

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность среднего профессионального образования
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Базовой подготовки

Форма обучения

Очная

На базе основного общего образования

Курс – 1

Семестр – 1,2

Набор – 2020 года

Форма обучения – очная

Срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев

Казань, 2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.)

Авторы программы:

Святова Наталья Владимировна, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП», кандидат биологических наук, доцент



Святова Н.В.

Урбанов Андрей Юрьевич, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»



Урбанов А.Ю.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии. Протокол заседания № 4 от 26.03.2020 года

Председатель цикловой

методической (предметной) комиссии



Д.Р. Вахитов

СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО



Н.В. Святова

26.03.2020 года

1. Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Паспорт рабочей программы	4
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
1.3. Условия реализации учебной дисциплины	34
1.4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	37

1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.1. Область применения программы

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

1.1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла. (ОД.Б.4)

1.1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

– формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Владение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование:

– культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

– культуры профессиональной безопасности, способностей идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности;

– готовности применять полученные профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

– мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

– способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

– способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

–о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

–о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

–о распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

–о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

–об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

–основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

–основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

уметь:

–предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

–применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

владеть:

–культурой безопасности жизнедеятельности, в том числе культурой экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

–основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Результаты освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Структурно курс включает пять разделов, которые соответствуют рекомендуемым модулям дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». В рамках каждого из разделов объектом изучения являются человек и сообщества людей, а предметом изучения – причины возникновения и проявления основных опасностей, угрожающих человеку и сообществам людей, а также способы защиты от них.

Учебный материал подаётся в контексте современного развития методологии безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом. При этом учитываются знания и умения студентов, полученные в общеобразовательной школе.

1.1.5. Количество часов, отведённое на освоение программы общеобразовательной дисциплины. В том числе:

- максимальная учебная нагрузка – 117 часов,
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа – 39 часов.

1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	78
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
(самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено))	–
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	–
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Итоговая контрольная работа дифференцированный зачет

1.2.2. Тематический план освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в основы безопасности жизнедеятельности			
Тема 1.1. Введение в основы безопасности жизнедеятельности, её предмет и основные понятия.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности».		1
	2. Предпосылки возникновения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».		1
	3. Структура дисциплины и краткая характеристика её разделов.		1
	4. Основные задачи дисциплины.		1
	5. Объект, предмет и основные понятия дисциплины «Основы безопасности		1

	жизнедеятельности»		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 2. Основы здорового образа жизни			
Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	6	
	1. Воздействие окружающей среды на состояние и здоровье человека.		1
	2. Загрязнение атмосферного воздуха, воды и почвы – факторы, создающие дискомфортные условия для жизни.		2
	3. Влияние на состояние организма и его здоровье социальных условий, условий жизни и трудовой деятельности, характера и привычки человека.		1
	4. Образ жизни современного человека.		2
	5. Здоровый образ жизни. Взаимосвязь между образом жизни и здоровьем.		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Содержание учебного материала	4	
	1. Действие алкоголя на организм человека. Проблема алкоголизма как негативное социальное явление и как болезнь. Профилактика алкоголизма.		1
	2. Влияние табакокурения на организм человека. Особая опасность – курение среди женщин и детей.		1
	3. Наркотики и здоровье. Противонаркотические мероприятия.		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Тема 2.3. Стресс, двигательная активность и здоровье человека.	Содержание учебного материала	4
1. Стресс и здоровье человека.		1	
2. Виды стрессов.		1	
3. Причины возникновения стресса и опасные стрессорные ситуации.		1	
4. Последствия стресса.		1	
5. От гиподинамии к гипокинезии.		1	
6. Роль движения в жизни человека.		1	
Лабораторные работы		–	
Практические занятия		2	

	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.4. Биоритмы и работоспособность человека.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие биологических ритмов человека.		1
	2. Виды и группы биологических ритмов.		1
	3. Связь биологических ритмов с живой материей.		1
	4. Индивидуальные способности работоспособности.		1
	5. Влияние биологических ритмов на физическую работоспособность человека.		1
	6. Профилактика утомления, оценка состояния и самоконтроль.	3	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Тема 2.5. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	Содержание учебного материала	4
1. Группы инфекционных болезней, вызываемые болезнетворными бактериями, вирусами, простейшими грибами.		1	
2. Непосредственные причины возникновения инфекционных болезней.		1	
3. Классификация основных инфекционных болезней человека.		1	
4. Цикличность развития инфекционных болезней, периоды развития болезни. Пределы продолжительности инкубационного периода.		1	
5. Профилактика инфекционных заболеваний.		2	
6. Понятие ВИЧ-инфекции и СПИДа. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.		2	
Лабораторные работы		–	
Практические занятия		2	
Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Раздел 3. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.			
Тема 3.1. Помощь при неотложных состояниях.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие неотложного состояния и неотложной первой помощи.		1
	2. Задачи первой медицинской (доврачебной) помощи.		1

