

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
Казанский филиал**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю)  
**ФИЛОСОФИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Казань, 2020**

Автор (авторы): зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин,  
д.ф.н., профессор Юзеев Айдар Нилович



Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция»

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) обсуждался и одобрен кафедрой социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 11 от 03.06.2020г.).

Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, д.ф.н., профессор Юзеев Айдар Нилович



Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом Казанским филиалом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет правосудия»; протокол № 13 от 24.06.2020 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) утвержден Учебно-методическим советом Университета (протокол №.).

## Оглавление

1. Цели освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).....
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....
5. Содержание дисциплины.....
6. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины.....
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисципли-  
НЫ.....

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* курса философии является формирование и развитие философской культуры студентов, их мировоззренческой и общенаучной эрудиции, патриотических ценностей, гражданской зрелости, совершенствование творческих качеств личности будущего специалиста.

Изучение философии в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы философских знаний предполагают развитие творческих способностей человека в современной жизни, влияние на его духовно-нравственные позиции и определение пути к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Основная *задача* курса – способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию мировоззрения и философской культуры студентов Академии, их общечеловеческих качеств совершенствования морально-этических качеств личности будущего выпускника. Освоение курса должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение, рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Основными задачами освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование у студентов стройной системы философских знаний и научно-мировоззрения;
- выработка умений философского анализа явлений природы, общественной жизни, способностей к самостоятельному мышлению, правильному построению своей мысли; - Развитие навыков осуществления грамотного и аргументированного доказательства, культурного и конструктивного ведения дискуссии;
- формирование знаний предмета философии, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержания и взаимосвязей;
- привитие мировоззренческих и методологических основ профессионального мышления;
- понимание роли философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

- формирование умений ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;

- понимание характерных особенностей современного этапа развития философии и применение философских принципов и законов, форм и методов познания в профессиональной деятельности.

- формирование навыков философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философского анализа различных аспектов профессиональной деятельности.

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Б1.Б1. основной образовательной программы бакалавриата. Настоящий УМК составлен для подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция».

*Для успешного изучения* курса студенту необходимо располагать знаниями общеобразовательных дисциплин как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла, умение строить собственное отношение к окружающему миру и самому себе на основе элементарного обобщения.

Преподавание курса философии опирается на знания гуманитарного и обществоведческого циклов дисциплин, изучаемых в средней школе. Большое значение имеет также уровень общеязыковой культуры и владение основами грамматики русского языка.

**Для освоения программы настоящей дисциплины студент  
должен:**

**знать:**

- предмет философии, ее роль в истории человеческой культуры и в развитии личности и профессиональной деятельности;

- историю развития основных этапов мировой философской мысли, представление о важнейших школах и учение выдающихся философов;

- основные отрасли философского знания - онтология и гносеология, научные, философские и религиозные картины мироздания, их фундаментальные понятия и принципы;

- сущность сознания, его соотносимость с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формированиях правовой культуры личности;

- сущность личности, ее взаимоотношение с обществом, общество как специфическая система;

- глобальные проблемы современности, экологический, демографический кризисы.

**уметь:**

обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позицию

применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений;

**владеть информацией:**

о месте человека в современном обществе и путях его развития.

о ведущих тенденциях развития современной философской мысли и общих закономерностях развития науки, ее влиянии на мировую цивилизацию.

### **3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Выпускник должен обладать следующими компетенциями (ОК):***

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

| №<br>п/п | Код<br>компетенции | Название   |
|----------|--------------------|--|
| 1        | ОК-1               | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

**В результате изучения дисциплины «Философия» в плане реализации компетентностного подхода, заложенного в ФГОС ВПО, студент должен:**

**знать:**

-предмет философии, основные философские категории, законы, методы, принципы, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы профессионального мышления; важнейшие концепции, связанные с изучением человека в системе социальных отношений, роль и место философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности специалиста.

**уметь:**

-ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; строить межличностные отношения с людьми различных мировоззренческих позиций, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений, применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности.

**владеть:**

-навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, приёмами философского анализа различных аспектов профессиональной деятельности, широким кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде, навыками критической рефлексии и самооценки.

**4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ****Очная форм обучения****Таблица 2.1**

| Вид учебной работы                              | Трудоемкость |         |                       |
|---|--------------|---------|-----------------------|
|   | зач. ед.     | час.    | по семестрам (третий) |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4            | 144     | 144                   |
| Аудиторные занятия                              |              | 44      | 44                    |
| Лекции  |              | 14      | 14                    |
| Семинары и практические занятия                 |              | 30      | 30                    |
| Занятия в интерактивных формах                  |              | 10      | 10                    |
| Самостоятельная работа (СРС)                    |              | 100     | 100                   |
| Форма промежуточной аттестации                  |              | экзамен | экзамен               |

**Очная форма обучения на базе среднего профессионального образования****Таблица 2.2**

| Вид учебной работы                              | Трудоемкость |      |                       |
|---|--------------|------|-----------------------|
|   | зач. ед.     | час. | по семестрам (второй) |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4            | 144  | 144                   |
| Аудиторные занятия                              |              | 30   | 30                    |

| Вид учебной работы              | Трудоемкость |         |                             |
|---------------------------------|--------------|---------|-----------------------------|
|                                 | зач.<br>ед.  | час.    | по<br>семестрам<br>(второй) |
| Лекции                          |              | 16      | 16                          |
| Семинары и практические занятия |              | 14      | 14                          |
| Занятия в интерактивных формах  |              |         |                             |
| Самостоятельная работа (СРС)    |              | 78      | 78                          |
| Переаттестация                  | 1            | 36      | 36                          |
| Форма промежуточной аттестации  |              | экзамен | экзамен                     |

### Очно-заочная форма обучения

Таблица 2.3

| Вид учебной работы                              | Трудоемкость |         |                             |
|---|--------------|---------|-----------------------------|
|   | зач.<br>ед.  | час.    | по<br>семестрам<br>(второй) |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3            | 144     | 144                         |
| Аудиторные занятия                              |              | 12      | 12                          |
| Лекции  |              | 4       | 4                           |
| Семинары и практические занятия                 |              | 8       | 8                           |
| Занятия в интерактивных формах                  |              |         |                             |
| Самостоятельная работа (СРС)                    |              | 132     | 132                         |
| Переаттестация                                  |              |         |                             |
| Форма промежуточной аттестации                  |              | экзамен | экзамен                     |

### Очно-заочная сокращенная форма обучения

Таблица 2.4

| Вид учебной работы                              | Трудоемкость |         |                          |
|---|--------------|---------|--------------------------|
|   | зач.<br>ед.  | час.    | по<br>семестрам (второй) |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4            | 144     | 144                      |
| Аудиторные занятия                              |              | 8       | 8                        |
| Лекции  |              | 4       | 4                        |
| Семинары и практические занятия                 |              | 4       | 4                        |
| Занятия в интерактивных формах                  |              |         |                          |
| Самостоятельная работа (СРС)                    |              | 136     | 136                      |
| Переаттестация                                  | 2            | 72      | 72                       |
| Форма промежуточной аттестации                  |              | экзамен | экзамен                  |

### Заочная форма обучения

Таблица 2.5

| Вид учебной работы | Трудоемкость |  |
|--------------------|--------------|--|
|--------------------|--------------|--|



|   | зач.<br>ед. | час.                                   | по<br>семестрам<br>(первый) | по<br>семестрам<br>(второй) |
|---|-------------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3           | 108                                    | 44                          | 64                          |
| Аудиторные занятия                              |             | 10                                     | 2                           | 8                           |
| Лекции  |             | 8                                      | 2                           | 6                           |
| Семинары и практические занятия                 |             | 2                                      | -                           | 2                           |
| Занятия в интерактивных формах                  |             |  |                             |                             |
| Самостоятельная работа (СРС)                    |             | 98                                     | 42                          | 56                          |
| Форма промежуточной аттестации                  |             | Кон-<br>трольная<br>работа,<br>экзамен | Контроль-<br>ная работа     | экзамен                     |

### Заочная форма обучения на базе высшего Образования

Таблица 2.6.

| Вид учебной работы                                   | Трудоемкость |         |                                   |
|--|--------------|---------|-----------------------------------|
|  | зач.<br>ед.  | час.    | по<br>семестрам ( 0 се-<br>местр) |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебно-<br>му плану | 4            | 144     | 144                               |
| Аудиторные занятия                                   |              |         |                                   |
| Лекции   |              |         |                                   |
| Семинары и практические занятия                      |              |         |                                   |
| Занятия в интерактивных формах                       |              |         |                                   |
| Самостоятельная работа (СРС)                         |              |         |                                   |
| Переаттестация                                       | 4            | 144     | 144                               |
| Форма промежуточной аттестации                       |              | экзамен | экзамен                           |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Текст рабочей программы

#### Раздел I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

##### Тема 1. Философия, её предмет, объект и роль в жизни общества

Философия как особая форма общественного сознания. Понятие философии. Философия как вид мировоззрения. Сущность мировоззрения. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения и их особенности. Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. Примеры философствования. Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентации философии. Разделы философского знания. Основные функции фило-

софии. Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования. Проблема классификации философских школ и направлений. Онтологический подход: материализм, субъективный и объективный идеализм, дуализм. Методологический подход: метафизика, диалектика. Гносеологический подход: скептицизм, гносеологический оптимизм, агностицизм, иррационализм. Сенсуализм, рационализм. Аксиологический, этический и эстетический подходы. Философия и наука. Место философии в культуре современного общества.

