

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность среднего профессионального образования  
40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Базовой подготовки

Форма обучения  
Очная

**На базе основного общего образования**

Курс – 1

Семестр – 1,2

Набор – 2020 года

Форма обучения – очная

Срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев

Казань, 2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.)

Автор программы: Семенова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»



Семенова М.Г.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии. Протокол заседания № 4 от 26.03.2020 года

Председатель цикловой

методической (предметной) комиссии



В.С. Карягина

СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО



Н.В. Святова

26.03.2020 года

**Рабочая программа дисциплины**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.1. Паспорт рабочей программы</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>1.3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>24</b>
<b>1.4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>27</b>

## **1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1.1. Область применения программы**

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

### **1.1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла. (ОД.П.1)

### **1.1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью дисциплины является:** обеспечение высокого качества изучения русского языка.

#### **Задачами дисциплины являются:**

– формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

– углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

– Основные сведения о лингвистике как науке, литературном языке и его признаках;

– Понятие языковой нормы, ее функций;

– Основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

##### **Уметь:**

– Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

– Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

– Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

##### **Владеть:**

– Навыками речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– Навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Результаты освоения основной образовательной программы по дисциплине «Русский язык».**

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Дисциплина «Русский язык» преподается параллельно с другими общеобразовательными дисциплинами и предшествует изучению дисциплины «Русский язык и культура речи». Полученные по дисциплине знания, сформированные умения и навыки необходимы для овладения профессиональными знаниями на старших курсах.

Программа курса состоит из семи разделов: Фонетика и орфография, слово и фразеология как единицы лексической системы, Графика и орфография, Морфология, Синтаксис и пунктуация, Стилистика и культура речи.

Основные задачи этих разделов сводятся к формированию умений соблюдать орфоэпические нормы в устной речи, применять правила для разных типов орфограмм, различать назначения знаков препинания, использовать цитаты как средство аргументации в устных высказываниях и на письме, пользоваться разнообразием языковых средств при составлении устных или письменных высказываний, написании докладов, выступлений.

#### **1.1.5. Количество часов, отведённое на освоение программы общеобразовательной дисциплины. В том числе:**

- максимальная учебная нагрузка – 176 часов,

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа – 59 часов.

## 1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	117
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
(самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	–
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	–
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	Диф.зачет. Экзамен.

### 1.2.2. Тематический план освоения учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1 Русский язык как наука</b>	Содержание учебного материала	6	
	1. Русский язык в современном мире.		1
	2. Русский язык как национальный язык русского народа.		1
	3. Русский язык как язык межнационального общения народов России.		1
	4. Русский язык как один из важнейших мировых языков.		1
	5. Основные разделы современного русского языка.	1	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание учебного материала	8	

<b>Тема 2. Фонетика и орфоэпия</b>	1. Фонетика, ее предмет и задачи.		2
	2. Основные единицы фонетики: звуки, ударение, слоги.		2
	3. Звуки русского языка, их деление на звонкие и глухие.		3
	4. Соотношение гласных и согласных звуков.		2
	5. Смыслоразличительная функция звуков речи в русском языке.		2
	6. Фонетический разбор.		3
	7. Русское словесное ударение, его особенности: подвижность, разноместность.		2
	8. Историческая изменчивость ударений.		2
	9. Произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Употребление букв Э и Е.		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	<b>Тема 3 Лексическая система современного русского языка</b>	Содержание учебного материала	
1. Слово в лексической системе языка.			1
2. Типы лексических значений слов в русском языке: прямые и переносные, свободные и несвободные.			2
3. Этимологическое значение.			1
4. Многозначность слова.			2
5. Омонимы в русском языке, их разновидности (омофоны, омографы, омоформы). Пути возникновения омонимов в русском языке.			3
6. Синонимы, понятие синонимического ряда. Типы синонимов (семантические, стилистические, семантико-стилистические, абсолютные, контекстуальные).		8	1
7. Антонимы в русском языке.			2
8. Происхождение и формирование лексики современного русского языка (исконно русская лексика, заимствования в современном русском языке).			2
9. Сфера употребления заимствованных слов. Интернациональные лексические элементы в русском языке. Приметы иноязычных слов. Словари иноязычных слов. Отношение к заимствованиям с древности до наших дней. Русские слова в других языках.			2
10. Понятие об активном и пассивном			2

