и категории юридической науки как компоненты ее содержания.
26. Уровни правовых понятий и категорий.
27. Понятие методологии юридической науки.
28. Принципы методологии юридической науки.
29. Метод юридической науки и его логическая структура.
30. Базовые, философские методы в методологии юриспруденции.
31. Общенаучные методы в методологии юриспруденции.
32. Частные методы исследования в юриспруденции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные ресурсы Университета:

| № п./п. | Наименование | Адрес в сети Интернет |
|---------|-----------------------------------|---|
| | Электронные библиотечные системы* | |
| 1. | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2 |
| 2. | ЭБС ЮРАЙТ | www.biblio-online.ru коллекция РГУП |
| 3. | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4. | EastViewInformationServices | www.ebiblioteka.ru |

| | | |
|----|---|--|
| | | Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5. | НЦР РУКОНТ | http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы) |
| | Интернет ресурсы | |
| 6. | Информационно-образовательный портал РГУП | www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 7. | Система электронного обучения Фемида | www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки |
| 8. | Правовые системы | Гарант, Консультант, Кодекс |
| 9. | Официальный сайт Университета | www.rgup.ru |

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|---|---|---|--|
| М.2.Б.2. | История и методология юридической науки | Кабинет истории (аудитория № 318) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | Учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья (скамейки), проектор-1 шт., ноутбук-1 шт., кондиционер-1 шт., кафедра-1 шт., стенд-2 шт. | по договору №17 от 17.03.2016. MS Windows 8 |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра теории и истории права и государства
 Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»
 Профиль Магистр частного права
 Дисциплина «История и методология юридической науки»
 1 курс

| Наименование, автор или редактор, Издательство, Год издания | Вид издания | |
|---|---|---------------------------|
| | ЭБС (указать ссылку) | Количество печат. изданий |
| Основная литература | | |
| Сырых, В. М. История и методология юридической науки: учебник / В.М. Сырых. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-16-106944-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1057746 (дата обращения: 17.03.2020) | https://new.znanium.com/catalog/document?id=347472 | |
| Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: Университетский курс для магистрантов юридических вузов / Лазарев В.В., Липень С.В., Корнев А.В. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-16-103724-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/982287 (дата обращения: 17.03.2020) | https://new.znanium.com/catalog/document?id=329647 | |
| Честнов, И. Л. История и методология юридической науки : учебник / И.Л. Честнов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5978a3f789a282.51535943 . - ISBN 978-5-16-106056-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/989036 (дата обращения: 17.03.2020) | https://new.znanium.com/catalog/document?id=327956 | |
| Дополнительная литература | | |
| Теория и методология юридической науки: в 2 ч. / отв. ред. М. Н. Марченко: Часть первая : Общие вопросы теории и методологии юридической науки учебник для магистратуры — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-107367-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/document?id=352662 | https://new.znanium.com/catalog/document?id=352662 | |

| | | |
|---|---|----|
| https://new.znanium.com/catalog/product/1077624 (дата обращения: 17.03.2020) | | |
| <p>Теория и методология юридической науки. Часть вторая : История, социология и отраслевые юридические дисциплины: учебник для магистратуры : в 2 ч. / отв. ред. М. Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 288 с. - ISBN 978-5-16-107532-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1079365 (дата обращения: 17.03.2020)</p> | https://new.znanium.com/catalog/document?id=353056 | |
| <p>Ершов В.В. Правовое и индивидуальное регулирование общественных отношений : Монография / В.В. Ершов. - М. : РГУП, 2018. - 624 с. - ISBN 978-5-93916-631-7 : 520,63. <i>Е 80 Каз. ЧЗ</i></p> | | 10 |
| <p>Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев.— Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. - ISBN 978-5-16-105435-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1010785 (дата обращения: 17.03.2020)</p> | https://new.znanium.com/catalog/document?id=337010 | |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
По дисциплине «История и методология юридической науки»

Форма обучения заочная. Квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель к.ю.н., доцент Краснов А.В. и др.