	3. Основные требования при оказании первой помощи.		1	
	4. Характер и объем первой доврачебной помощи.		1	
	5. Проведение оценка общего состояния больного или пострадавшего: исследование состояния сердечной деятельности (пульса), дыхания, сознания и температуры. Частота и ритм дыхания больного.		2	
	6. Оказание первой помощи при потере сознания.		2	
	7. Основные правила оказания первой помощи.		1	
	8. Уголовная ответственность за неоказание помощи больному (ст.124, 125 УК РФ).		1	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.2. Временные способы остановки кровотечения.	Содержание учебного материала	6		
	1. Понятие кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечения.		1	
	2. Временные способы остановки кровотечения: возвышенное (приподнятое) положение поврежденной части тела; прижатие сосуда; резкое сгибание конечности; давящая повязка; тампонада и наложение кровоостанавливающего жгута.		2	
	3. Лёгочные и желудочно-кишечные кровотечения.		1	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.3. Первая медицинская помощь: шок, ушибы, вывихи, переломы, раны.	Содержание учебного материала	6		
	1. Общие сведения о повреждениях.		1	
	2. Общая реакция организма при повреждениях.		1	
	3. Травматический шок.		1	
	4. Первая помощь пострадавшему при шоке.		2	
	5. Ушибы. Первая помощь при ушибах.		2	
	6. Вывихи. Основные признаки вывихов.		2	

	Первая помощь.		
	7. Переломы: открытые и закрытые. Причины переломов. Первая помощь при переломах.		2
	8. Раны. Виды ран. Опасности от ран. Первая помощь при ранах.		2
	9. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.		2
	10. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота, в области таза, при повреждении спины и позвоночника.		2
	Лабораторные работы		–
	Практические занятия		4
	Контрольные работы		–
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 3.4. Первая медицинская помощь: ожоги, тепловые климатические воздействия, отморожения и замерзания, утопление, электротравма и поражение молнией.	Содержание учебного материала	6	
	1. Повреждение тканей в результате воздействия высокой температуры или химических веществ. Четыре степени ожогов. Две группы ожогов. Глубина и характер повреждения тканей при ожогах. Тяжесть и опасность ожога.		1
	2. Первая помощь при ожогах. Прекращение действия термического агента.		2
	3. Профилактика ожогового шока и вторичного инфицирования ожоговой раны. Эвакуация пострадавшего из очага поражения. Особенности химических ожогов.		1
	4. Тепловые климатические воздействия: общее перегревание, солнечный ожог. Признаки общего перегревания.		1
	5. Отморожение и замерзание. 4 степени отморожения. Оказание первой медицинской помощи при отморожении.		2
	6. Электротравма и поражение молнией. Функциональные изменения в центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной системах. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при поражении молнией.		2
	7. Правила поведения во время грозы.		1
	Лабораторные работы		–
	Практические занятия		4
	Контрольные работы		–
	Самостоятельная работа обучающихся		2

Тема 3.5. Бытовые отравления, отравление угарным газом, укусы ядовитых змей.	Содержание учебного материала	6	
	1. Причины бытовых отравлений.		1
	2. Пищевые отравления. Отравление грибами. Первая помощь при отравлениях грибами. Рекомендации по сбору и использованию грибов.		2
	3. Отравление нитратами. Нитраты и нитриты. Причина загрязнения нитратами. Приборы для определения содержания нитратов в растительной продукции, воде и почве – иономеры, нитратомеры и концентратомеры. Рекомендации по лечению отравлений нитратами.		1
	4. Острые отравления. Первая помощь при пероральных и ингаляционных отравлениях.		2
	5. Отравление угарным газом. Механизм отравления угарным газом. Три степени отравления угарным газом. Первая помощь пострадавшему от отравления угарным газом.		2
	6. Укусы ядовитых змей. Первая помощь при укусе ядовитой змеи. Профилактика укусов ядовитых змей.		2
	Лабораторные работы		–
	Практические занятия		4
	Контрольные работы		–
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 3.6. Первая медицинская помощь при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания. Применение лекарственных средств.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие сердечной недостаточности. Основные причины сердечной недостаточности: заболевания сердца – ревматические пороки, инфаркты, миокардиты.		1
	2. Сердечная недостаточность по скорости проявления. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.		2
	3. Острое нарушение кровообращения в головном мозге – инсульт. Признаки инсульта. Первая медицинская помощь при инсульте.		2
	4. Применение лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм. Действие лекарственных веществ.		1
	Лабораторные работы		–