	словарном запасе.		
	11. Историзмы.		1
	12. Архаизмы.		1
	13. Неологизмы, причины их появления.		1
	14. Слова советской эпохи. «Космические» слова.		1
	15. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.		2
	16. Диалекты.		1
	17. Профессионализмы.		2
	18. Термины.		2
	19. Жаргонизмы. Молодежные и профессиональные жаргоны в современном языке.		3
	20. Вульгаризация современного языка как отрицательное явление в развитии национального языка.		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 4. Фразеология</b>	Содержание учебного материала		
	1. Фразеология как культурное достояние народа.		1
	2. Происхождение фразеологизмов русского языка как отражение различных сторон жизни народа.	8	2
	3. Источники русских фразеологизмов: ремесла, условия быта и жизни, пословицы и поговорки, исторические события, научно-технический прогресс.		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 5. Словообразование и орфография</b>	Содержание учебного материала		
	1. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.		2
	2. Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.	10	2
	3. Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.		3
	4. Основные принципы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв. Употребление Ъ для обозначения мягкости		2



	согласных на письме. Употребление Ъ для обозначения грамматических форм.		
	5. Правописание безударных гласных корня. Чередование гласных в корнях слов. Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Правописание на стыке приставки и корня. Буквы Ы и И после приставок. Употребление разделительных Ъ и Ь.		2
	6. Слитные, дефисные и отдельные написания слов. Общие правила правописания сложных слов. Правила графического сокращения слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правила переноса слов.		2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 6. Морфология как грамматическое учение о слове</b>	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о грамматических значениях, категориях, формах	8	1
	2. Части речи в современном русском языке.		1
	3. Спорные вопросы в морфологии, касающиеся выделения отдельных частей речи (причастие, деепричастие, категория состояния).		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 7. Имя существительное. Правописание имени существительного</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	8	1
	2. Основные категории существительных.		3
	3. Особенности правописания имен существительных: падежные формы, варианты падежных окончаний, правописание суффиксов существительных, правописание сложных имен существительных.		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы	–	

	Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 8. Имя прилагательное. Правописание имени прилагательного</b>	Содержание учебного материала	8		
	1. Имя прилагательное как часть речи.		1	
	2. Лексико-грамматические разряды прилагательных.		2	
	3. Употребление некоторых форм прилагательных.		3	
	4. Склонение имен прилагательных.		2	
	5. Особенности правописания имен прилагательных: правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов, правописание суффиксов имен прилагательных, правописание сложных прилагательных.		3	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		6	
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 9. Имя числительное. Правописание имени числительного</b>	Содержание учебного материала	10		
	1. Имя числительное как часть речи.		1	
	2. Значение и употребление числительных.		2	
	3. Склонение числительных, правописание числительных.		3	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		6	
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
<b>Тема 10. Местоимение. Правописание местоимений</b>	Содержание учебного материала	8		
	1. Местоимение как часть речи.		1	
	2. Значение и употребление местоимений.		2	
	3. Употребление личных и притяжательных местоимений: особенности употребления местоимений я и мы; ты и вы; он, она, они; мой, твой, ваш.		3	
	4. Особенности правописания местоимений.		2	
	5. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.		2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		6	
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<b>Тема 11. Глагол. Правописание глаголов</b>	Содержание учебного материала	10	
1. Глагол «как самая живая часть речи» (А.Югов).		1		
2. Инфинитив глагола, его особенности.		2		
3. Спряжение глаголов.		2		
4. Безличные глаголы.		2		