## **Тема 2. Возникновение философии. Философия Древнего Востока**

Проблема происхождения философии. Особенности генезиса философии в странах Древнего Востока и Древней Греции. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии.

Мифологический синкретизм как основа философской мысли Древней Индии. Веды как единство мифологических, религиозных, ритуальных, философских взглядов. Упанишады. Брахманизм и его эволюция. Идеалистическая (миманса, веданта, санкхья, йога) и материалистическая (локаята, чарвака) тенденции в древнеиндийской философии. Основные философские идеи индуизма и буддизма.

Философские идеи в Древнем Китае. Особенности китайского мифологически-религиозного мировоззрения. Учение Лао-Цзы. Конфуцианство.

## **Тема 3. Античная философия**

Античная Греция как колыбель европейской философской культуры. Происхождение и значение термина «философия». Мудрость и любовь к мудрости. Космоцентрический тип философствования. Проблема первоначала. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Пифагор. Элейская школа. Парменид. Философский смысл апорий Зенона. Гераклит Эфесский и его наивная диалектика. Идеи атомизма Левкипп. Демокрит. Эпикур. Софисты. Классический период греческой философии. Рождение и развитие идеалистических и материалистических толкований человеческой души как носительницы жизни, сознания и познания. Сократ и его роль во взглядах на человека. Майевтика. Система объективного идеализма Платона. Платоновская доктрина человеческой души, познания, природы и космоса. Идеальное государство Платона. Философское учение Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля. Киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии.

## **Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

Своеобразие и особенности философской мысли Средневековья. Христианство, истоки и становление. Теоцентрический тип философствования, его культурно-исторические и социальные предпосылки. Христианская догматика и философская мысль. Креационизм. Апологетика. Квинт Тертуллиан. Патристика. Августин Блаженный и его учение о «двух градах». Проблема общего и единичного в системе теологического философствования. Схоластический реализм и номинализм. Ансельм Кентерберийский и его онтологический аргумент. Пьер Абеляр. Фома Аквинский о соединении веры и разума. Уильям Оккам и его учение об экономии мысли.

Ренессансное мировосприятие и его предпосылки в странах Западной Европы. Гуманизм. Основные идеи философии эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма. Ренессансный человек- хозяин своей судьбы. Понимание человека как творческой личности. Эстетическое отношение к действительности. Расцвет искусства. Пантеизм как философское миропонимание. Алхимия. Николай Кузанский и его идея ученого незнания. Эразм Роттердамский. Развитие науки и ее влияние на философию. Леонардо да Винчи. Н.Коперник. Дж.Бруно. Г.Галилей. Роль философии эпохи Возрождения на ее последующее развитие.

### **Тема 5. Философия Нового времени**

Социально-культурное содержание эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф.Бэкон и его учение о методе. Проект прагматического преобразования науки. Виды человеческих заблуждений (идолов) по Бэкону. Разработка индуктивной методологии науки. Представления Бэкона об идеальном обществе.

Развитие механистического материализма в философии Т.Гоббса. Роль разума в познании. Прагматизм человека. Ограниченность свободы воли. Идея общественного договора. Ограниченность власти государства естественными законами.

Р.Декарт. Критика предрассудков, авторитетов и традиций. Непосредственная данность и преимущественная достоверность сознания. Проблема существования внешнего мира. Бог как гарант существования мира и истинного знания. Учение о врожденных идеях. Ясность и отчетливость как критерии истины. Материя и движение в философии Декарта.

Б.Спиноза. Пантеизм Спинозы. Бог, природа, субстанция. Метод построения системы. Понятие «природы порождающей» и «природы порожденной». Атрибуты и модусы субстанции. Универсальный детерминизм. Чувства и рассудок в познании. Интуиция как высшая форма познания истины. Естественное право и общественный договор. Свобода как осознанная необходимость.

Г.Ф.Лейбниц и его монадология. Простая субстанция как монада. Основные характеристики монады. Понятие предустановленной гармонии. Истины факта и метафизические истины. Действительность и закон достаточного основания.

Эволюция английского эмпиризма. Дж.Локк. Вопрос об источниках знания. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум». Внешний и внутренний опыт. Философское обоснование либерализма. Договорная теория государства. Разделение властей. Гармония человека и общества.

Субъективный идеализм Дж. Беркли. Критика концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Радикальный гносеологический скептицизм Д. Юма.

Французский материализм XVIII в. Материалистическое мировоззрение. Ж.Ламетри, Д.Дидро, К.Гельвеции, П.Гольбах. Природа как причина самой себя. Вечность и самодвижение материи. Механистичность мира. Сенсуализм. Природная сущность человека. Естественная необходимость государства.

Европейское просвещение. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Гуманизм. Критика религиозного фанатизма. Нравственное облагораживание человечества.

Французское Просвещение- радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Философия истории и просветительские версии общественного прогресса. Ш.Монтескье о естественных и социальных законах, способах правления, разделении властей. Вольтер о свободе человека и равенстве перед законом. Ж.-Ж.Руссо о противоречиях и необратимости исторического процесса. Радикальная программа политического правового порядка в «Общественном договоре» Руссо.

### **Тема 6. Немецкая классическая философия**

Социально-исторические, естественнонаучные и духовные предпосылки немецкой классической философии. И. Кант как естествоиспытатель и философ. Критическая философия Канта. Предмет и задачи критической философии. «Вещь в себе» и явление. Понятие трансцендентального субъекта. Априоризм. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Идеи чистого разума. Кант о возможностях и границах спекулятивного теоретического разума. Моральная философия Канта. Категорический императив. Свобода и долг. Проблема Бога. Понятие эстетического. Философия истории Канта.

Субъективно-идеалистическая философия И. Фихте. Принципы и система философии. Тождество субъекта и объекта. Основания «наукоучения» и диалектика Фихте. Демократизм философии Фихте, утверждение естественных прав человека.

Объективный идеализм Ф.Шеллинга. Трансцендентальная философия и натурфилософия. Шеллинг о диалектике природы. Идея «абсолютного тождества». Эстетический идеализм. «Позитивная философия» позднего Шеллинга.

Объективный диалектический идеализм Г.Гегеля. Система и метод. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции-субъекте. Философия как логика. Категории и принципы диалектического мышления. Учение Гегеля об истине. Философия природы. Философия духа. Гегель о «разумной действительности». Гражданское общество и государство. Философия права Гегеля.

Материализм Л. Фейербаха. Критика идеализма и агностицизма. Учение о природе, естественном происхождении и развитии человека. Сенсуализм. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека. Необходимость новой религии. Антропологический принцип философии Фейербаха.

### **Тема 7. Современная западная философия**

Философия марксизма. Отношение к философским идеям Г.Гегеля и Л.Фейербаха. Материализм и диалектика. Основной вопрос философии. Диалектическое понимание материи. Проблемы теории познания. Учение об истине. Основные положения марксистского понимания истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Определяющая роль способа материального производства в жизни общества. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Базис и надстройка. Общественный прогресс и его критерии. К. Маркс о классах и классовой борьбе, социалистической революции, диктатуре пролетариата, основных чертах коммунистической формации.

Позитивизм в XIX веке. Программа «позитивной философии» О.Конта. Философия и наука, предмет философии. Классификация наук. «Закон трех стадий развития человеческого духа» Конта. Социология в системе наук. Дж. Милль: утилитаризм, индуктивизм, феноменология. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера.

Эмпириокритицизм. Гносеология Э.Маха: элементы опыта, экономия мышления, описательность. Теория принципиальной координации Р. Авенариуса. Теория иероглифов (Г.Гельмгольц). Конвенционализм (А.Пуанкаре). Эмпириокритицизм в России (А. Богданов, П. Юшкевич), его критика В. И. Лениным.

Неокантианство. Марбургская школа. Критика кантовской «вещи в себе» и логика науки (Г.Коген, П.Наторп). Баденская школа неокантианства. Противопостав-

ление социологии естествознанию, аксиологическая трактовка социального (В.Виндельбанд, Г.Риккерт).

Иррационализм. Волюнтаризм А.Шопенгауэра. Мир как воля и как представление. Метафизика морали. Пессимизм и аскетизм.

Философия Ф.Ницше. Мир как «пунктуация воли». Аполлоническое и дионисийское начала в человеке. Критика коллективистской морали. Нигилизм. Воля к власти и идеал сверхчеловека. Идея вечного возвращения. Творчество и самоутверждение человека.

Интуитивизм А.Бергсона. Жизнь как поток переживаний субъекта. Жизненный порыв. Интеллект и интуиция в творческой эволюции человека. Социальный элитаризм.

Сложность и противоречивость социального развития в XX в. Их отражение в многообразии и взаимообусловленности философских направлений и школ. Мистицизм и реализм. Рационализм и иррационализм. Сциентизм и антисциентизм. Индивидуализм, антропологизм, социологизм, глобализм.

Проблема взаимоотношения науки и веры. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли в XX в.: католическая (неотомизм, неоавгустинианизм) и протестантская («диалектическая теология») философия. «Интеграционный гуманизм» Ж.Маритена. Религиозно-философская система П.Тейяра де Шардена.

Сближение теоретической и практической функций познания. Прагматизм. Переоценка классического подхода к пониманию истины. Истина как целесообразность, практическая обоснованность. Прагматизм в контексте американской духовной традиции: Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи.

Проблема психологического в жизни человека и общества. Фрейдизм как философское мировоззрение. Психоанализ и философия неопрейдизма. Аналитическая психология К.Юнга и коллективное бессознательное. Архетип и символ. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.

