

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

По специальности 40.03.01 «Юриспруденция»

Учебно-методический комплекс по дисциплине

**ЛОГИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для набора 2020 г.

Казань 2020

## Оглавление

1. Цели освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).....
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....
5. Содержание дисциплины.....
6. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины.....
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* изучения данной дисциплины является реализация требований к освоению соответствующих компонентов общекультурных и профессиональных компетенций на основе формирования у студентов системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков применения законов логики, правил оперирования понятиями, суждениями, умозаключениями, приёмов и способов доказательства в основных видах профессиональной деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины

- формирование представлений об объекте, предмете, истории логики, её значимости для профессиональной деятельности;
- приобретение системы знаний о понятиях и отношениях между ними, развитие умений и навыков правильного выполнения логических операций с понятиями;
- уяснение сущности, структуры, видов суждений и отношений между ними;
- усвоение требований основных законов логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания), приобретение опыта их использования как средства познания, убеждения, контроля за правильностью рассуждений и доказательств, принимаемых решений;
- изучение теории дедукции, индукции и аналогии, правил построения умозаключений, развитие умений и навыков их применения на практике;
- ознакомление с логическими основами аргументации, приёмами спора, правилами анализа вопросно-ответных ситуаций;
- овладение культурой мышления, формирование умений и навыков логического анализа информации при постановке цели и обоснований путей ее достижения;
- развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- обучение умениям и навыкам применения логических форм и законов в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Логика» включена в Базовую часть Блока 1 программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Преподавание курса логики опирается в первую очередь на знания математического, гуманитарно-филологического и обществоведческого циклов дисциплин, изучаемых в средней коле.

Для освоения программы настоящей дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные законы логики (мышления);
- основные операции с понятиями и виды суждений;
- способы построения основных видов умозаключений, их правила;
- логические основы теории аргументации.

### **уметь:**

- применять полученные знания в письменной и устной речи, в научном анализе социально-значимых проблем; в самостоятельной подготовке тезисов научных докладов и выступлениях на научных конференциях, круглых столах, семинарах;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать и критически оценивать с логической точки зрения профессиональные тексты;
- аргументировано, доказательно излагать свою позицию в ходе дискуссии;
- выявлять логические ошибки (и уловки), давать им характеристику.

### **владеть:**

- навыками ведения продуктивного спора (дискуссии), умения распознавать различные уловки в споре и противостоять им;
- основными приёмами построения и опровержения гипотез, их использования в познавательной деятельности и практической работе юриста;
- представлением об особенностях формально-логического подхода к окружающему нас миру.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5)
2.	ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15)

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Таблица 2.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам (первый)
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции		16	16
Семинары и практические занятия		16	16
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### Очная сокращенная форма обучения

Таблица 2.2.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам (первый)
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия</b>			
Лекции			
Семинары и практические занятия			
переаттестация	2	72	72
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

Таблица 2.3.

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
			0 сем	1 сем
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	18	54
<b>Аудиторные занятия</b>		6	2	4
Лекции		4	2	2
Семинары и практические занятия		2	-	2
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		66	16	50
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		зачет		зачет

### Очно-заочная форма обучения

Таблица 2.4.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам (первый)
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
<b>Аудиторные занятия</b>		16	16
Лекции		8	8
Семинары и практические занятия		8	8
переаттестация			
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		56	56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		зачет	зачет

### Очно-заочная сокращенная форма обучения

Таблица 2.5.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам (первый)
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
<b>Аудиторные занятия</b>		8	8
Лекции		4	4
Семинары и практические занятия		4	4
Переаттестация	1	36	36
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		28	28
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		зачет	зачет

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам (первый)
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
<b>Аудиторные занятия</b>			
Лекции			
Семинары и практические занятия			
Переаттестация	2	72	72
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Текст рабочей программы

#### Тема 1. Логика и её предмет. История логики. Логика и язык.

##### Логика, риторика, право

Мышление как предмет изучения логики. Диалектическое понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы. Конкретное содержание и логическая структура мысли. Основные формы мышления. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Формы правильных рассуждений и их детерминированность законами логики. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.

Возникновение логики как науки. Основные этапы развития формальной логики. Современный этап развития логики.