	5. Наклонение глагола.		3
	6. Употребление некоторых глаголов.		2
	7. Особенности правописания глаголов.		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	8	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 12. Причастие. Правописание причастий</b>	Содержание учебного материала		
	1. Дискуссионность проблемы выделения причастий и деепричастий в самостоятельные части речи.	8	1
	2. Образование причастий.		2
	3. Правописание суффиксов причастий.		2
	4. Краткие и полные страдательные причастия.		2
	5. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в прилагательных и причастиях.		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 13. Деепричастие. Правописание деепричастий</b>	Содержание учебного материала		
	1. Деепричастие, его признаки.	8	1
	2. Образование деепричастий.		3
	3. Особенности правописания деепричастий.		2
	4. Переход деепричастий в другие части речи.		2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 14. Наречие. Правописание наречий</b>	Содержание учебного материала		
	1. Наречие как часть речи.	8	1
	2. Особенности правописания наречий.		2
	3. Слова категории состояния		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 15. Служебные части речи, их правописание</b>	Содержание учебного материала		
	1. Предлог, союз и частица как названия особых частей речи в русском языке.	8	1
	2. Предлог как служебная часть речи.		2
	3. Предлоги первообразные и производные.		2
	4. Переход предлогов в другие части речи. Употребление некоторых предлогов.		3
	5. Союз как служебная часть речи.		1

	Производные и непроизводные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.		
	6. Частицы как часть речи. Формообразующие, смыслоразличительные, модальные и эмоционально-экспрессивные частицы.		2
	7. Особенности правописания предлогов, союзов, частиц.		2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 16. Синтаксис и пунктуация. Понятие о словосочетании</b>	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о словосочетании.	10	1
	2. Типы словосочетаний.		2
	3. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	5	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 17. Простое предложение</b>	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о предложении. Предложения утвердительные и отрицательные. Простые предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	8	1
	2. Понятие об односоставных и двусоставных предложениях. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Общее понятие о второстепенных членах предложения.		1
	3. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Родительный падеж при глаголах с отрицанием.		2
	4. Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их виды. Неполные предложения, их типы.		2
	5. Осложненное предложение.		3
	6. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Обобщающие		2

	слова при однородных членах.		
	7. Предложения с обособленными членами.		2
	8. Обособление определений. Распространенные определения, выраженные причастиями и прилагательными.		2
	9. Обособленные приложения и дополнения.		2
	10. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства.		2
	11. Сравнительные обороты. Вводные слова и предложения. Обращение. Междометия и слова-предложения <i>ДА</i> и <i>НЕТ</i> .		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 18. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении</b>	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о сложном предложении.		1
	2. Сложносочиненные предложения, их структура, синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.		2
	3. Сложноподчиненные предложения, их структура, синтаксические отношения между частями сложноподчиненного предложения, классификация сложноподчиненных предложений. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	8	2
	4. Бессоюзное сложное предложение, его виды. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		2
	5. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 19. Способы передачи чужой речи</b>	Содержание учебного материала		
	1. Способы передачи чужой речи.		1
	2. Понятие прямой речи, основные конструкции.	8	2
	3. Понятие косвенной речи. Оформление в		2

	косвенной речи повествования, вопроса, побуждения.		
	4. Несобственнопрямая речь. Возможность замены прямой речи на косвенную.		3
	5. Диалог, его особенности.		2
	6. Цитирование, особенности постановки знаков препинания при цитатах. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 20. Стили речи русского языка</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.	8	1
	2. Разговорная речь и ее особенности.		3
	3. Язык художественной литературы и литературный язык.		1
	4. Средства словесной образности.		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 21. Обобщающее повторение</b>	Содержание учебного материала		
	1. Обобщение и систематизация знаний и умений по русскому языку.	10	3
	2. Различные виды разбора на уровне слова, предложения, текста.		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		–	
<b>Всего:</b>		176	

### 1.2.3. Содержание учебной дисциплины

#### Тема 1. Русский язык как наука

*Студент должен*

*знать:*

- основные задачи курса;
- основные разделы современного русского языка;
- взаимосвязь с другими изучаемыми курсами;

- значение языка, мышления и речи в общественной деятельности человека.

**иметь представление:**

- об основных теориях возникновения языка.

Русский язык в современном мире: русский язык как национальный язык русского народа; русский язык как язык межнационального общения народов России; русский язык как один из важнейших мировых языков.

Основные разделы современного русского языка.

## **Тема 2. Фонетика и орфоэпия**

**Студент должен**

**знать:**

- звуки и буквы, ударные и безударные слоги;
- орфоэпические нормы;

**уметь:**

- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- соблюдать орфоэпические нормы в устной речи и при чтении;
- классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;
- пользоваться орфоэпическим словарем.