Сознание и реальность. Понятие феномена- натуралистического коррелята сознания. Феноменология как учение об предметно ориентированных и субъективно синтезированных продуктах деятельности сознания. Метод феноменологической редукции. Сведение «объективного» к психическому представлению о нем.

Уникальность человеческого бытия. Понятие экзистенции. Проблема подлинности и неподлинности человеческого существования. Экзистенциальная философия. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Свобода и экзистенция. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс) экзистенциализм.

Проблемы понимания, объяснения, толкования в культуре XX в. М. Хайдеггер: герменевтика как феноменология человеческого бытия. Философская герменевтика Г.Гадамера.

Философия науки. Эволюция позитивизма. Аналитическая философия. Становление и источники: Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн. Основные темы аналитической философии. Р.Карнап. Неореализм. Критический рационализм. К.Поппер. Постпозитивизм и философия науки. Г.Башляр, Т.Кун, И.Лакатос, С.Е.Тулмин, П.Фейерабенд.

Эволюция философской антропологии. Идеи философской антропологии М.Шелера. Структурализм в гуманитарных науках и философский структурализм. Структурная антропология К.Леви-Строса.

### **Тема 8. Русская философия**

Основные черты русского типа философствования. Влияние западноевропейской культуры, религии, философии.

Зарождение философии на Руси в XI-XVII вв. Развитие внутри христианско-религиозного мировоззрения. Слитность с общественной психологией и культурой. Церковно-властная ориентация. Учение Илариона о законе и благодати, осмысление идеи богочеловечества. Филофей: «Москва— третий Рим». Максим Грек о «нестяжательстве».

Русская философская мысль XVIII в. Развитие в условиях укрепления абсолютной монархии. Европеизация. Секуляризация. Призыв к социальному действию. Превращение в самостоятельную ветвь русской культуры. М.В.Ломоносов: философия и естествознание, механицизм, атомизм. А.Н.Радищев как просветитель, гуманист, критик российской политической системы. Трактровка естественно-го права и общественного договора.

Русская философия XIX в. Становление русского национального самосознания. П. Я. Чаадаев. Оценка исторического прошлого России и размышления о ее настоящем и будущем. Западничество и славянофильство 30-50-х гг. Религиозная историософия. Poleмика о своеобразии исторических судеб России.

Философия русской радикальной демократии 50-60-х гг. А.И.Герцен. Разработка диалектического метода. Преодоление объективного идеализма на почве реализма. Критика идеи разумности истории. «Русский социализм». Н.Г.Чернышевский. Материалистическая трактовка антропологического принципа в философии. Социалистическая теория и пути развития России. Д.И.Писарев: материализм и наука.

Философская мысль народников. Социально-философские позиции и концепция анархизма М.А.Бакунина. П.Л.Лавров: субъективная социология, роль личности в истории. Н.К.Михайловский: субъективный метод в социологии и проблема личности. «Герой» и «толпа».

Русская философия конца XIX в. Формирование самобытных национально окрашенных философских систем. В.С.Соловьев. Критика философии «отвлеченных начал». Программа «цельного знания». Философия всеединства. Философия истории и моральная философия. Н.Ф.Федоров. «Философия общего дела». Проблема смерти и победы над ней.

Русская религиозная философия начала XX в. Основные идеи философии С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского, С.Н.Трубецкого, Е.Н.Трубецкого, С.Л.Франка. Религия как предпосылка объективного и субъективного мира. Софиология. Тождество знания и веры. «Всеединство» и «соборность». Экзистенциально-религиозная философия. Н.А.Бердяев. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Идея свободы и персонализм. «Русская идея». Русский космизм. К.Э.Циолковский. В.И.Вернадский: учение о ноосфере.

Марксистская философия в России. Г.В.Плеханов. В.И.Ленин. Интерпретация теории общественно-экономических формаций, общественного бытия, классов, государства и революций.

Советская философия середины- второй половины XX в. «Диалектический и исторический материализм» в систематической форме. Основные проблемы и дискуссии в российской философии конца XX-начала XXI вв.

## **Раздел П.ФИЛОСОФИЯ БЫТИЯ**

### **Тема 9. Бытие и формы его существования**

Онтология как учение о бытии. Философское (метафизическое) и физическое понимание бытия. Проблемы бытия в истории философской мысли. Проблема единства бытия и множественности его проявлений. Понятие субстанции.

Структурность и детерминизм реальности. Вещи, свойства, отношения, связи. Понятие закона и закономерности. Законы динамические и статистические. Изменение и устойчивость реальности. Движение как оформленность, тенденция изменения.

Пространство и время как формы существования реальности. Эволюция философских представлений о пространстве и времени. Естественнонаучные концепции пространства и времени. Понятие многомерного пространства. Представления о биологическом, психологическом и социальном времени.



Философские образы природы. Природа как объективная реальность. Природа неживая и живая, естественная и искусственная.

Формы бытия материи. Мир вещей и мир идей. Монизм и дуализм в понимании соотношения материальной и духовной реальности.

### **Тема 10. Материя и её основные атрибуты**

Материя как объективная реальность. Основные философские и естественно-научные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Вещество и поле. Основные формы движения материи.

Разновидности философского понимания идеального. Религиозные представления о духовно-божественной сущности мира и человека. Объективно-идеалистическая трактовка духовного начала мира. Субъективный идеализм о природе духовного. Пантеизм. Гилозоизм. Метафизический и вульгарно-материалистический подходы к пониманию сознания. Диалектико-материалистическая концепция соотношения материального и духовного.

Организация бытия. Понятие организации как устойчивой определенности состава и структуры фрагмента реальности. Организованность и хаотичность как всеобщие свойства бытия. Структурность и энтропия. Субстанциональное единство и структурное многообразие материального и духовного мира.

### **Тема 11. Проблемы сознания в философии**

Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Сознание и самосознание. Сознание как деятельность и как совокупность знаний.

Структура сознания. Когнитивно-информационные процессы. Виды перцептивных процессов (ощущение, восприятие, представление). Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические). Образное и понятийное мышление. Интуиция. Воображение, творчество.

Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.

Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоций, разнообразие эмоциональных состояний (аффекты, переживания, переоценка ценностей в ситуации стресса, фрустрации). Мир эмоционального общения (доверие, любовь, привязанность, надежда).

Воля как универсальный регулятор сознательной деятельности. Принятие решений. Память- способность запечатлевать, хранить и воспроизводить опыт.

Сознание и личность. Индивидуально-личностные детерминанты: потребности, интересы, установки, ценностные ориентации. Сознание и понимание. Сознание как познавательная деятельность. Проблемы интенциональности, инструментально-операциональной оснащенности, мотивации.

Общественное и индивидуальное сознание: их взаимосвязь. Структура общественного сознания и его основные формы. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология как форма общественного сознания. Нравственное сознание: моральные нормы и поведение людей. Общественное сознание и социальное действие.

### **Тема 12. Диалектика и ее законы**

Фундаментальные черты развития. Развитие как вид и следствие движения. Необратимость. Направленность преобразований. Преемственность. Связи прошлого, настоящего, будущего в процессах развития.

Эволюция философских взглядов на проблему развития. Основные подходы к рассмотрению его сущности. Теологические концепции. Тейярдизм. Эмерджеризм. Эволюционизм и его проявления.

Синергетика как концепция самоорганизации материальных систем. Процессуальность материальных образований. Различия закрытых и открытых систем. Тенденция закрытых систем к линейности, равновесности. Неравновесность и нелинейность открытых систем. Способность к самоорганизации, возникновению диссипативных структур. Изменения внешних условий как фактор генерации различных структурных конфигураций. Возможности применения идей синергетики к анализу социальных и духовных явлений.

Диалектика как концепция саморазвития на основе внутренней противоречивости вещей, явлений, процессов. Исторические формы диалектики. Стихийная диалектика древних. Идеалистическая диалектика. Материалистическая диалектика. Современное понимание диалектики с позиций субъект-объектных отношений. Принципы диалектики. Законы диалектики о причинах, формах, направленности процессов развития.

Закон единства и борьбы противоположностей. Противоположности как взаимно определяющие и отрицающие стороны, тенденции. Единство противоположностей. Тождество, равновесность, взаимные переходы. Борьба противоположностей. Различие, противостояние, конфликт. Диалектическое противоречие как источник развития. Противоречия внутренние и внешние, основные и неосновные, главные и неглавные, антагонистические и неантагонистические. Формы разрешения конфликта противоположностей.

Закон перехода количественных изменений в качественные. Понятия свойства как проявления сущности и содержания вещи. Качество как существенная опреде-

ленность вещи, совокупность существенных свойств. Количество как степень развития свойства, выражаемая численно. Мера как устойчивое единство качественных и количественных характеристик. Скачок как изменение качественного состояния. Виды скачков.

Закон отрицания отрицания. Понятие тенденции, направленности развития. Отрицание как замена старого новым. Метафизическое отрицание как уничтожение старого. Черты диалектического отрицания: уничтожение вредного, отжившего; сохранение жизненного, перспективного; появление принципиально нового. Переход от старого к новому и от нового к новейшему. Соединение тенденций поступательности и цикличности в развитии. Явление «как бы возврата».

Категории диалектики. Единичное и общее. Их единство и противоречивость в отдельном. Понятие особенного. Индукция и дедукция как логическое следствие объективных взаимоотношений единичного и общего.

Часть и целое. Разделенность, дискретность, фрагментарность мира и его составной характер, целостность, непрерывность. Меризм и холизм как противоположные и взаимно дополняющие подходы. Анализ и синтез как методы познавательной деятельности.