Карта компетенции

Шифр и название компетенции:

| | |
|-------------|---|
| ОК-3 | Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
|-------------|---|

Общая характеристика компетенции

Общекультурная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Успешное осуществление профессиональной деятельности на основе поиска новых решений профессиональных задач обеспечивается способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень на постоянной основе, в том числе посредством саморазвития.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- средства и способы самоорганизации, саморазвития и самообразования;
- основные понятия философии, виды мировоззрения
- законы логики и правила выводного знания, основные виды умозаключений и доказательств;
- содержание, структуру, виды и формы аргументации;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
- принцип устройства глобальной сети, организацию доступа в Интернет

УМЕТЬ:

- использовать изученный понятийно-категориальный аппарат;
- определять цель и ставить задачи при самообразовании;
- планировать свою деятельность;
- работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях для поиска информации;
- навыками самостоятельного освоения средств и методов (способов) легитимного извлечения и переработки информации из глобальных компьютерных сетей;
- навыками повышения уровня своей профессиональной компетентности.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции (ОК-3), критерии, показатели и средства их оценивания

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Элемент (элементы образовательной программы, формирующие результат обучения) | Оценочные средства |
|--|--|----------------------------------|---|---------------------------------|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (базовый) | Отлично (продвинутый) | | |
| ОК-3 (з). ЗНАТЬ: современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания | Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполные знания | Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные знания | Формы - лекции, семинары, самостоятельная работа. | Доклад. Разноуровневые задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа. |
| ОК-3 (у). УМЕТЬ: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права | Умение не сформировано | Умение сформировано частично | Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки | Умение сформировано полностью | | |
| ОК-3 (в). ВЛАДЕТЬ: навыками применения философского, общенаучного и | Навык не сформирован | Навык сформирован частично | Навык сформирован, но имеет несущественные | Навык сформирован полностью | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|------------|--|--|--|
| частнонаучного методов и принципов познания и моделирования государства и права | | | недостатки | | | |
|---|--|--|------------|--|--|--|

Карта компетенции

Шифр и название компетенции:

| | |
|------|--|
| ОК-4 | способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения |
|------|--|

Общая характеристика компетенции

Общекультурная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Указанная компетенция является общекультурной компетенцией социального взаимодействия, освоение которой обеспечивает формирование навыков межличностных коммуникаций. Готовность к осуществлению всех видов профессиональной деятельности предполагает наличие у магистранта знаний русского и иностранного языка, комплекса умений и навыков их использования для решения любых профессиональных задач.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные сведения по русскому языку и культуре речи, риторике, позволяющие свободно пользоваться русским языком как средством делового общения (функциональные стили языка, базовые понятия современной юридической риторики, виды красноречия и др.);
- основные сведения по иностранному языку, позволяющие пользоваться языком как средством делового общения;
- грамматические и лексические явления, характерные для юридической коммуникативной сферы (субъязыка);

УМЕТЬ:

- применять языковые знания на практике деловой коммуникации (различать особенности стилей речи и использовать это в практике общения, различать основные виды красноречия, пользоваться невербальными средствами общения).
- аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на языковой материал (русскоязычный, англоязычный и пр.);
- читать и переводить оригинальную научную иностранную литературу по специальности, учитывая страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;

ВЛАДЕТЬ:

- основными языковыми средствами, тропами и фигурами речи.
- основными способами использования языка как средства делового общения (навыками невербальной коммуникации, навыками описания предмета речи, навыками использования основных стратегий повествования, навыками рассуждения),
- навыками письменной речи (виды речевых произведений: план-конспект прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме; сообщение, доклад по темам);
- подготовленной, а также неподготовленной *монологической* речью в виде резюме, сообщения, доклада; *диалогической* речью в ситуации научного и профессионального материала.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции (ОК-4), критерии, показатели и средства их оценивания

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Элемент (элементы образовательной программы, формирующие результат обучения) | Оценочные средства |
|---|--|-------------------------------|---|---------------------------------|--|--------------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (базовый) | Отлично (продвинутый) | | |
| ОК-4 (з). ЗНАТЬ: особенности использования русского и иностранного языков как средства научной коммуникации | Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполные знания | Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные знания | Формы - семинары, самостоятельная работа. | Доклад. Контрольная работа. |
| ОК-4 (у). УМЕТЬ: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; | Умение не сформировано | Умение сформировано частично | Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки | Умение сформировано полностью | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------|----------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| в работе и научной деятельности, используя русский и иностранные языки как средство делового общения | | | | | | |
| ОК-4 (в). ВЛАДЕТЬ: навыками научного общения в научно-правовых исследованиях, обработки научной информации на русском и иностранном языках | Навык сформирован не | Навык сформирован частично | Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки | Навык сформирован полностью | | |