Теоретическое и практическое значение логики. Роль логики в формировании научных убеждений и в повышении культуры мышления. Язык как знаковая информационная система. Языки естественные и искусственные. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Понятие об искусственном языке логики. Употребление переменных в логике: предметные, предикатные, пропозициональные. Понятие о языке логики высказываний, и логики предикатов. Роль искусственных языков для выявления структуры мысли.

#### Тема 2. Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями

Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные. Объем понятия. Классы, подклассы, элементы класса. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Общие, единичные, нулевые, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, соотносительные и безотносительные. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.

Обобщение и ограничение понятий. Роль логических операций в обобщении научных понятий и конкретизации научных знаний. Деление понятий. Виды деления: деление по видоизменению признака и дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация и ее виды. Роль классификации в развитии знаний. Определение понятий. Номинальные, реальные, явные и неявные определения. Определения через род и видовое

отличие. Генетическое определение как его разновидность. Правила явного определения и возможные ошибки. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, аксиоматические. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, описательные и др. Значение определений в науке и практическом рассуждении. Научная терминология.

**Тема 3. Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству.**

**Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)**

Общая характеристика суждений. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения, виды простых суждений. Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству). Выделяющие и исключающие суждения. Распределенность терминов в суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях. Сложные суждения и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Условия истинности сложных суждений (табличные определения). Отношения между суждениями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, логическое подчинение, частичное совпадение. Отношения несовместимости: противоречия (контрадикторность), противоположность (контрарность). Логический квадрат. Деление суждений по модальности. Логическая и фактическая модальность. Основные категории алетической модальности: необходимость, возможность, случайность. Понятия эпистемической, деонтической, аксиологической, темпоральной и других модальностей.

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Закон тождества, законные противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Соблюдение законов логики - необходимое условие достижения истины в познании

**Тема 4. Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений**

Общие понятия об умозаключении. Структура умозаключения. Понятие логического следования. Логически необходимые и вероятные умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные. Понятие дедуктивного умозаключения. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода. Типы дедуктивных выводов: выводы, основанные на логических связях между суждениями; выводы, зависящие от субъектно-предикатной структуры суждений. Выводы логики высказываний. Типичные в практике рассуждений формы умозаключений и соответствующие им правила выводов логики высказываний. Прямые и не прямые выводы. Прямые выводы. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения и их модусы. Не прямые выводы. Рассуждения по правилу введения импликации. Сведение к «абсурду» и рассуждения от «противного».

Правила преобразования суждений на основе отношения эквивалентности. Понятие о систематическом построении логики высказываний. Выводы, основанные на субъектно-предикатной структуре суждения. Типичные в практике рассуждений выводы: выводы из категорических суждений, выводы из суждений соотношения. Выводы из категорических суждений посредством преобразования суждений (непосредственное умозаключение): превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по логическому квадрату. Категорический силлогизм и его состав. Фигуры и модусы силлогизма, общие правила силлогизма. Специальные правила фигур. Сокращенные силлогизмы (энтимема). Понятия о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты и эпихейрема) суждениях. Выводы из суждений с отношениями. Основные свойства двухместных отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Понятие о систематическом построении логики предикатов. Правила оперирования с кванторами и соответствующие им законы логики предикатов. Правила введения, исключения, перенесения и перестановки кванторов. Правило образования противоположностей.

Понятия индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Полная и

неполная индукция. Полная индукция и ее структура. Неполная индукция и ее структура. Виды неполной индукции. Популярная индукция. Перечислительный характер популярной индукции. Проблематичность ее обобщения. Понятие вероятности. Условия повышения степени вероятности выводов популярной индукции. Научная индукция. Принципы подбора и исключения, ограничивающие возможность случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.

Статистические обобщения, понятие о популяции, образце и чистоте признака. Индуктивная природа статистических обобщений. Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания.

Аналогия как умозаключение и его структура. Виды по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений в выводах нестрогой аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии. Роль выводов по аналогии в познании. Аналогия - логическая основа метода моделирования в науке и технике. Исторические аналогии.

**Тема 5. Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы**

Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. Доказательное рассуждение - логическая основа научных убеждений. Понятие доказательства и его структура. Виды доказательств. Прямое и косвенное доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое), разделительное доказательство (методом исключения). Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов. Выявление несостоятельности демонстрации. Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к тезису и антитезису и возникающие логические ошибки. Правила в отношении аргументов и логические ошибки: ложные основания, предвосхищения основания, аргумент к личности, недостаточное основание и др. Правило демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаключений. Логические ошибки. Паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.