Элемент и система. Понятие элемента как наименьшей части системы, выражающей ее сущность и специфику. Органичная целостность системы. Структурность. Наличие системных качеств. Несводимость качеств системы к сумме свойств ее элементов. Функциональные, структурные, информационные описания систем. Простые и сложные системы. Разновидности материальных, духовных, смешанных систем. Понятие анализа и синтеза систем.

Содержание и форма. Содержание как совокупность частей, элементов и всевозможных отношений между ними. Форма как способ существования содержания. Единство и противоречивость содержания и формы.

Явление и сущность. Внешнее, поверхностное и необходимое, закономерное в вещах. Их различие и взаимовлияние. Определяющая роль сущности. Познание как переход от явления к сущности. Понятие видимости, его гносеологическое значение.

Детерминизм бытия. Детерминизм общий и каузальный. Принципы общего детерминизма: всеобщая обусловленность явлений, систем и процессов; генетическое, причинное порождение; многообразие типов детерминации; упорядоченность, закономерность связей детерминации. Основные категории детерминизма бытия. Детерминизм и проблема свободы.

Причина и следствие. Понятие каузальной связи. Наличие процесса порождения, генетического обусловливания. Временное предшествование, сосуществова-

ние. Возможность обратных связей. Цепи причинности. Понятия полной и специфической причины. Причина и повод.

Необходимость и случайность. Сущностная обусловленность необходимого. Случайность как дополнение необходимости, форма ее проявления. Сочетаемость необходимого и случайного в реальных процессах бытия. Взаимные переходы необходимости и случайности.

Возможность и действительность. Действительность, как налично существующее бытие. Возможность как потенция актуального бытия. Взаимопорождение возможности и действительности в процессах развития. Спектры возможностей. Возможности формальные и реальные, абстрактные и конкретные, обратимые и необратимые. Понятие невозможности. Вероятность как количественная мера возможности. Онтологические основы прогнозирования.

### **Раздел III. ПОЗНАНИЕ**

#### **Тема 13. Познание и его уровни**

Гносеология в системе философского знания. Понятие познания как деятельности, связанной с формированием идеальных образов реальности. Познание как объект философии. Проблема познания в истории философской мысли. Основные подходы к рассмотрению и оценке возможностей познания. Сущность агностицизма, многообразие его проявлений. Скептицизм. Гносеологический оптимизм. Сенсуализм и рационализм. Иррационализм. Интуитивизм. Условность классификационных оценок гносеологических школ и учений.

Субъект и объект познания. Уровни познания. Чувственное, логическое, интуитивное познание. Чувственное познание как отображение предметов в виде наглядных образов в результате деятельности органов чувств. Основные формы чувственного познания. Логическое познание как отображение внешнего мира в виде абстрактных образов. Основные формы логического познания. Взаимосвязи чувственного и логического познания. Интуиция как способность приходить к очевидно ясным выводам без осознания промежуточных логических построений. Философская полемика по проблеме природы интуитивного познания.

Истина как цель познания. Различие философских трактовок истины. Истина-субъективный образ объективного мира. Истина, заблуждение, ложь. Понятия абсолютной, относительной, конкретной истины. Критерии истины. Критерий логической непротиворечивости доказательства. Критерий практики. Практика как опыт, предметно-чувственное преобразование мира. Абсолютность и относительность практики как критерия истинности.

## **Тема 14. Научное познание и его специфика**

Определение науки. Особенности научного знания. Деление наук на естественные, технические, общественные. Основные закономерности развития науки. Возрастание темпов роста объема научных знаний. Научные революции, расширение и качественное совершенствование научной картины мира. Смена лидеров в развитии науки. Дифференциация и интеграция научных знаний. Углубление самопознания науки.

Познание как социальный процесс. Формы организации науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Экономические факторы развития науки. Информационное обеспечение науки. Наука и производство.

Наука в системе культуры. Взаимосвязь философии и науки. Основные исторические типы отношения философии и науки. Функции философии в научном познании.

Сущность и структура методологии. Понятие методологической проблемы. Метод науки. Взаимодействие метода и теории в развитии науки. Метод и цель науки. Метод и объект науки. Метод и средства научного исследования. Метод и условия исследования. Метод и степень познания.

Философский, общенаучный и специальный уровни методологических проблем. Роль философии в развитии методов научного познания. Понятие философского метода. Диалектика и метафизика.

Общенаучные подходы. Понятие метода-подхода и метода-приема.

Методы эмпирического познания. Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения. Моделирование. Роль моделей в познании, их классификация.

Методы теоретического познания. Понятие специальных методов. Специальные методы в правовой деятельности. Соотношение метода и методики.

Формы научного познания. Понятие логики научного исследования как определенной последовательности взаимосвязанных форм познания, как области проявления общих закономерностей познавательной деятельности. Факт, проблема, гипотеза, теория- основные формы научного познания.

Цель научного исследования и источники прогресса научного знания. Противоречия между возрастающими потребностями практики и наличным уровнем знаний; между новыми фактами и существующими представлениями; между конкурирующими гипотезами, теориями и др.

Понятия объекта и предмета научного исследования.

Факт. Роль фактов в развитии науки. Факт действительности и факт науки. Трудности формирования фактологической базы научного познания. Проблема как

знание о незнании, осознание ограниченности наличных возможностей науки. Гипотеза, ее сущность и роль в развитии научного знания. Вероятностный характер содержания гипотезы. Логические и практические доказательства гипотезы.

Теория как наиболее развитая форма научного знания. Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории. Феноменологические и объясняющие теории. Генетические и систематические теории.

Реализация основных функций научного исследования. Описание явлений, формирование абстрактных объектов. Объяснение и понимание в процессе научных исследований. Соотношение предсказания, прогнозирования и планирования. Проявление форм научного познания в юридической науке.

## **Раздел IV. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

### **Тема 15. Природа и общество**

Предмет социальной философии. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками. Социальная философия и теоретическая социология. Философская антропология в структуре знания. Антропологическая парадигма в философии. Биология и антропология. Археология, этнография и антропология.

Человек как предмет антропологии. История антропологических взглядов и учений. Первобытное родовое осознание человека. Проблема человека в античной философии. Человек и Бог: религиозная антропология. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм в эпоху Возрождения. Философия разума Нового времени. Механистические трактовки человека. Объективно-идеалистическая концепция Г.Гегеля. Антропологизм Л.Фейербаха. Метафизика воли А.Шопенгауэра. Болезнь к смерти С.Кьеркегора. Ф.Ницше: воля к власти. Философская антропология М.Шелера. Экзистенциализм и антропологические идеи.

Философско-натуралистические идеи происхождения человека. Теория эволюции Ч.Дарвина. Человек как биосоциальное существо. Труд, общение, речь - основные факторы антропосоциогенеза, развития психики, сознания человека.

Человек как первичный активный субъект целеполагания и деятельности в системе общественных отношений. Различение понятий «человек», «индивид», «личность».

### **Тема 16. Общество и его структура**

Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Патриархальные взгляды древности. Отождествление общества и государства в античности. Теологические концепции средневековья. Теории общественного договора Нового времени. Диалектико-материалистическая трактовка общества.

Единство и противоречивость общества и природы. Общество как результат эволюции природы. Общество и биосфера. Общество и ноосфера. Идеи полного господства общества над природой и подчинения человечества природе. Необходимость гармонизации отношений общества и природы.

Понятие структуры общества. Понятие системы общественных отношений. Их различие по видам действующих субъектов, целям, средствам, роли в функционировании общества, значению для прогресса человека и человечества. Основные сферы общественной жизни: материально-экономическая, социальная, политическая, духовная. Системность отношений между основными сферами общественной жизни. Многообразие социальных ролей и функций человека.

Экономическая сфера общественной жизни. Материальное производство. Структура материального производства. Влияние способа производства на общество. Создание материальных условий существования и развития общества, определение характера общественного разделения труда, влияние на социально-экономическую инфраструктуру, разделение людей на экономические классы и профессиональные группы. Человек в отношениях собственности, распределения, обмена, потребления.

Социальная сфера общественной жизни как совокупность отношений между людьми и группами, характеризующимися близостью общественного положения, способа жизнедеятельности, уровня жизни, психологии, интересов, целей, поведения. Основные критерии разделения населения на социальные группы: этнические, возрастные, медико-биологические, экономические, профессиональные, территориальные, семейно-бытовые и др. Проявление социальной принадлежности человека в его деятельности и отношениях с другими людьми. Понятие социальной стратификации. Теория элит.

Политическая сфера общественной жизни как отношения по поводу власти в обществе. Понятие власти. Право как определяющее средство политической власти, регулятор системы основных общественных отношений. Политическая система общества. Государство как главный инструмент политики, его признаки, функции, формы (правление, устройство, режим). Виды государственной власти (законодательная, исполнительная, судебная). Политические партии, общественно-политические организации и движения. Политические права и свободы человека. Духовная жизнь общества. Сочетание субъективного, индивидуального и объективного, общественного сознания в духовной жизни. Связь духовной жизни человека и общества с экономическими, социальными, политическими отношениями. Отражение, объяснение, прогнозирование явлений общественной жизни, выраже-

ние ценностно-целевых ориентиров деятельности, формирование нравственных, эстетических идеалов.

Субъектная структура духовной жизни: индивидуальное сознание, социально-групповое, общечеловеческое. Единство индивидуального, группового, общечеловеческого в сознании человека. Общественная психология и идеология. Формы духовной жизни как исторически сложившиеся относительно самостоятельные направления общественного сознания. Их сущность, различия по предмету и способу отражения, социальным функциям, степени общественного влияния. Духовная культура личности.