Карта компетенции

Шифр и название компетенции:

| | |
|-------------|--|
| ОК-5 | Компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом |
|-------------|--|

Общая характеристика компетенции

Общекультурная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Указанная компетенция является общекультурной компетенцией социального взаимодействия, освоение которой обеспечивает формирование навыков управления коллективом в профессиональной деятельности, при проведении коллективных научных исследований на основе лидерских качества.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- правила работы в коллективе; цели и особенности коллективной работы;

УМЕТЬ:

- применять правила работы в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы в коллективе.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции (ОК-5), критерии, показатели и средства их оценивания

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Элемент (элементы образовательной программы, формирующие результат обучения) | Оценочные средства |
|---|--|-------------------------------|---|---------------------------------|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (базовый) | Отлично (продвинутый) | | |
| ОК-5 (з). ЗНАТЬ: методологию юриспруденции как самостоятельную область юридического познания; основы организации правовой исследовательской работы и управления коллективом | Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполные знания | Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные знания | Формы семинары, самостоятельная работа. | Доклад. Разноуровневые задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа. |
| ОК-5 (у). УМЕТЬ: корректно, в сочетании с принципом целесообразности использовать соответствующие научные методологические средства | Умение не сформировано | Умение сформировано частично | Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки | Умение сформировано полностью | | |
| Шифр ОК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками организации | Навык не сформирован | Навык сформирован частично | Навык сформирован, но имеет | Навык сформирован полностью | | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|
| научной исследовательской работы | | | несущественные недостатки | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|

Карта компетенции

Шифр и название компетенции:

| | |
|-------|--|
| ПК-11 | Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права. |
|-------|--|

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Готовность к научно-исследовательской деятельности позволяет осуществлять трудовые функции, связанные с проведением научных исследований по правовым проблемам, участием в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в должности преподавателя правовых дисциплин, научного сотрудника, иных должностях.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- вопросы теории государства и права;
- вопросы история отечественного государства и права;
- вопросы истории государства и права зарубежных стран;
- вопросы политологии;
- логические формы, основные методологические принципы логики, законы логики, основные методологические принципы языка права, логические и методологические основы аргументации и критики, формы развития знаний;
- вопросы судебной статистики;
- вопросы теории права.

УМЕТЬ:

- использовать изученный понятийно-категориальный аппарат (юридическую терминологию);
- изучать (анализировать) правовые нормы, законодательство (нормативные правовые акт), правоприменительную практику;
- использовать законы логики для осуществления умозаключений и формулировании доказательств;
- применять правила аргументации;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать статистические данные и формулировать выводы и предложения, вытекающие из анализа данных.

ВЛАДЕТЬ:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками написания рефератов, докладов;
- навыками выступлений с докладами, сообщениями;
- навыками статистического наблюдения.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции (ПК-11), критерии, показатели и средства их оценивания

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Элемент (элементы образовательной программы, формирующие результат обучения) | Оценочные средства |
|---|--|-------------------------------|---|---------------------------------|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (базовый) | Отлично (продвинутый) | | |
| ПК-11(з). ЗНАТЬ: структуру и виды правовых исследований; стадии правовых исследований; понятие и виды новизны юридических исследований; основные процедуры научного исследования; методологию различных правовых исследований, составления юридических прогнозов; особенности магистерской диссертации (ВКР) как формы научных исследований | Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполные знания | Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные знания | Формы - семинары, самостоятельная работа. | Доклад. Разноуровневые задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа. |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>ПК-11-2(з). ЗНАТЬ: концепцию интегративного правопонимания научной школы В.В. Ершова</p> | <p>Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p> | <p>Неполные знания</p> | <p>Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы</p> | <p>Полностью сформированные знания</p> | | |
| <p>ПК-11-3(з). ЗНАТЬ: правила написания тезисов научных докладов, научных статей; подготовки публичных выступлений по теме научного исследования в области права</p> | <p>Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p> | <p>Неполные знания</p> | <p>Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы</p> | <p>Полностью сформированные знания</p> | | |
| <p>ПК-11(у). УМЕТЬ: применять основные процедуры научного исследования (описание; классификация; понятия и их дефиниции (определения); объяснение; аргументация; критика); применять методологию догматических исследований, конкретных социальных правовых исследований, теоретико-правовых исследований, составления юридических прогнозов</p> | <p>Умение не сформировано</p> | <p>Умение сформировано частично</p> | <p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p> | <p>Умение сформировано полностью</p> | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------|----------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| ПК-11 (в) ВЛАДЕТЬ: навыками, методами и методологией научного юридического исследования | Навык не сформирован | Навык сформирован частично | Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки | Навык сформирован полностью | | |
|---|----------------------|----------------------------|---|-----------------------------|--|--|

Карта компетенции

Шифр и название компетенции:

| | |
|--------------|---|
| ПК-13 | Способность управлять самостоятельной работой обучающихся |
|--------------|---|

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция в педагогической деятельности.