Логические и методологические основы аргументации и критики, их состав. Тезис, аргументы, допущения, формы. Способы аргументации и критики: прямая и косвенная, разделительная и «от противного». Критика аргументации и тезиса. Критика путем приведения к абсурду.

Правила аргументации и критики. Требования к тезису, аргументам, формам. Возможные ошибки при их нарушении.

Классификация оппонентов аргументации и особенности взаимодействия с различными типами оппонентов.

Уловки, софизмы и парадоксы в аргументации и критике. Способы противодействия им.

Гипотеза и её виды, построение гипотезы. Понятие версии. Способы подтверждения гипотезы. Опровержение гипотезы. Значение гипотезы в научном познании и в практической юридической деятельности.

**Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)**

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие **образовательные технологии**:

**Лекции:** проблемная лекция, интерактивная лекция, лекция с вопрошающими паузами, лекция с запланированными ошибками.

**Семинарские занятия:** деловая игра, дискуссия, проблемно-концептуальный доклад.

**Самостоятельная работа:** логический анализ текстов, формализация текстов,

постановка и решение проблем, решение логических задач, выполнение познавательных заданий

## 5.2 Разделы и темы дисциплин, виды занятий (тематический план)

### Тематический план

#### Очная форма обучения

Таблица 3.1.

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе			Образовательные технологии, используемые при проведении занятия
			Лекции	Семинар. занятия	С/р	
1.	Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право	4	4	-	8	Информационная лекция. Групповые дискуссии
2.	Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями	14	4	2*	8	<b>Тренинг</b> «Логические операции с понятиями». <b>Цель</b> – формирование, развитие и закрепление навыков оперирования понятиями в профессиональной деятельности. <b>Технология</b> – многократное последовательное выполнение логических упражнений по оперированию понятиями в режиме интерактивного общения и взаимодействия в тренинговой (малой) группе
3.	Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)	14	2	4	8	Информационная лекция. Групповые дискуссии
4.	Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений	18	4	6	8	Информационная лекция традиционный семинар, дискуссии

5.	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы	14	2	4*	8	<b>Деловая игра</b> «Общая характеристика доказательства», «Правила и ошибки в доказательстве». <b>Цель</b> – овладение опытом применения правил доказательства, анализа ошибок при их нарушении в условиях моделируемых ситуаций профессиональной деятельности. <b>Технология</b> – отработка практических вводных и решение логических задач на доказательство по моделируемым ситуациям профессиональной деятельности в режиме интерактивного общения и взаимодействия в составе команды
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

\*- занятие проводится в интерактивной форме.

### Заочная форма обучения

Таблица 3.2.

	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе			Образовательные технологии, используемые при проведении занятия
			Лекции	Семинарс. занятия	С/р	
1.	Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право	14	2		12	Проблемное обучение. Междисциплинарное обучение Контекстное обучение.
2.	Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями	14			14	Обучение на основе опыта. Контекстное обучение.
3.	Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)	14	2		12	Обучение на основе опыта. Контекстное обучение.
4.	Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений	16		2*	14	<b>Деловая игра</b> «Общая характеристика доказательства», «Правила и ошибки в доказательстве». <b>Цель</b> – овладение опытом применения правил доказательства, анализа ошибок при их

						нарушении в условиях моделируемых ситуаций профессиональной деятельности. <b>Технология</b> – отработка практических вводных и решение логических задач на доказательство по моделируемым ситуациям профессиональной деятельности в режиме интерактивного общения и взаимодействия в составе команды
5.	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы	14			14	Обучение на основе опыта. Междисциплинарное обучение. Опережающая самостоятельная работа
	<b>ВСЕГО</b>	72	4	2	66	

\*- занятие проводится в интерактивной форме

### Очно-заочная форма обучения

Таблица 3.3.