	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.7. Оказание доврачебной помощи при ДТП.	Содержание учебного материала	6	
	1. Требования об оказании медицинской помощи в соответствии с п. 2.6 Правил при ДТП.		2
	2. Уголовная ответственность за неоказание медицинской помощи при ДТП.		1
	3. Извлечение пострадавшего из автомобиля, оценка его состояния. Первая помощь при автомобильных травмах.		2
	4. Правила транспортирования пострадавших в ДТП.		2
	5. Первая помощь при остановке дыхания и сердца – искусственное дыхание.		2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни			
Тема 4.1. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Содержание учебного материала	4	
	1. Краткое содержание гл.14 (ст.87...95) УК РФ. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних в УК РФ (гл. 14). Какие лица считаются несовершеннолетними.		1
	2. Исключительные случаи наказания: особенности умственного и психического развития молодого человека, условия жизни виновного и воспитания		1
	3. Система наказаний, применяемых к несовершеннолетним.		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Правила поведения в бытовой (городской) среде.	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности города как среды обитания человека.		1
	2. Безопасность в населенном пункте.		1
	3. Источники и зоны повышенной		1

	опасности в современном городе. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности.			
	4. Системы обеспечения безопасности города (милиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба спасения, коммунальные и другие службы). Правила вызова служб безопасности.		1	
	5. Безопасность в быту. Источники опасности в быту и их характеристика.		1	
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	4		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 4.3. Личная безопасность в социальной среде.	Содержание учебного материала			
	1. Криминогенные ситуации в повседневной жизни. Безопасность в криминогенных ситуациях.		1	
	2. Понятие и условия личной безопасности.		1	
	3. Правила профилактики личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: в общественных местах и в общественном транспорте.		1	
	4. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей.	6	1	
	5. Внешние и внутренние признаки людей, способных совершать преступные действия.		1	
	6. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с хулиганами.		1	
	7. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Средства защиты от противоправных действий.		1	
	8. Безопасность при террористических актах. Понятие о терроризме.		1	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		4	
Контрольные работы	–			
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Тема 4.4. Безопасность на	Содержание учебного материала	6	1	
	1. Аварии на автомобильном			

транспорте.	транспорте. Определение ДТП. Виды дорожно-транспортных происшествий. Наезды на людей и другие объекты. Столкновения автомобилей и др. ДТП. Профилактика ДТП. Защита при ДТП.		
	2. Дорожно-транспортный травматизм. Правила предупреждения. Уличный травматизм. Правила предупреждения.		1
	3. Особенность поведения в метро. Возникновение в метро экстремальных ситуаций на эскалаторе, на платформе, в вагоне метро. Правила поведения и меры защиты в метро.		1
	4. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Возможные аварийные ситуации. Основные причины катастроф. Обеспечение безопасности и меры предосторожности пассажиров.		1
	5. Аварии на авиационном транспорте. Понятие авиационного происшествия и авиационной катастрофы. Причины, приводящие к авиационным происшествиям. Меры безопасности и защиты в самолёте. Анализ катастрофических ситуаций.		1
	6. Аварии на водном транспорте. Анализ Регистра судоходства Ллойда. Спасательные средства морских судов. Коллективные и индивидуальные средства спасения. Действия при покидании судна.		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.5. Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре.	Содержание учебного материала	6	
	1. Пожар. Последствия пожаров. Горение. Пожаро- и взрывоопасность веществ и материалов. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.		1
	2. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде,		1

	балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.		
	3. Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Способы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения и определение их потребности.		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.6. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала		
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, селевые потоки, оползни, снежные заносы, извержения вулканов, обвалы, засухи, массовые лесные и торфяные пожары.		1
	2. Правила поведения и действия населения при ЧС природного характера.		1
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	6	1
	4. Правила поведения населения при авариях на химически опасных объектах, радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.		1
	5. Чрезвычайные ситуации при авариях на гидротехнических сооружениях, последствия аварий на них. Меры по защите населения от неблагоприятных последствий аварий на ГТС.		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 5. Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема.5.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	Содержание учебного материала		
	1. Сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. Концепция государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.	4	1
	2. Постановление Правительства РФ от		1

	30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».		
	3. Организационная структура РСЧС. Органы управления по делам ГО и ЧС. Назначение основных органов управления.		1
	4. Силы и средства РСЧС.		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.2. Гражданская оборона страны и её задачи. Организация ГО в образовательном учреждении.	Содержание учебного материала		
	1. Система гражданской обороны. Основные понятия и задачи.		1
	2. . Связь ГО и РСЧС.		1
	3. Руководство ГО. Полномочия Президента РФ и Правительства РФ.		1
	4. Тенденции развития ГО на современном этапе. Интеграция ГО и РСЧС. Направления государственной политики в области ГО	2	1
	5. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Организация управления, связи и оповещения в системе ГО КФ ФГБОУВО «РГУП»		1
	6. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 5.3. Современные средства массового поражения, и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала		
	1. Ядерное оружие и его боевые свойства. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Общее понятие о дозе облучения. Особенности поражающего действия нейтронного оружия.	2	1
	2. Современное высокоточное оружие.		1
	3. Химическое оружие, способы и признаки его применения. Классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на		1

	организм. Зоны химического заражения.		
	4. Бактериологическое (биологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов бактериологических средств. Опасные и вредные вещества микробиологических производств.		1
	5. Несмертельное (нелетальное) оружие. Лучевое оружие. Графитовое оружие.		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 5.4. Сигналы оповещения ГО и действия граждан при их поступлении.	Содержание учебного материала		
	1. Виды сигналов оповещения населения. Средства оповещения.		1
	2. Локальные системы оповещения. Передача речевой информации. Варианты речевой информации. Типовые сообщения о чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.	4	1
	3. Сигнал «Внимание всем!».		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.5. Основные мероприятия по защите населения. Эвакуация и укрытие в защитных сооружениях.	Содержание учебного материала		
	1. Мероприятия по защите населения. Деятельность по обеспечению защиты населения. Основные способы защиты. Повышения эффективности способов защиты населения.		1
	2. Оповещение по сигналам ГО. Порядок размещения технических средств массовой информации для оперативного информирования граждан о ЧС и угрозе террористических актов.	5	1
	3. Эвакуация населения как комплекс мероприятий по организованному вывозу населения из города и зон ЧС. Порядок проведения эвакуации. Принципы и способы эвакуации. Оповещение о начале эвакуации.		1
	4. Укрытие в защитных сооружениях. Мероприятия по защите населения. Строительство защитных сооружений, поддержание их в готовности для защиты населения. Определение		1

	потребности в защитных сооружениях.		
	5. Убежища. Порядок создания убежищ. Постановление Правительства РФ от 29 ноября 1999 г. № 1309 «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны». Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия.		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.6. Применение средств индивидуальной защиты.	Содержание учебного материала		
	1. Предназначение СИЗ: СИЗ органов дыхания (СИЗ ОД) и СИЗ кожи (СИЗ К). Принцип защитного действия СИЗ: фильтрующие и изолирующие.		1
	2. Фильтрующие противогазы ГП-7,7М и 7В. Детские противогазы и защитные камеры: ПДФ-Ш, ПДФ-ДШ. Специфика применения противогаза ПДФ-ДШ.		1
	3. Промышленные противогазы. Применение промышленных противогазов. Способы определения отработки (окончания срока годности) коробки противогаза. Универсальные устройства (ПЗУ, ПЗУк). Изолирующие противогазы РП-5М, РП-6, РП-4-01. Респираторы. Респиратор У-2К.	2	1
	4. Средства защиты кожи типа ОКЗК. Комплект изолирующий химический КИХ-4. Комплекты КИХ-5, -6.		1
	5. Применение средств индивидуальной защиты. Обеспечение населения СИЗ в мирное и военное время. Правила применения СИЗ. Назначение аптечки АИ-2.		2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		–	
Всего:		117	

1.2.3. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Введение в основы безопасности жизнедеятельности, её предмет и основные понятия

Студент должен

знать:

- задачи и содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- основные понятия дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- современные опасности;

иметь представление:

- о современных проблемах безопасности жизнедеятельности.