Готовность к педагогической деятельности позволяет осуществлять трудовые функции, связанные с преподаванием юридических дисциплин по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) в образовательных организациях, реализующих такие программы, на высоком теоретическом и методическом уровне.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание общетеоретических дисциплин.

УМЕТЬ:

- использовать изученный понятийно-категориальный аппарат (юридическую терминологию);

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

ВЛАДЕТЬ:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции (ПК-13), критерии, показатели и средства их оценивания

| Планируемые | Критерии оценивания результатов обучения | Элемент | Оценочные |
|-------------|--|---------|-----------|
|-------------|--|---------|-----------|

| результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Неудовлетворительно | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (базовый) | Отлично (продвинутый) | (элементы образовательной программы, формирующие результат обучения) | средства |
|---|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| ПК-13 (з). ЗНАТЬ: структуру и виды правовых исследований как одной из форм самостоятельной работы обучающихся | Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполные знания | Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные знания | Формы - семинары, самостоятельная работа. | Доклад. Разноуровневые задания. Эссе. |
| ПК-13 (у). УМЕТЬ: правильно организовать самостоятельную работу обучающихся | Не умеет правильно организовать самостоятельную работу обучающихся | Частично умеет правильно организовать самостоятельную работу обучающихся | В умении организовать самостоятельную работу обучающихся имеются отдельные недостатки | Умеет ясно и точно организовать самостоятельную работу обучающихся | | |
| ПК-13 (в). ВЛАДЕТЬ: навыками организации и руководства самостоятельной работой обучающихся | Не владеет навыками постановки задач для самостоятельной работы обучающихся | Частично владеет навыками постановки задач для самостоятельной работы обучающихся | В навыках постановки задач для самостоятельной работы обучающихся имеются отдельные недостатки | Чётко и верно владеет навыками постановки задач для самостоятельной работы обучающихся | | |

Карта компетенции

Шифр и название компетенции:

| | |
|--------------|---|
| ПК-14 | Способностью организовывать и проводить педагогические исследования |
|--------------|---|

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция в педагогической деятельности.

Готовность к педагогической деятельности позволяет осуществлять трудовые функции, связанные с преподаванием юридических дисциплин по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) в образовательных организациях, реализующих такие программы, на высоком теоретическом и методическом уровне, осуществлением правового воспитания обучающихся, в том числе на основе организованных и проведенных педагогических исследований.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- логические формы, основные методологические принципы логики, законы логики, основные методологические принципы языка права, логические и методологические основы аргументации и критики, формы развития знаний.

УМЕТЬ:

- использовать законы логики для осуществления умозаключений и формулирования доказательств;

- применять правила аргументации;

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать статистические данные и формулировать выводы и предложения, вытекающие из анализа данных.

ВЛАДЕТЬ:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- навыками написания рефератов, докладов;

- навыками статистического наблюдения.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции (ПК-14), критерии, показатели и средства их оценивания

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Элемент образовательной программы, формирующие результат обучения) | Оценочные средства |
|--|--|-------------------------------|------------------|-----------------------|--|--------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (базовый) | Отлично (продвинутый) | | |
| | | | | | | |

| компетенций) | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|---------------------------------|---|---------------------------------------|
| ПК-14 (з). ЗНАТЬ: формы проведения педагогических исследований и способы их организации | Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполные знания | Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные знания | Формы - семинары, самостоятельная работа. | Доклад. Разноуровневые задания. Эссе. |
| ПК-14 (у). УМЕТЬ: применять педагогические средства и приемы в процессе научных юридических исследований | Умение сформировано не | Умение сформировано частично | Умение сформировано, но имеет незначительные недостатки | Умение сформировано полностью | | |
| ПК-14 (в). ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и проведения педагогических исследований | Навык не сформирован | Навык сформирован частично | Навык сформирован, но имеет незначительные недостатки | Навык сформирован полностью | | |