### **Тема 17. Человек и проблема ценностей**

Аксиология как раздел философского знания. Понятие ценности. Ценность как разновидность субъект-объектных отношений, характеристика значимости объекта для жизнедеятельности субъекта. Проблема ценности в истории философской мысли. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гносеоцентризм, социоцентризм.

Структура ценностного отношения. Потребность, интерес, целеполагание, идеал, сравнение, оценка. Различение ценности-цели и ценности-средства. Разновидности предметных ценностей по сферам и факторам жизнедеятельности субъекта. Витальные, социальные, политические и духовные ценности.

Разновидности ценностей по виду субъекта. Общечеловеческие ценности. Общациональные ценности. Социально-групповые ценности. Профессиональные ценности. Личностные ценности. Единство и противоречивость личностных и общественных ценностей.

Цели и смысл человеческого существования. Человек как целеполагающее и рефлексирующее существо. Понятие цели и смысла человеческого бытия. Концепции смысла человеческой жизни: эвдемонизм, этика долга, прагматизм, гедонизм, аскетизм, утилитаризм.

Понятия человеческой жизни, смерти, бессмертия в истории философской мысли. Надличностные концепции смысла существования человека. Теологические, духовно и материально-космоцентрические концепции. Идеи социализма, этатизма, социально-групповых приоритетов. Рационалистические и иррационалистические концепции индивидуально-личностного детерминизма.

Понятие смерти как предела индивидуального человеческого существования. Религиозная трактовка смерти. Жизнь и смерть как единство противоположностей, обеспечивающее развитие форм биологического и социального существования. Дискретность существования как форма оптимального согласования изменчивости



и наследственности живого в ходе его эволюции. Проблема личностного отношения к смерти. Осознание неизбежности смерти. Проблема смертной казни. Самопожертвование во имя высших целей.

Основные направления самосовершенствования человека в ведущих сферах его жизнедеятельности. Биологическое совершенствование человека. Понятие биоэтики. Совершенствование человека как социального существа, субъекта и элемента системы общественных отношений. Роль гражданских и профессиональных качеств личности. Духовно-культурное совершенствование человека: нравственное, религиозное, эстетическое. Развитие творческих способностей человека.

Представления о бессмертии человека. Его воспроизводство в биологическом потомстве. Растворение в духе и теле Вселенной (космоцентризм). Переселения души, достижение бессмертия души (мифология, религия). Социальное наследство человека.

Свобода и ответственность личности как форма проявления его отношения к цели и смыслу существования в обществе. Свобода как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими желаниями, представлениями, по своей воле. Понятия «свободы для» и «свободы от», их диалектика. Волюнтаризм и фатализм как крайности по отношению к свободе личности. Иррациональное (религия, миф, инстинкты) и гносеологическое (познание необходимости) в трактовках свободы. Модели рационализированной свободы человека: борьба за максимально возможную самореализацию, эскапизм (бегство от мира), приспособление к обстоятельствам, совпадение интересов личности и окружения. Социальная ответственность личности. Внутренняя ответственность личности, понятие совести.

## **Раздел V. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ**

### **Тема 18. Культура как объект философии**

Понятие культуры. Культура как единство форм мышления и экономической, политической, духовной, религиозной, практической, художественной жизни.

Культура и природа. Сущность культурной деятельности. Культура как процесс самопознания человека. Универсальность культуры в жизнедеятельности человека и общества. Культура и цивилизация. Понятие цивилизации. История как процесс взаимодействия различных типов цивилизации.

Сущность, структура и основные функции культуры. Культура как система. Культура в жизни человека. Смысл культурного творчества человека. Человек как высшая ценность культуры. Человек в системе социально-исторических и культурных связей. Эволюция представлений о человеке в различных типах культуры.

Субъекты культуры. Личность и культура. Культура- духовное измерение личности и общества. Роль культуры в социализации личности. Культура и нравственность. Культура и субкультура.

Многообразие культур. Типологизация культур. Общая характеристика западного и восточного типов культуры. Особенности становления и развития русской культуры. Россия в диалоге культур. Понятие массовой культуры. Необходимость усиления взаимодействия культур. Проблема диалога культур в информационном обществе.

### **Тема 19. Проблемы и перспективы современной цивилизации**

Противоречивость современного мира. Выдающиеся достижения в областях материальной и духовной деятельности. Проявления нравственной, психологической, биологической деградации части человечества Актуальность проблемы направленности исторического процесса.

Идея общественного прогресса в истории философской мысли. Идеи нисходящего движения человечества от золотого века к железному. Античные надежды на благотворную роль государства. Религиозный фатализм, провиденциализм средневековья. Мысли Д. Вико об историческом круговороте: божественной, героической, человеческой эпохах в жизни каждого народа. Просвещение: акцент на разум, нравственность, гуманизм сообщества свободных и равных людей. О.Конт о теологической, философской, позитивной стадиях развития общества.

Марксистская теория общественно-экономических формаций и социального прогресса на основе развития способа производства. Первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое общества. Предположения о коммунистическом обществе. Попытки реализации марксистских идей.

О.Шпенглер об историческом процессе как последовательности самостоятельных культур (египетской, индийской, вавилонской, китайской, греко-римской, западноевропейской, майи, русской). Идеи А.Тойнби об истории как последовательности цивилизаций, проходящих фазы рождения, роста, крушения, разложения и гибели. Движущая сила цивилизаций- творческое меньшинство.

Концепции единства и преемственности общественного развития. Стадии экономического роста по У.Росту: традиционное общество, переходное общество, сдвиг, зрелость, массовое потребление. Теории технологического детерминизма и технократизма. Д. Белл, Р. Арон, Д.Гелбрейт и др. о доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Развитие концепции информационного общества в трудах Э.Тоффлера, И.Масуды и др.

Проблема воздействия личности на ход исторического процесса. Выдающиеся личности, их черты, проявления, роль в обществе. Объективная и субъективная обусловленность появления и действий выдающихся личностей. Недопустимость фатализма и волюнтаризма, навязывания обществу форм развития, не соответствующих традициям и социально-экономическим реалиям.

Человечество перед лицом глобальных проблем. Сущность и критерии глобальных проблем. Типология глобальных проблем современности. Интерсоциальные проблемы. Проблемы систем «Человек - общество» и «Природа - общество».

Специфика социально-философского осмысления глобальных проблем. Различные подходы к глобальным проблемам. Теории «пределов роста», «органического роста», устойчивого развития на основе коэволюции. Критика ограниченности технократического мышления. Реализация гуманистического потенциала научно-технического прогресса. Показ порочности войны как средства политики, инструмента решения общественных проблем. Необходимость поиска решения глобальных проблем, сплочения всех мировых прогрессивных сил на основе защиты жизни на Земле.

## 5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий (тематический план)

Таблица 5.2.1.

### Очная форма обучения

| №  | Раздел дисциплины, тема                               | Всего часов | В том числе |                      | Образовательные технологии, используемые при проведении занятий |
|----|---|-------------|-------------|----------------------|---|
|    |   |             | лекции      | практические занятия |   |
| 1. | Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества | 4           | 2           | 2*                   | традиционный семинар, дискуссии                                 |
| 2. | Возникновение философии. Философия Древнего Востока   | 6           | -           | 2*                   | дискуссии, проверочная работа                                   |
| 3. | Античная философия                                    | 4           | 2           | 2*                   | традиционный семинар, дискуссии                                 |
| 4. | Философия Средневековья и эпохи Возрождения           | 2           | 2           | -                    | проверочная работа, реферат                                     |
| 5. | Философия Нового времени                              | 2           | 2           | -                    | традиционная лекция   |
| 6. | Немецкая классическая философия                       | 2           | -           | 2*                   | дискуссии, проверочная работа                                   |
| 7. | Современная западная философия.                       | 4           | 2           | 2*                   | дискуссии   |

|     |   |           |           |                 |                             |
|-----|---|-----------|-----------|-----------------|-----------------------------|
| 8.  | Русская философия                                       |           | -         | -               | проверочная работа, реферат |
| 9.  | Бытие и формы его существования                         | 4         | 2         | 2               | традиционный семинар        |
| 10. | Материя и её основные атрибуты                          | 2         | -         | 2               | традиционный семинар        |
| 11. | Проблема сознания в философии                           | 2         | -         | 2               | традиционный семинар        |
| 12. | Диалектика и ее законы                                  | 2         | -         | 2               | традиционный семинар        |
| 13. | Познание и его уровни                                   | 2         | -         | 2               | традиционный семинар        |
| 14. | Научное познание и его специфика                        | 2         |           | 2               | традиционный семинар        |
| 15. | Природа и общество                                      | 2         |           | 2               | традиционный семинар        |
| 16. | Общество и его структура                                | 2         | -         | 2               | традиционный семинар        |
| 17. | Человек и проблема ценностей                            |           | 2         |                 | проверочная работа, реферат |
| 18. | Культура как объект философии                           |           |           | 2               | проверочная работа, реферат |
| 19. | Проблемы и перспективы современной цивилизации          |           |           | 2               | проверочная работа, реферат |
|     | <b>ВСЕГО</b>  | <b>44</b> | <b>14</b> | <b>30</b>       |                             |
|     | % занятий, проводимых в активных и интерактивных формах |           |           | 10 часов<br>27% |                             |