**иметь представление:**

- об исторической изменчивости ударения;

Фонетика, ее предмет и задачи. Основные единицы фонетики: звуки, ударение, слоги. Звуки русского языка, их деление на звонкие и глухие. Соотношение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция звуков речи в русском языке. Фонетический разбор.

Русское словесное ударение, его особенности: подвижность, разноместность. Историческая изменчивость ударений. Произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Употребление букв Э и Е.

## **Тема 3. Лексическая система современного русского языка**

**Студент должен**

**знать:**

- слово и его лексическое значение;
- однозначные и многозначные слова;
- прямое и переносное значение слова;
- омонимы, синонимы, антонимы.

**уметь:**

- определять и устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова;
- находить написания, которые определяются лексическим значением слова.

**иметь представление:**

- об активном и пассивном словарном запасе

Слово в лексической системе языка. Типы лексических значений слов в русском языке: прямые и переносные, свободные и несвободные. Этимологическое значение. Многозначность слова.

Омонимы в русском языке, их разновидности (омофоны, омографы, омоформы). Пути возникновения омонимов в русском языке.

Синонимы, понятие синонимического ряда. Типы синонимов (семантические, стилистические, семантико-стилистические, абсолютные, контекстуальные).

Антонимы в русском языке.

Происхождение и формирование лексики современного русского языка (исконно русская лексика, заимствования в современном русском языке).

Сфера употребления заимствованных слов. Интернациональные лексические элементы в русском языке. Приметы иноязычных слов. Словари иноязычных слов. Отношение к заимствованиям с древности до наших дней. Русские слова в других языках.

Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы, причины их появления. Слова советской эпохи. «Космические» слова. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалекты. Профессионализмы. Термины. Жаргонизмы. Молодежные и профессиональные жаргоны в современном языке. Вульгаризация современного языка как отрицательное явление в развитии национального языка.

#### Тема 4. Фразеология

*Студент должен*

*знать:*

- источники фразеологизмов;
- крылатые слова пословицы, поговорки;
- происхождение фразеологизмов.

*уметь:*

- понимать стилевую окраску фразеологизмов и правильно употреблять их в речи.

*иметь представление:*

- об образности русского языка

Фразеология как культурное достояние народа. Происхождение фразеологизмов русского языка как отражение различных сторон жизни народа. Источники русских фразеологизмов: ремесла, условия быта и жизни, пословицы и поговорки, исторические события, научно-технический прогресс.

#### Тема 5. Словообразование и орфография

*Студент должен*

*знать:*

- морфемы и их назначение;
- словообразовательную систему русского языка;
- принципы русской орфографии;
- виды и типы орфограмм.

*уметь:*

- различать значение морфем;
- применять правила для разных типов орфограмм;
- пользоваться основными способами проверки написаний.

*иметь представление:*

- о системе современного русского словообразования.
- о продуктивных способах образования частей речи в русском языке.



Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.

Основные принципы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных на письме. Употребление Ь для обозначения грамматических форм.

Правописание безударных гласных корня. Чередование гласных в корнях слов.

Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.

Приставки ПРЕ- и ПРИ- Правописание на стыке приставки и корня. Буквы Ы и И после приставок. Употребление разделительных Ь и Ъ.

Слитные, дефисные и отдельные написания слов. Общие правила правописания сложных слов. Правила графического сокращения слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правила переноса слов.

### **Тема 6. Морфология как грамматическое учение о слове**

***Студент должен***

***знать:***

- части речи русского языка

***уметь:***

- различать части речи русского языка;

***иметь представление:***

- о спорных вопросах в морфологии, касающиеся выделения отдельных частей речи

Понятие о грамматических значениях, категориях, формах. Части речи в современном русском языке. Спорные вопросы в морфологии, касающиеся выделения отдельных частей речи (причастие, деепричастие, категория состояния).

### **Тема 7. Имя существительное.**

**Правописание имени существительного**

***Студент должен***

***знать:***

- понятие «имя существительное»

- морфологические признаки имени существительного;

- синтаксические признаки имени существительного;

- правописание имен существительных.