	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе			Образовательные технологии, используемые при проведении занятия
			Лекции	Семинарс. занятия	С/р	
1.	Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право	16	2	2	12	Проблемное обучение. Междисциплинарное обучение Контекстное обучение.
2.	Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями	16	2	2	12	Обучение на основе опыта. Контекстное обучение.
3.	Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)	14	2	2	10	Обучение на основе опыта. Контекстное обучение.
4.	Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из	14	2	2*	10	<b>Деловая игра</b> «Общая характеристика

	сложных суждений					доказательства» ,«Правила и ошибки в доказательстве». <b>Цель</b> – овладение опытом применения правил доказательства, анализа ошибок при их нарушении в условиях моделируемых ситуаций профессиональной деятельности. <b>Технология</b> – отработка практических вводных и решение логических задач на доказательство по моделируемым ситуациям профессиональной деятельности в режиме интерактивного общения и взаимодействия в составе команды
5.	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы	12			12	Обучение на основе опыта. Междисциплинарное обучение. Опережающая самостоятельная работа
	<b>ВСЕГО</b>	72	8	8	56	

\*- занятие проводится в интерактивной форме

#### Очно-заочная сокращенная форма обучения

Таблица 3.4.

	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе			Образовательные технологии, используемые при проведении занятия
			Лекции	Семинарс. занятия	С/р	
1.	Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право	8	2	2	4	Проблемное обучение. Междисциплинарное обучение Контекстное обучение.
2.	Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями	8	2	2	6	Обучение на основе опыта. Контекстное обучение.
3.	Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная	6			6	Обучение на основе опыта. Контекстное

	классификация суждений по качеству и количеству. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)					обучение.
4.	Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений	6			6	<b>Деловая игра «Общая характеристика доказательства», «Правила и ошибки в доказательстве».</b> <b>Цель</b> – овладение опытом применения правил доказательства, анализа ошибок при их нарушении в условиях моделируемых ситуаций профессиональной деятельности. <b>Технология</b> – отработка практических вводных и решение логических задач на доказательство по моделируемым ситуациям профессиональной деятельности в режиме интерактивного общения и взаимодействия в составе команды
5.	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы	6			6	Обучение на основе опыта. Междисциплинарное обучение. Опережающая самостоятельная работа
	<b>ВСЕГО</b>	36	4	4	28	

\*- занятие проводится в интерактивной форме

### 5.3. Практические и семинарские занятия. Очная форма

Таблица 4.1

№ п.п.	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции	Методы обучения
--------	---------------------------	-----------------------------	-----------------

		<b>(или ее части)</b>	
1.	Тема 2.	ОПК – 5, ПК - 15	<b>Тренинг</b> «Логические операции с понятиями». <b>Цель</b> – формирование, развитие и закрепление навыков оперирования понятиями в профессиональной деятельности. <b>Технология</b> – многократное последовательное выполнение логических упражнений по оперированию понятиями в режиме интерактивного общения и взаимодействия в тренинговой (малой) группе
2.	Тема 3.	ОПК – 5, ПК - 15	Традиционный семинар. Групповые дискуссии
3.	Тема 4.	ОПК – 5, ПК - 15	Традиционный семинар, дискуссии
4.	Тема 5.	ОПК – 5, ПК - 15	<b>Деловая игра</b> «Общая характеристика доказательства» «Правила и ошибки в доказательстве». <b>Цель</b> – овладение опытом применения правил доказательства, анализа ошибок при их нарушении в условиях моделируемых ситуаций профессиональной деятельности. <b>Технология</b> – отработка практических вводных и решение логических задач на доказательство по моделируемым ситуациям профессиональной деятельности в режиме интерактивного общения и взаимодействия в составе команды

**Заочная форма**

Таблица 4.2

№ п.п.	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Методы обучения
1	Тема 4.	ОПК – 5, ПК - 15	<b>Деловая игра</b> «Общая характеристика доказательства» «Правила и ошибки в доказательстве». <b>Цель</b> – овладение опытом применения правил доказательства, анализа ошибок при их нарушении в условиях моделируемых ситуаций профессиональной деятельности. <b>Технология</b> – отработка практических вводных и решение логических задач на доказательство по моделируемым ситуациям профессиональной деятельности в режиме интерактивного общения и взаимодействия в составе команды

**5.4. Самостоятельная работа**

**5.4.1. Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины**

Таблица 6.1.