ТАБЛИЦА 5.2.2

**Очная форма обучения  
на базе среднего профессионального образования**

| №  | Раздел дисциплины, тема                               | Всего часов | В том числе |                      | Образовательные технологии, используемые при проведении занятий |
|----|---|-------------|-------------|----------------------|---|
|    |   |             | лекции      | практические занятия |   |
| 1. | Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества | 2           |             | 2*                   | проверочная работа, реферат, дискуссии                          |
| 2. | Возникновение философии. Философия Древнего Востока   | 2           | 2           |                      | Традиционная лекция   |
| 3. | Античная философия                                    | 2           |             | 2*                   | Традиционный семинар. Дискуссии                                 |

|     |   |           |           |             |                                    |
|-----|---|-----------|-----------|-------------|------------------------------------|
| 4.  | Философия Средневековья и эпохи Возрождения             | 2         | 2         |             | Традиционная лекция                |
| 5.  | Философия Нового времени                                | 2         | 2         |             | Традиционная лекция                |
| 6.  | Немецкая классическая философия                         | 2         | 2         |             | Традиционная лекция                |
| 7.  | Современная западная философия.                         | 2         | 2         |             | Традиционная лекция                |
| 8.  | Русская философия                                       | 2         | 2         |             | Традиционная лекция                |
| 9.  | Бытие и формы его существования                         | 2         |           | 2           | Традиционный семинар.<br>Дискуссии |
| 10. | Материя и её основные атрибуты                          | 2         |           | 2           | Традиционный семинар.<br>Дискуссии |
| 11. | Проблема сознания в философии                           | 2         |           | 2           | Традиционный семинар.<br>Дискуссии |
| 12. | Диалектика и ее законы                                  | 2         | 2         |             | Традиционная лекция                |
| 13. | Познание и его уровни                                   | 2         |           | 2*          | Традиционный семинар.<br>Дискуссии |
| 14. | Научное познание и его специфика                        | 2         |           | 2*          | Традиционный семинар.<br>Дискуссии |
| 15. | Природа и общество                                      | 2         | 2         |             | Традиционная лекция                |
| 16. | Общество и его структура                                |           |           |             | проверочная работа, реферат        |
| 17. | Человек и проблема ценностей                            |           |           |             | проверочная работа, реферат        |
| 18. | Культура как объект философии                           |           |           |             | проверочная работа, реферат        |
| 19. | Проблемы и перспективы современной цивилизации          |           |           |             | проверочная работа, реферат        |
|     | <b>ВСЕГО</b>  | <b>30</b> | <b>16</b> | <b>14</b>   |                                    |
|     | % занятий, проводимых в активных и интерактивных формах |           |           | 8 часов 60% |                                    |

Таблица 5.2.3.

## Очно-заочная форма обучения

| №   | Раздел дисциплины, тема                               | Всего часов | В том числе |                      | Образовательные технологии, используемые при проведении занятий |
|---|---|-------------|-------------|----------------------|---|
|   |   |             | лекции      | практические занятия |   |
| 1.  | Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества | 4           | 2           | 2                    | Традиционная лекция   |
| 2.  | Возникновение философии. Философия Древнего Востока   | 4           | 2           | 2                    | Традиционная лекция   |
| 3.  | Античная философия                                    | 2           | -           | 2*                   | Традиционная лекция   |
| 4.  | Философия Средневековья и эпохи Возрождения           | 2           | -           | 2*                   | Традиционный семинар. Дискуссии                                 |
| <b>ВСЕГО</b>  |   | <b>12</b>   | <b>4</b>    | <b>8</b>             |   |
| % занятий, проводимых в активных и интерактивных формах |   |             |             | 4 часа 50%           |   |

Таблица 5.2.4.

## Очно-заочная сокращенная форма обучения

| №   | Раздел дисциплины, тема                               | Всего часов | В том числе |                      | Образовательные технологии, используемые при проведении занятий |
|---|---|-------------|-------------|----------------------|---|
|   |   |             | лекции      | практические занятия |   |
| 1.  | Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества | 2           | 2           | 2                    | Традиционная лекция, традиционный семинар                       |
| 2.  | Античная философия                                    | 2           | 2           | 2*                   | Традиционная лекция, дискуссии                                  |
| <b>ВСЕГО</b>  |   | <b>8</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b>             |   |
| % занятий, проводимых в активных и интерактивных формах |   |             |             | 2 часа 50%           |   |

Таблица 5.2.5.

## Заочная форма обучения

| № | Раздел | Всего | В том числе | Образовательные технологии, |
|---|--------|-------|-------------|-----------------------------|
|---|--------|-------|-------------|-----------------------------|

|    | дисциплины, тема  | часов     | лекции   | практические занятия | используемые при проведении занятий |
|----|---|-----------|----------|----------------------|-------------------------------------|
| 1. | Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества   | 2         | 2        | -                    | Традиционная лекция                 |
| 2. | Возникновение философии. Философия Древнего Востока     | 2         | 2        | -                    | Традиционная лекция                 |
| 3. | Античная философия                                      | 2         | 2        | -                    | Традиционная лекция                 |
| 4. | Философия Средневековья и эпохи Возрождения             | 4         | 2        | 2*                   | Традиционный семинар. Дискуссии     |
|    | <b>ВСЕГО</b>  | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>2</b>             |                                     |
|    | % занятий, проводимых в активных и интерактивных формах |           |          | 2 часа 20%           |                                     |

Дисциплина «Философия» изучается, согласно учебному плану в течение одного-двух семестров на младших курсах и завершается экзаменом. Предварительная оценка перед экзаменом определяется обычно текущей оценкой за работу на занятиях, контрольными работами.

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие **образовательные технологии**:

**Лекции:** проблемная лекция, диалоговая лекция, интерактивная лекция.

**Семинарские занятия:** дискуссия, дебаты, традиционный семинар.

**Самостоятельная работа:** логический анализ текстов, критический анализ текстов, формализация текстов, постановка и решение проблем, решение логических задач, выполнение познавательных заданий.

Указанная дисциплина изучается на протяжении семестра и завершается экзаменом. Основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации. В ходе лекций рассматриваются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Юриспруденция» реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. Составной частью процесса обучения является проведение практических занятий с активным

использование инновационных образовательных методик, основанных на индивидуально-деятельностном подходе. Практические занятия проводятся в форме деловых игр, ролевых игр, решения ситуативных задач с их последующим обсуждением. На занятиях отдельные вопросы обсуждаются с применением таких методик активного обучения, как:

–метод групповых дискуссий, с помощью которого приобретаются навыки коллективного взаимодействия;

–метод конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания студентов по той или иной проблеме, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умение аргументировать и защищать выдвигаемые философские положения в их соотношении с практикой.

### 5.3. Практические и семинарские занятия

Очная форма обучения. Срок обучения 4 года.

Таблица 5.3.1.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины                             | Код формируемой компетенции (или ее части) | Методы обучения                 |
|-------|---|--|---------------------------------|
| 1.    | Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества | ОК-1                                       | традиционный семинар, дискуссии |
| 2.    | Возникновение философии. Философия Древнего Востока   | ОК-1                                       | дискуссии, проверочная работа   |
| 3.    | Античная философия                                    | ОК-1                                       | традиционный семинар, дискуссии |
| 4.    | Немецкая классическая философия                       | ОК-1                                       | дискуссии, проверочная работа   |
| 5.    | Современная западная философия.                       | ОК-1                                       | дискуссии                       |
| 6.    | Бытие и формы его существования                       | ОК-1                                       | традиционный семинар            |
| 7.    | Материя и её основные атрибуты                        | ОК-1                                       | традиционный семинар            |
| 8.    | Проблема сознания в философии                         | ОК-1                                       | традиционный семинар            |
| 9.    | Диалектика и ее законы                                | ОК-1                                       | традиционный семинар            |
| 10.   | Познание и его уровни                                 | ОК-1                                       | традиционный семинар            |



|     |  |      |                             |
|-----|--|------|-----------------------------|
| 11. | Научное познание и его специфика               | ОК-1 | традиционный семинар        |
| 12. | Природа и общество                             | ОК-1 | традиционный семинар        |
| 13. | Общество и его структура                       | ОК-1 | традиционный семинар        |
| 14. | Культура как объект философии                  | ОК-1 | проверочная работа, реферат |
| 15. | Проблемы и перспективы современной цивилизации | ОК-1 | проверочная работа, реферат |

Общее количество часов занятий в интерактивной форме определяется учебным планом.

Таблица 5.2

### Очная форма обучения на базе среднего профессионального образования

| №   | Раздел дисциплины, тема                               | Код формируемой компетенции (или ее части) | Образовательные технологии, используемые при проведении занятий |
|-----|---|--|---|
| 1.  | Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества | ОК-1                                       | проверочная работа, реферат, дискуссии                          |
| 3.  | Античная философия                                    | ОК-1                                       | Традиционный семинар. Дискуссии                                 |
| 4.  | Философия Средневековья и эпохи Возрождения           | ОК-1                                       | Традиционная лекция   |
| 9.  | Бытие и формы его существования                       | ОК-1                                       | Традиционный семинар. Дискуссии                                 |
| 10. | Материя и её основные атрибуты                        | ОК-1                                       | Традиционный семинар. Дискуссии                                 |
| 11. | Проблема сознания в философии                         | ОК-1                                       | Традиционный семинар. Дискуссии                                 |
| 13. | Познание и его уровни                                 | ОК-1                                       | Традиционный семинар. Дискуссии                                 |

Таблица 5.3

### Очная – заочная форма обучения

| №  | Раздел дисциплины, тема                               | Код формируемой компетенции (или ее части) | Образовательные технологии, используемые при проведении занятий |
|----|---|--|---|
| 1. | Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества | ОК-1                                       | Традиционная лекция   |
| 2. | Возникновение философии. Философия Древнего Востока   | ОК-1                                       | Традиционная лекция   |

|    |   |      |                     |
|----|---|------|---------------------|
| 3. | Античная философия                          | ОК-1 | Традиционная лекция |
| 4. | Философия Средневековья и эпохи Возрождения | ОК-1 | Традиционная лекция |

Таблица 5.4

### Очная – заочная сокращенная форма обучения

| №  | Раздел дисциплины, тема                               | Код формируемой компетенции (или ее части) | Образовательные технологии, используемые при проведении занятий |
|----|---|--|---|
| 1. | Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества | ОК-1                                       | Традиционная лекция   |
| 2. | Античная философия                                    | ОК-1                                       | Традиционная лекция   |

Таблица 5.5

### Заочная форма обучения

| №  | Раздел дисциплины, тема                               | Код формируемой компетенции (или ее части) | Образовательные технологии, используемые при проведении занятий |
|----|---|--|---|
| 1. | Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества | ОК-1                                       | Традиционная лекция   |
| 2. | Возникновение философии. Философия Древнего Востока   | ОК-1                                       | Традиционная лекция   |
| 3. | Античная философия                                    | ОК-1                                       | Традиционная лекция   |
| 4. | Философия Средневековья и эпохи Возрождения           | ОК-1                                       | Традиционная лекция   |

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент

**должен:**

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- дополнить конспекты лекций;
- изучить и законспектировать первоисточники по теме;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены студентами в процессе самостоятельной работы.