***уметь:***

- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

- употреблять одно и то же имя существительное в роли главных и второстепенных членов;

- употреблять синонимичные существительные для связи предложений и частей текста.

***иметь представление:***

- о лексико-грамматических разрядах имен существительных.

- об основных категориях существительных.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Основные категории существительных. Особенности правописания имен существительных: падежные формы, варианты падежных окончаний, правописание суффиксовсуществительных, правописание сложных имен существительных.

### **Тема 8. Имя прилагательное.**

#### **Правописание имени прилагательного**

*Студент должен*

*знать:*

- понятие « имя прилагательное»
- морфологические признаки имени прилагательного;
- синтаксические признаки имени прилагательного;
- правописание имен прилагательных.

*уметь:*

- отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- различать омонимы (военный как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
- употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степеней сравнения;
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемыми для обозначения лиц мужского и женского пола (гений, персона, личность), с существительными общего рода (недотрога, самоучка и т. д.).

*иметь представление:*

- о прилагательном как части речи.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Употребление некоторых форм прилагательных. Склонение имен прилагательных. Особенности правописания имен прилагательных: правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов, правописание суффиксов имен прилагательных, правописание сложных прилагательных.

### **Тема 9. Имя числительное. Правописание имени числительного**

*Студент должен*

*знать:*

- понятие «имя числительное»;
- морфологические и синтаксические признаки числительного;
- правописание имен числительных.

*уметь:*

- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;
- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций, планов и т. д.).

*иметь представление:*

- о числительном, количественном и собирательном

Имя числительное как часть речи. Значение и употребление числительных. Склонение числительных, правописание числительных.

### **Тема 10. Местоимение. Правописание местоимений**

*Студент должен*

*знать:*

- понятие «местоимение»;
- соотносительность местоимений с другими частями речи;
- разряды местоимений;
- правописание местоимений.

*уметь:*

- правильно образовывать формы местоимений;
- использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением;
- использовать местоимения для устранения однообразного повторения слов в тексте, для связи частей высказывания.

*иметь представление:*

- о местоимение как части речи.

Местоимение как часть речи. Значение и употребление местоимений.

Употребление личных и притяжательных местоимений: особенности употребления местоимений я и мы; ты и вы; он, она, они; мой, твой, ваш.

Особенности правописания местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

### **Тема 11. Глагол. Правописание глаголов**

*Студент должен*

*знать:*

- понятие «глагол»;
- морфологические и синтаксические признаки глагола;
- правописание глагола.

*уметь:*

- соотносить личные формы глагола с инфинитивом;
- различать и употреблять глаголы – синонимы и антонимы;
- употреблять при глаголах существительные в нужном косвенном падеже;
- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.

*иметь представление:*

- о глаголе, спряжении глаголов.

Глагол «как самая живая часть речи» (А.Югов). Инфинитив глагола, его особенности. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Наклонение глагола. Употребление некоторых глаголов.

Особенности правописания глаголов.

### **Тема 12. Причастие. Правописание причастий**

*Студент должен*

*знать:*

- понятие «причастие»;

- признаки прилагательного у причастия;
- признаки глагола у причастия;
- действительные и страдательные причастия;
- правописание причастий.

**уметь:**

- согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно;
- соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;
- употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

**иметь представление:**

- об особенностях причастия;
- об отличиях причастия от прилагательных.

Дискуссионность проблемы выделения причастий и деепричастий в самостоятельные части речи. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание *Н* и *НН* в прилагательных и причастиях.

### **Тема 13. Деепричастие. Правописание деепричастий**

**Студент должен**

**знать:**

- понятие «деепричастие»;
- признаки глагола у деепричастия;
- признаки наречия у деепричастия;
- правописание деепричастий.

**уметь:**

- использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.

**иметь представление:**

- о деепричастии и его отличий от глагола и наречия

Деепричастие, его признаки. Образование деепричастий. Особенности правописания деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

### **Тема 14. Наречие. Правописание наречий**

**Студент должен**

**знать:**

- понятие «наречие»;
- морфологические и синтаксические признаки;
- основные группы наречий;
- правописание наречий.

**уметь:**

- отличать слова состояния от наречий;
- различать синонимичные и антонимичные значения наречий;
- употреблять наречия в собственной речи.