<b>№ темы дисциплины</b>	<b>Форма внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>
<b>Очная форма</b>		
1.	Реферат	8
2.	Варианты заданий с задачами и упражнениями по разделам темы	8
3.	Тест и задание с задачами и упражнениями; реферат и задание с задачами и упражнениями (на выбор).	8
4.	Реферат с приложением практической части, включающей задания с упражнениями по теме.	8
5.	Задание, предусматривающее конструирование игровой ситуации по теме «спор»; задание, предполагающее построение и опровержение гипотезы на предложенную проблематику (на выбор).	8
<b>Итого:</b>		<b>40</b>
<b>Заочная форма</b>		
1.	Реферат	10
2.	Варианты заданий с задачами и упражнениями по разделам темы	12
3.	Варианты заданий с задачами и упражнениями по разделам темы	16
4.	Реферат, тестовые задания	14
5.	Реферат с приложением практической части, включающей задания с элементами деловой игры	14
<b>Итого:</b>		<b>66</b>

#### 5.4.2. Формы самостоятельной работы

## Очная форма обучения

**Таблица 6.1.**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах	Формы самостоятельной работы
1	1. Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право	8	Работа над учебным материалом конспекта, учебника при отработке вопроса, рекомендованного для самостоятельного изучения, подготовка тезисов информационных сообщений, библиографического обзора, составление глоссария, работа со справочной литературой.
2	2. Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями.	8	Доработка конспекта лекций, отработка вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения, составление таблицы, подготовка тезисов информационного сообщения.
3	3. Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)	8	Доработка конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы и составление тезисов по вопросам, рекомендованных для самостоятельного изучения, работа со справочной литературой, подготовка информационных выступлений, презентации, составление глоссария, подготовка к тестированию.
4	4. Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений	8	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, подготовка тезисов выступлений, составление глоссария, работа со справочной литературой.
5	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы	8	Доработка конспекта лекций, работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к диспуту, составление глоссария.
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	

## Заочная форма обучения

**Таблица 6.2.**

п / п	Разделы (темы) дисциплины	Трудовое время в часах	Формы самостоятельной работы
1	Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право	12	Работа над учебным материалом конспекта, учебника при отработке вопроса, рекомендованного для самостоятельного изучения, подготовка тезисов информационных сообщений, библиографического обзора, составление глоссария, работа со справочной литературой.
2	Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями	14	Доработка конспекта лекций, отработка вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения, составление таблицы, подготовка тезисов информационного сообщения, ответов на проблемные вопросы, составление глоссария, подготовка презентации, работа со справочной литературой.
3	Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)	12	Доработка конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы и составление тезисов по вопросам, рекомендованных для самостоятельного изучения, работа со справочной литературой.
4	Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений	14	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, подготовка тезисов выступлений, составление глоссария, работа со справочной литературой. Подготовка к деловой игре.
5	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы	14	Доработка конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы и составление тезисов по вопросам, рекомендованных для самостоятельного изучения, работа со справочной литературой
	Итого	66	

### 5.4.3. Описание курсового проекта (курсовой работы)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

### 6. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением Университета «О фонде оценочных средств» и включены в состав УМК.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

-Информационные ресурсы Университета: (перечень ежегодно обновляется)

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> коллекция издательства Перспектив Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	<a href="http://biblioteka.raaj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raaj.ru/MegaPro/Web</a>	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	<a href="http://op.raaj.ru/">http://op.raaj.ru/</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="https://femida.raaj.ru">https://femida.raaj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	По ip-адресу в университете

## 8. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Б1.Б.3	Логика	Аудитория № 106 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	MS Windows 8 по договору №17 от 17.03.2017

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и

учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

По специальности 40.03.01. «Юриспруденция».

Наименование: Автор, издательство, год издания, количество страниц	ЭБС	Количество печатных изд. в библиотеке вуза
<b>Основная литература</b>		
Батурин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батурин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103158-2. - (дата обращения: 28.05.2020)	<a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1002580">https://new.znaniium.com/catalog/product/1002580</a>	60
Кириллов, В. И. Логика : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — ISBN-978-5-16-105601-1. (дата обращения: 28.05.2020)	<a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1081317">https://new.znaniium.com/catalog/product/1081317</a>	
Гетманова, А.Д. Логика для юристов. Со сборником задач : учебное пособие / Гетманова А.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-406-00113-4. — (дата обращения: 28.05.2020)	<a href="https://book.ru/book/934204">https://book.ru/book/934204</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Бесхлебный, Е.И. Логика для юристов. Учебник : учебное пособие / Бесхлебный Е.И. — Москва : Юстиция, 2018. — 247 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-4365-2820-5. — (дата обращения: 28.05.2020).	<a href="https://book.ru/book/930682">https://book.ru/book/930682</a>	
Ивин А.А. Логика для юристов. Учебник и практикум / Ивин А.А. – Москва.: Издательство Юрайт, 2018. – 262 с. - ISBN: 978-5-534-06802-3 – (дата обращения: 28.05.2020)	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=37646264">https://elibrary.ru/item.asp?id=37646264</a>	

Зав. библиотекой



Зав. кафедрой



А.Н.Юзеев

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-5** способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

**Общепрофессиональная компетенция** выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ** на этапе изучения дисциплины «**Логика**».