## 5.4. Самостоятельная работа

### 5.4.1. Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

| № темы дисциплины  | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение        | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Очная форма (нормативный срок обучения)</b>                             |   |                  |
| 1.   | Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества | 4                |
| 2.   | Возникновение философии. Философия Древнего Востока   | 6                |
| 3.   | Античная философия                                    | 6                |
| 4.   | Философия Средневековья и эпохи Возрождения           | 6                |
| 5.   | Философия Нового времени                              | 6                |
| 6.   | Немецкая классическая философия                       | 6                |
| 7.   | Современная западная философия.                       | 6                |
| 8.   | Русская философия                                     | 4                |
| 9.   | Бытие и формы его существования                       | 6                |
| 10.  | Материя и её основные атрибуты                        | 4                |
| 11.  | Проблема сознания в философии                         | 6                |
| 12.  | Диалектика и ее законы                                | 4                |
| 13.  | Познание и его уровни                                 | 6                |
| 14.  | Научное познание и его специфика                      | 4                |
| 15.  | Природа и общество                                    | 4                |
| 16.  | Общество и его структура                              | 6                |
| 17.  | Человек и проблема ценностей                          | 6                |
| 18.  | Культура как объект философии                         | 4                |
| 19.  | Проблемы и перспективы современной цивилизации        | 6                |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>100</b>       |
| <b>Очная форма обучения на базе среднего профессионального образования</b> |   |                  |
| 1.   | Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества | 6                |
| 2.   | Возникновение философии. Философия Древнего Востока   | 6                |
| 3.   | Античная философия                                    | 6                |
| 4.   | Философия Средневековья и эпохи Возрождения           | 6                |
| 5.   | Философия Нового времени                              | 6                |
| 6.   | Немецкая классическая философия                       | 6                |
| 7.   | Современная западная философия.                       | 6                |
| 8.   | Русская философия                                     | 6                |
| 9.   | Бытие и формы его существования                       | 6                |
| 10.  | Материя и её основные атрибуты                        | 6                |
| 11.  | Проблема сознания в философии                         | 6                |
| 12.  | Диалектика и ее законы                                | 6                |
| 13.  | Познание и его уровни                                 | 6                |
| 14.  | Научное познание и его специфика                      | 6                |
| 15.  | Природа и общество                                    | 6                |
| 16.  | Общество и его структура                              | 6                |
| 17.  | Человек и проблема ценностей                          | 6                |

|   |   |            |
|---|---|------------|
| 18.   | Культура как объект философии                         | 6          |
| 19.   | Проблемы и перспективы современной цивилизации        | 6          |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>114</b> |
| <b><i>Очно-заочная форма обучения</i></b>             |   |            |
| 1.  | Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества | 8          |
| 2.  | Возникновение философии. Философия Древнего Востока   | 8          |
| 3.  | Античная философия                                    | 8          |
| 4.  | Философия Средневековья и эпохи Возрождения           | 8          |
| 5.  | Философия Нового времени                              | 8          |
| 6.  | Немецкая классическая философия                       | 8          |
| 7.  | Современная западная философия.                       | 8          |
| 8.  | Русская философия                                     | 8          |
| 9.  | Бытие и формы его существования                       | 8          |
| 10.   | Материя и её основные атрибуты                        | 6          |
| 11.   | Проблема сознания в философии                         | 6          |
| 12.   | Диалектика и ее законы                                | 6          |
| 13.   | Познание и его уровни                                 | 6          |
| 14.   | Научное познание и его специфика                      | 6          |
| 15.   | Природа и общество                                    | 6          |
| 16.   | Общество и его структура                              | 6          |
| 17.   | Человек и проблема ценностей                          | 6          |
| 18.   | Культура как объект философии                         | 6          |
| 19.   | Проблемы и перспективы современной цивилизации        | 6          |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>132</b> |
| <b><i>Очно-заочная сокращенная форма обучения</i></b> |   |            |
| 1.  | Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества | 8          |
| 2.  | Возникновение философии. Философия Древнего Востока   | 8          |
| 3.  | Античная философия                                    | 8          |
| 4.  | Философия Средневековья и эпохи Возрождения           | 8          |
| 5.  | Философия Нового времени                              | 8          |
| 6.  | Немецкая классическая философия                       | 8          |
| 7.  | Современная западная философия.                       | 8          |
| 8.  | Русская философия                                     | 8          |
| 9.  | Бытие и формы его существования                       | 8          |
| 10.   | Материя и её основные атрибуты                        | 8          |
| 11.   | Проблема сознания в философии                         | 8          |
| 12.   | Диалектика и ее законы                                | 6          |
| 13.   | Познание и его уровни                                 | 6          |
| 14.   | Научное познание и его специфика                      | 6          |
| 15.   | Природа и общество                                    | 6          |
| 16.   | Общество и его структура                              | 6          |
| 17.   | Человек и проблема ценностей                          | 6          |
| 18.   | Культура как объект философии                         | 6          |
| 19.   | Проблемы и перспективы современной цивилизации        | 6          |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>136</b> |
| <b><i>Заочная форма обучения</i></b>                  |   |            |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| 20.  | Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества | 2          |
| 21.  | Возникновение философии. Философия Древнего Востока   | 2          |
| 22.  | Античная философия                                    | 4          |
| 23.  | Философия Средневековья и эпохи Возрождения           | 4          |
| 24.  | Философия Нового времени                              | 6          |
| 25.  | Немецкая классическая философия                       | 6          |
| 26.  | Современная западная философия.                       | 6          |
| 27.  | Русская философия                                     | 6          |
| 28.  | Бытие и формы его существования                       | 6          |
| 29.  | Материя и её основные атрибуты                        | 6          |
| 30.  | Проблема сознания в философии                         | 4          |
| 31.  | Диалектика и ее законы                                | 4          |
| 32.  | Познание и его уровни                                 | 6          |
| 33.  | Научное познание и его специфика                      | 6          |
| 34.  | Природа и общество                                    | 6          |
| 35.  | Общество и его структура                              | 4          |
| 36.  | Человек и проблема ценностей                          | 6          |
| 37.  | Культура как объект философии                         | 6          |
| 38.  | Проблемы и перспективы современной цивилизации        | 6          |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>98</b>  |
| <i><b>Заочная форма обучения на базе высшего образования</b></i> |   |            |
| 1.   | Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества | 6          |
| 2.   | Возникновение философии. Философия Древнего Востока   | 8          |
| 3.   | Античная философия                                    | 8          |
| 4.   | Философия Средневековья и эпохи Возрождения           | 8          |
| 5.   | Философия Нового времени                              | 8          |
| 6.   | Немецкая классическая философия                       | 8          |
| 7.   | Современная западная философия.                       | 8          |
| 8.   | Русская философия                                     | 8          |
| 9.   | Бытие и формы его существования                       | 8          |
| 10.  | Материя и её основные атрибуты                        | 8          |
| 11.  | Проблема сознания в философии                         | 8          |
| 12.  | Диалектика и ее законы                                | 8          |
| 13.  | Познание и его уровни                                 | 8          |
| 14.  | Научное познание и его специфика                      | 8          |
| 15.  | Природа и общество                                    | 8          |
| 16.  | Общество и его структура                              | 8          |
| 17.  | Человек и проблема ценностей                          | 6          |
| 18.  | Культура как объект философии                         | 6          |
| 19.  | Проблемы и перспективы современной цивилизации        | 6          |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>144</b> |

#### 5.4.2. Формы самостоятельной работы

**Самостоятельная работа** предполагает освоение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, подготовку сообщений и т. д.

Преподаватель осуществляет содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводит индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в усвоении основных и наиболее сложных тем, раскрывающих компоненты компетенций, изучаемых по данной дисциплине.

Данные методические рекомендации призваны способствовать должной организации самостоятельной работы студентов по изучению философии. Организация самостоятельной работы студентов требует от них соблюдения определенной системы:

1. Ознакомление с содержанием программы дисциплины, настоящими рекомендациями, подбор необходимой учебной и специальной литературы;
2. Поскольку важнейшей особенностью предмета является высокая степень абстрактности его содержания, постольку обращаем внимание на необходимость запоминания определенных терминов. В этом студенту может оказать помощь «Философский словарь».
3. В процессе учебы студент обязан системно прорабатывать вопросы, разделы, темы изучаемой дисциплины, а затем должен быть готов к активному участию на семинарах; в период экзаменационной сессии завершается изучение дисциплины.