**иметь представление:**

- о словах категории состояния

Наречие как часть речи. Особенности правописания наречий. Слова категории состояния.

### **Тема 15. Служебные части речи, их правописание**

*Студент должен*

*знать:*

- общее понятие о служебных частях речи;
- назначение служебных частей в речи;
- правописание предлогов, союзов, частиц.

*уметь:*

- отличать по совокупности признаков предлоги, союзы, частицы;
- правильно употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания;
- пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предложениями-синонимами;
- правильно выбирать союз (в соответствии с его значением и стилистическими особенностями);
- употреблять частицы для выражения смысловых оттенков.

*иметь представление:*

- об отличиях самостоятельных частей речи от служебных

Предлог, союз и частица как названия особых частей речи в русском языке.

Предлог как служебная часть речи. Предлоги первообразные и производные. Переход предлогов в другие части речи. Употребление некоторых предлогов.

Союз как служебная часть речи. Производные и непроизводные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы как часть речи. Формообразующие, смысловоразличительные, модальные и эмоционально-экспрессивные частицы.

Особенности правописания предлогов, союзов, частиц.

### **Тема 16. Синтаксис и пунктуация. Понятие о словосочетании**

*Студент должен*

*знать:*

- типы словосочетаний;
- виды синтаксической связи в словосочетании.

*уметь:*

- различать назначение знаков препинания;
- выделять словосочетания из предложения.

*иметь представление:*

- о типах словосочетаний.

Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

### **Тема 17. Простое предложение.**

**Знаки препинания в простом предложении**

*Студент должен*

*знать:*

- смысловые типы предложений;

- способы выражения подлежащего и сказуемого;
- способы согласования сказуемого с подлежащим;
- виды предложений по составу;
- способы выражения однородных членов;
- виды обособленных членов предложения, условия их обособления.

**уметь:**

- различать главные и второстепенные члены предложения с учетом их многозначности;
- различать односоставные, неполные предложения;
- правильно ставить тире в неполном предложении;
- различать ряды однородных членов в предложении, правильно ставить запятые при однородных членах;
- различать обобщающие слова в предложении, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах;
- различать обособленные члены предложения, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.

**иметь представление:**

- об особенностях простого предложения

Понятие о предложении. Предложения утвердительные и отрицательные. Простые предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).

Понятие об односоставных и двусоставных предложениях. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Общее понятие о второстепенных членах предложения.

Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Родительный падеж при глаголах с отрицанием.

Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их виды. Неполные предложения, их типы.

Осложненное предложение.

Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.

Предложения с обособленными членами.

Обособление определений. Распространенные определения, выраженные причастиями и прилагательными.

Обособленные приложения и дополнения.

Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства.

Сравнительные обороты. Вводные слова и предложения. Обращение. Междометия и слова-предложения *ДА* и *НЕТ*.

### **Тема 18. Сложное предложение.**

#### **Знаки препинания в сложном предложении**

#### ***Студент должен***

***знать:***

- виды сложных предложений;
- строение сложносочиненного предложения;
- строение сложноподчиненного предложения;

- основные виды придаточных предложений;
- средства связи в сложноподчиненном предложении;
- знаки препинания в сложном предложении;

**уметь:**

- различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- различать предложения с последовательным подчинением и с соподчинением;
- различать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного;
- правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- различать стилистическую окраску союзов и правильно употреблять их в разных стилях речи;
- использовать сложные союзы для выражения различных смысловых оттенков.

**иметь представление:**

- об отличиях сложного предложения от простого.

Понятие о сложном предложении.

Сложносочиненные предложения, их структура, синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения, их структура, синтаксические отношения между частями сложноподчиненного предложения, классификация сложноподчиненных предложений. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение, его виды. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

## Тема 19. Способы передачи чужой речи

**Студент должен**

**знать:**

- способы передачи чужой речи;
- особенности пунктуации при передаче чужой речи.

**уметь:**

- особенности построения диалога;
- правильно ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалогах, цитировании;
- преобразовывать прямую речь в косвенную;
- использовать цитаты как средство аргументации в устных высказываниях и на письме.