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

**знать:**

основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения профессиональных дискуссии и полемики.

**уметь:**

логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; аргументированно и доказательно вести полемику.

**владеть:**

приёмами эффективного речевого общения и приёмами дискуссии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-5),  
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Элемент образовательной программы, формирующий результат	Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)		
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
	Незачет	Зачет				
ОПК-5(з) ЗНАТЬ: основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения профессиональных дискуссии и полемики.	Отсутствие знаний об основах выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципах ведения профессиональных дискуссии и полемики.	В целом положительные, но весьма не полные знания об основах выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципах ведения профессиональных дискуссии и полемики.	Наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы знаний об основах выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципах ведения профессиональных дискуссии и полемики.	Наличие превосходных глубоко систематизированных знаний об основах выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципах ведения профессиональных дискуссии и полемики.	Логика и её предмет. Логика и язык. Логика, риторика, право	Проверочная работа. Доклады. Рефераты
ОПК-5 (у) УМЕТЬ: логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; аргументированно и доказательно вести полемику.	Недостаточное умение логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; аргументированно и доказательно вести полемику.	В целом положительное, но весьма не полное умение логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; аргументированно и доказательно вести полемику.	Наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы умений логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; аргументированно и доказательно вести полемику.	Наличие превосходных глубоко систематизированных знаний и умений логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; аргументированно и доказательно вести полемику.	Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями	Проверочная работа. Доклады. Рефераты

		вести полемику.	и доказательно вести полемику.	полемику.		
ОПК-5(в) ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ: приёмами эффективного речевого общения и приёмами дискуссии.	Фрагментарное владение приёмами эффективного речевого общения и приёмами дискуссии.	Недостаточно сформированные способности эффективного речевого общения и приёмами дискуссии.	В целом сформированные, но содержащие определенные пробелы навыки эффективного речевого общения и приёмами дискуссии.	Наличие сформированных приёмов эффективного речевого общения и приёмами дискуссии.	Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)	Проверочна я работа. Доклады. Рефераты

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**по дисциплине «Логика»**

### **Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК-15 способность толковать нормативные правовые акты**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ** на этапе изучения дисциплины «Логика».

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

#### **знать:**

сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права; основные источники права.

#### **уметь:**

логически правильно анализировать, толковать и применять нормы права.

#### **владеть:**

приёмами логического анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-15),  
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
	Незачет	Зачет			
ОПК-5(з) ЗНАТЬ: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права; основные источники права.	Отсутствие знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов права; об основных источниках права.	В целом положительные, но не полные знания о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов права; об основных источниках права.	Наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов права; об основных источниках права.	Наличие превосходных глубоко систематизированных знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов права; об основных источниках права.	Проверочная работа. Доклады. Рефераты
ОПК-5 (у) УМЕТЬ: логически правильно анализировать, толковать и применять нормы права.	Недостаточное умение логически правильно анализировать, толковать и применять нормы права.	В целом положительное, но весьма не полное умение логически правильно анализировать, толковать и применять нормы права.	Наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы умений логически правильно анализировать, толковать и применять нормы права.	Наличие превосходных глубоко систематизированных знаний и умений логически правильно анализировать, толковать и применять нормы права.	Проверочная работа. Доклады. Рефераты
ОПК -5(в) ВЛАДЕТЬ	Фрагментарные способности	Недостаточно сформированные	В целом сформированные,	Наличие сформированных	Проверочная работа.

<p>НАВЫКАМИ: приёмами логического анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</p>	<p>логического анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</p>	<p>способности логического анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</p>	<p>но содержащие определенные пробелы логического анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</p>	<p>навыков логического анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</p>	<p>Доклады. Рефераты</p>
---	--	--	---	--	------------------------------