#### **Методические указания по изучению отдельных тем программы, вынесенных на самостоятельное изучение.**

Задания для самостоятельной работы проводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке. Задания приводятся не по всем темам программы, а лишь по тем из них, которые прямо определены учебным планом в качестве внеаудиторной работы.

Выполнение заданий для самостоятельной работы рекомендуется производить в письменной форме в виде реферата.

#### **5.4.3. Темы курсового проекта (курсовой работы)**

Не предусмотрено.

### **6.Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением Университета «О фонде оценочных средств» и включены в состав УМК.

| Требования к результатам освоения дисциплины*  | Оценка                     |
|--|----------------------------|
| <p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на семинарских занятиях.</p> | <i>Отлично</i>             |
| <p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p>  | <i>Хорошо</i>              |
| <p>Студент усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции формируются.</p>  | <i>Удовлетворительно</i>   |
| <p>Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p>   | <i>Неудовлетворительно</i> |

**Для студентов очной формы обучения** оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре;
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

| № п/п | Вид отчетности   | Баллы                           |
|-------|--|---------------------------------|
| 1.    | оценка качества работы студента в семестре:<br>работа на семинаре<br>выполнение контрольной работы<br>подготовка научных рефератов | До 26<br><br>0-16<br>0-5<br>0-5 |
| 2.    | оценка за посещаемость учебных занятий   | До 14                           |
| 3.    | Экзамен (зачет)  | До 60                           |
| 4.    | Итого:   | До 100                          |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Информационные ресурсы Университета

| № п/п | Наименование                                 | Адрес в сети Интернет   | Условия доступа                                     |
|-------|--|---|---|
| 1.    | ЭБС «ZNANIUM.COM»                            | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a><br>Основная коллекция<br>Коллекция издательства Статут<br>Znanium.com. Discovery для аспирантов                                 | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 2.    | ЭБС «ЮРАЙТ»                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 3.    | ЭБС «BOOK.ru»                                | <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a><br>коллекция издательства Проспект<br>Юридическая литература;<br>коллекции издательства Кнорус<br>Право, Экономика и Менеджмент | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 4.    | East View Information Services               | <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a><br>Универсальная база данных периодики (электронные журналы)   | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 5.    | НЦР РУКОНТ                                   | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a><br>Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)   | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 6.    | Электронный каталог РГУП                     | <a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a>   | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 7.    | Информационно-образовательный потенциал РГУП | <a href="http://op.raj.ru/">http://op.raj.ru/</a><br>электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП   | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 8.    | Система электронного обучения «Фемида»       | <a href="https://femida.raj.ru">https://femida.raj.ru</a><br>Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по  | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |



|     |   |   |                             |
|-----|---|---|-----------------------------|
|     |   | направлению подготовки                              |                             |
| 9.  | Система электронного обучения «Фемида»    | Гарант, Консультант                                 | По ip-адресу в университете |
| 10. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> | По ip-адресу в университете |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплин

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| № п/п  | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Реквизиты подтверждающего документа             |
|--------|---|---|---|
| Б1.Б.1 | Философия   | Кабинет основ философии (аудитория № 104) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | договор №27 от 07.11.2017<br>MS Windows 10 home |

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

Данные необходимо брать из справок МТО по направлениям подготовки/специальностям, размещенных на сайте Университета в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» (<http://kb.rgup.ru/sveden/objects/>)

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин  
 Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»  
 Дисциплина «Философия»  
 Курс: 2

| Наименование, автор или редактор, Издательство, Год издания   | Вид издания   |   |
|---|---|---|
|   | ЭБС<br>(указать ссылку)   | Количество печатных изданий в библиотеке вуза |
| 1   | 2   | 3   |
| <b>Основная литература</b>  |   |   |
| Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-104472-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniy.com/catalog/product/1063781">https://new.znaniy.com/catalog/product/1063781</a> (дата обращения: 06.05.2020) | <a href="https://znaniy.com/catalog/document?id=349306">https://znaniy.com/catalog/document?id=349306</a>   |   |
| Философия для юристов: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Михалкин. - М. : Юрайт, 2017. - 471 с. - ISBN 978-5-534-01517-1   |   | 60  |
| Философия: учебник / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева. - М.: РГУП, 2016. - 513 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-93916-500-6. (дата обращения: 06.05.2020)   | <a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/473-filosofiya">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/473-filosofiya</a> |   |
| <b>Дополнительная литература</b>  |   |   |
| Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniy.com/catalog/product/1093490">https://new.znaniy.com/catalog/product/1093490</a> (дата обращения: 06.05.2020)  | <a href="https://znaniy.com/catalog/document?id=358530">https://znaniy.com/catalog/document?id=358530</a>   |   |
| Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - ISBN 978-5-16-102477-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniy.com/catalog/product/942700">https://new.znaniy.com/catalog/product/942700</a> (дата обращения: 06.05.2020)   | <a href="https://znaniy.com/catalog/document?id=309116">https://znaniy.com/catalog/document?id=309116</a>   |   |

Зав. библиотекой



Зав. кафедрой



А.Н.Юзеев

### Интернет-ресурс (аннотированный указатель)

1. <http://sor.volsu.ru/cgi-bin/libSearch.cgi>1. <http://sor>. <http://www.znaniium.com>, <http://op.raj.ru>

На сайтах содержатся учебные пособия по философии.

2. <http://www.rusbooks.org/>

на сайте можно найти учебники, учебные пособия и конспекты лекций по философии.

3. <http://www.lawlibrary.ru/poisk.php>

на сайте содержатся учебные пособия, учебники и конспекты лекций по философии.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**Общекультурная** компетенция выпускника программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «**Философия**».

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

**знать:**

- предмет философии, ее роль в истории человеческой культуры и в развитии личности и профессиональной деятельности;
- историю развития основных этапов мировой философской мысли, представление о важнейших школах и учение выдающихся философов;
- основные отрасли философского знания - онтология и гносеология, научные, философские и религиозные картины мироздания, их фундаментальные понятия и принципы;

**уметь:**

обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позицию

**владеть информацией:**

о ведущих тенденциях развития современной философской мысли и общих закономерностях развития науки, ее влиянии на мировую цивилизацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |                   |        |         | Элемент образовательной программы, формирующий результат | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|-------------------|--------|---------|--|--------------------|
|                                 | 1  | 2                 | 3      | 4       |  |                    |
|                                 | Неудовлетворительно                      | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |  |                    |
|                                 | Незачет                                  | Зачет             |        |         |  |                    |

|   |   |  |  |   |   |  |
|---|---|--|--|---|---|--|
| <p>ОК-1-1(з)<br/>ЗНАТЬ:<br/>предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;</p> | <p>Отсутствие знаний о предмете философии, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержания и взаимосвязи;</p> | <p>В целом положительные, но весьма не полные знания о предмете философии, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержания и взаимосвязи;</p>  | <p>Наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы знаний о предмете философии, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержания и взаимосвязи;</p> | <p>Наличие превосходных глубоко систематизированных знаний о предмете философии, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержания и взаимосвязи;</p> | <p>лекции,<br/>семинары,<br/><br/>изучение учебной литературы и первоисточников</p> | <p>Проверочная работа. Доклады. Рефераты</p> |
| <p>ОК-1-2(з)<br/>ЗНАТЬ:<br/>- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</p>                    | <p>Отсутствие знаний о роли философии в жизни человека и общества</p>   | <p>В целом положительные, но неполные знания о роли философии в жизни человека и общества. Допускаются серьезные упущения в изложении учебного материала; допускается большое количество ошибок при интерпретации основных определений</p> | <p>Наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы знаний о роли философии в жизни человека и общества</p>   | <p>Наличие превосходных глубоко систематизированных знаний о роли философии в жизни человека и общества</p>   | <p>лекции,<br/>семинары,<br/><br/>изучение учебной литературы и первоисточников</p> | <p>Проверочная работа. Доклады. Рефераты</p> |
| <p>ОК-1-1 (у)<br/>УМЕТЬ:<br/>ориентироваться в</p>  | <p>Недостаточное умение ориентироваться в системе</p>   | <p>В целом положительное, но весьма не полное умение</p>   | <p>Наличие сформированных, но содержащих отдельные</p>   | <p>Наличие превосходных глубоко систематизированных знаний</p>  | <p>лекции,<br/>семинары,</p>  | <p>Проверочная работа. Доклады. Ре-</p>      |

|   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</p> | <p>философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</p> | <p>ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; допускается большое количество ошибок при интерпретации основных определений</p> | <p>ные пробелы умений ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</p> | <p>и умений ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</p> | <p>изучение учебной литературы и первоисточников</p>                                | <p>фераты</p>                                |
| <p>ОК-1-1(в)<br/>ВЛАДЕТЬ:<br/>навыками философского анализа различных типов мировоззрения,</p>                                      | <p>Недостаточное владение навыками философского анализа различных типов мировоззрения,</p>                                  | <p>В целом положительное, но весьма неполное владение навыками философского анализа различных типов мировоззрения,</p>   | <p>Наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы владения навыками философского анализа различных типов мировоззрения,</p>                                     | <p>Наличие превосходных глубоко систематизированных знаний и умений, владения навыками философского анализа различных типов мировоззрения,</p>                 | <p>лекции,<br/>семинары,<br/><br/>изучение учебной литературы и первоисточников</p> | <p>Проверочная работа. Доклады. Рефераты</p> |