**иметь представление:**

- о различных способах передачи чужой речи

Способы передачи чужой речи. Понятие прямой речи, основные конструкции. Понятие косвенной речи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Несобственнопрямая речь. Возможность замены прямой речи на косвенную.

Диалог, его особенности.

Цитирование, особенности постановки знаков препинания при цитатах. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

### **Тема 20. Стили речи русского языка**

**Студент должен**

**знать:**

- стилистические особенности речи;

**уметь:**

- пользоваться разнообразием языковых средств при составлении устных или письменных высказываний, написании докладов, выступлений;

- учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску слов.

**иметь представление:**

- о лингвистических особенностях научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров

- о разговорной речи и ее особенностях

- о средствах словесной образности.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров. Разговорная речь и ее особенности. Язык художественной литературы и литературный язык. Средства словесной образности.

### **Тема 21. Обобщающее повторение**

Обобщение и систематизация знаний и умений по русскому языку. Различные виды разбора на уровне слова, предложения, текста.

## **1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка.

Оборудование учебного кабинета: Таблицы, схемы, наглядные пособия, презентации.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

### **1.3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- Информационные ресурсы Университета:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Адрес в сети Интернет</b>
<b>Электронные библиотечные системы*</b>		
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Стату
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru



		коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	<a href="http://mcont.ru/">http://mcont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
<b>Интернет ресурсы</b>		
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.rai.ru">www.op.rai.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения Фемида	<a href="http://www.femida.rai.ru">www.femida.rai.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	<a href="http://www.rgup.ru">www.rgup.ru</a>

\* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД  
(перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

### Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.02.03. «Право и судебное администрирование»

Дисциплина: Русский язык

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Русский язык и литература. Русский язык: Учебник для студ. учреждений СПО. - 3-е изд., стер./ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- Академия, 2017.-416 с. ISBN 978-5-4468-4407-4		88
Соловьева, Н.Ю. Русский язык. Тесты для студентов, обучающихся по программе СПО : учебное пособие / Соловьева Н.Ю. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 267 с. — ISBN 978-5-93916-584-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/930923">https://book.ru/book/930923</a> (дата обращения: 11.03.2020). — Текст : электронный.	<a href="https://www.book.ru/book/930923">https://www.book.ru/book/930923</a> <a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/559-testy-po-russkomu-yazyku">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/559-testy-po-russkomu-yazyku</a>	
Новикова, Л.И. Русский язык: практикум для СПО : практикум / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/930925">https://book.ru/book/930925</a> (дата обращения: 11.03.2020). — Текст : электронный.	<a href="https://www.book.ru/book/930925">https://www.book.ru/book/930925</a> <a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/568-russkij-yazyk-praktikum-dlya-spo">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/568-russkij-yazyk-praktikum-dlya-spo</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107010-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1082900">https://new.znanium.com/catalog/product/1082900</a> (дата обращения: 11.03.2020)	<a href="https://new.znanium.com/catalog/document?pid=1082900">https://new.znanium.com/catalog/document?pid=1082900</a>	
Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1083279">https://new.znanium.com/catalog/product/1083279</a> (дата обращения: 11.03.2020)	<a href="https://new.znanium.com/catalog/document?pid=1083279">https://new.znanium.com/catalog/document?pid=1083279</a>	

Зав. библиотекой



Зав. кафедрой



## 1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при проверке степени выполнения домашней работы, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

### *Оценка уровня сформированности компетенций*

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	2	3	4
1. Сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: термины, основные понятия, объясняет изменения норм русского литературного языка; Умеет: объяснять законы сформированности понятий о нормах русского литературного языка; Владеет: знаниями об изменении норм русского литературного языка.</p>	41-66 баллов
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: термины основные понятия, объясняет изменения норм русского литературного языка; Умеет: объяснять законы сформированности понятий о нормах русского литературного языка; Владеет: умением вычленять главные факторы</p>	67-85 баллов

		изменений норм русского литературного языка.	
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.</p> <p>Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;</p> <p>Умеет: объяснять законы сформированности понятий о нормах русского литературного языка;</p> <p>Владеет: знаниями научной и прикладной значимости норм русского литературного языка;</p>	86-100 баллов
2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: термины, основные понятия самоанализа собственной речи;</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать собственную речь;</p> <p>Владеет: знаниями самооценки и самоанализа собственной речи.</p>	41-66 баллов

	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: термины, основные понятия самоанализа собственной речи; Умеет: анализировать и оценивать собственную речь; Владеет: умением анализировать и оценивать собственную речь</p>	<p>67-85 баллов</p>
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: термины, основные понятия самоанализа собственной речи; Умеет: анализировать и оценивать собственную речь; Владеет: умением контролировать собственную речь, проводить самоанализ и самооценку собственной речи</p>	<p>86-100 баллов</p>
<p>3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: основные термины и основные понятия анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой информации; Умеет: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной скрытой информации; Владеет: умением объяснять свойства и характеристики анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой информации.</p>	<p>41-66 баллов</p>

	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: термины и понятия анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой информации; Умеет: выявлять взаимосвязь между явной и скрытой информацией в тексте; Владеет: умением применять законы и правила анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой информации</p>	<p>67-85 баллов</p>
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимальной возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: термины и понятия анализа текста с точки зрения наличия в нем основной и второстепенной информации ; Умеет: применять основные законы выявления взаимосвязи между явной и скрытой, основной и второстепенной информацией в тексте; Владеет: умением оценивать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>86-100 баллов</p>
<p>4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной</p>	<p>Знает: определение терминов: тезисы, конспект, реферат; Умеет: основные умения, требуемые для представления текстов в виде тезисов,</p>	<p>41-66 баллов</p>

	<p>профессиональной образовательной программы;</p>	<p>конспектов; Владеет: навыками представления текста в виде тезисов, конспекта.</p>	
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: принципы представления текстов в виде тезисов конспектов; Умеет: представлять тексты в виде тезисов, конспектов; Владеет: самостоятельными навыками представления текстов в виде тезисов, конспектов</p>	<p>67-85 баллов</p>
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: алгоритм и технологию текстов в виде тезисов, конспектов; Умеет: составлять план, писать аннотацию, реферат; Владеет: умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов самостоятельно, оценивая научную и прикладную значимость.</p>	<p>86-100 баллов</p>
<p>5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и</p>	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной</p>	<p>Знает: воспроизводит содержание произведений литературы; Умеет: сопоставить языковые средства художественной литературы;</p>	<p>41-66 баллов</p>

мировой;	образовательной программы;	Владеет: навыками пересказа произведения.	
	<b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	Знает: воспроизводит содержание произведений литературы; Умеет: вычленять композиционные части произведений художественной литературы; Владеет: умением формулировать выводы об историко-культурном влиянием на формирование мировой литературы	67-85 баллов
	<b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев	Знает: воспроизводит содержание произведений литературы; Умеет: формулировать выводы о нравственно-ценностном влиянии на формирование мировой литературы; Владеет: умением оценивать научную и прикладную значимость мировой литературы	86-100 баллов
6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях	<b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех	Знает: основные определения изобразительно-выразительных средств русского языка;	41-66 баллов



русского языка;	студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;	Умеет: находить изобразительно-выразительные средства русского языка в тексте; Владеет: навыками использования изобразительно-выразительных средств языка.	
	<b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	Знает: общие характеристики изобразительно-выразительных средств русского языка; Умеет: находить и группировать изобразительно-выразительные средства русского языка; Владеет: навыками применения правил использования изобразительно-выразительных средств русского языка.	67-85 баллов
	<b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимальной возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев	Знает: смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты; Умеет: опознавать и анализировать изобразительно-выразительных средств русского языка с точки зрения содержания и структуры текста; Владеет: навыками оценивания прикладной значимости изобразительно-выразительных возможностей русского языка	86-100 баллов

7. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: базовые общие знания; Умеет: выполнять простые задачи; Владеет: навыками работы при прямом наблюдении.</p>	41-66 баллов
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем</p>	67-85 баллов
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: умением продуцировать речь в рамках различных</p>	86-100 баллов

		функциональных стилей русского литературного языка.	
--	--	---	--

**Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Рабочая программа разработана

Автор программы: Семенова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»



Семенова М.Г.