Критическое возрастание уязвимости населения России от природных и техногенных катастроф. Профилактика опасностей и защита от них – актуальная современная проблема. Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предпосылки возникновения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Структура дисциплины и краткая характеристика её разделов. Основные задачи дисциплины. Безопасность как научная категория, её предмет, объект и основные понятия. Безопасность и выживание. Определение понятий «безопасность» и «опасность».

Человек и среда обитания. Понятие биосферы и техносферы. Антропогенное и техногенное влияние на биосферу.

Объект, предмет и основные понятия дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Субъект обеспечения безопасности. Неблагоприятные условия для жизнедеятельности социума.

Понятия, составляющие содержание раздела:

среда обитания, природная среда, техногенная среда, безопасность, угроза, вызов, риск.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни

Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни

Студент должен

знать:

- понятие здоровья и здорового образа жизни;
- компоненты здоровья;
- мотивацию к здоровому образу жизни;

уметь:

- оценивать состояние здоровья по объективным и субъективным показателям;

иметь представление:

- об образе жизни современного человека.

Воздействие окружающей среды на состояние и здоровье человека. Загрязнение атмосферного воздуха, воды и почвы – факторы, создающие дискомфортные условия для жизни. Влияние на состояние организма и его здоровье

социальных условий, условий жизни и трудовой деятельности, характера и привычки человека.

Соотношение факторов, влияющих на здоровье. Уровень, качество и стиль жизни. Образ жизни современного человека. Гиподинамия и гипокинезия. Здоровый образ жизни. Взаимосвязь между образом жизни и здоровьем.

Основа формирования здорового образа жизни – личностные мотивационные качества человека. Семь мотиваций здорового образа жизни. Аутоагрессивный возраст человека.

Понятия, составляющие содержание раздела:

здоровье, уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, гиподинамия, гипокинезия, мотивация.

Тема 2.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Студент должен

знать:

- негативное влияние вредных привычек на организм человека;
- последствия употребления наркотических веществ;
- основные мероприятия и способы профилактики вредных привычек.

иметь представление:

- о механизме разрушительного воздействия наркотических веществ на организм человека, в первую очередь – центральную нервную систему;
- о системе противонаркотических мероприятий в стране.

Действие алкоголя на организм человека. Проблема алкоголизма как негативное социальное явление и как болезнь. Путь распространения алкоголя в организме. Последствия приёма алкоголя: цирроз печени, ранний склероз мозга, злокачественный атеросклероз сосудов головного мозга, слабоумие, женское и мужское бесплодие. Современный пивной алкоголизм. Профилактика алкоголизма.

Влияние табакокурения на организм человека. Курение как фактор риска развития ишемической болезни сердца. Особая опасность – курение среди женщин и детей.

Наркотики и здоровье. Рост потребителей психоактивных веществ, наркотических и токсикоманических средств. Термин «наркотическое вещество» (наркотик). Определение наркомании. Стадии наркомании. Смертельные исходы, связанные с тотальным перерождением сердечной мышцы. Противонаркотические мероприятия.

Понятия, составляющие содержание темы:

вредная привычка, алкоголизм, наркомания, токсикомания, психоактивное вещество, табакокурение.

Тема 2.3. Стресс, двигательная активность и здоровье человека

Студент должен

знать:

- негативное и положительное влияние стресса на организм человека;
- основные мероприятия и способы закаливания организма с помощью регулярных занятий физическими упражнениями;

иметь представление:

- о факторах, вызывающих стресс-реакцию;
- о гиподинамии и гипокинезии.

Стресс и здоровье человека. Разнообразие стрессов: травма, инфекция, переохлаждение, интоксикация, наркоз, мышечная перегрузка, эмоции.

Синдром биологического стресса, его фазы. Реакция тревоги – немедленная мобилизация защитных сил организма.

Факторы, вызывающие стресс-реакцию. Виды стрессов. Причины возникновения стресса и опасные стрессорные ситуации. Влияние стресса на эндокринную систему. Последствия стресса. Польза умеренного стресса.

От гиподинамии к гипокинезии. Роль движения в жизни человека. Гиподинамия как нарушение координации и адекватности нервных процессов у человека. Гиподинамия у людей, работающих на компьютере – снижение устойчивости, распределения и переключения внимания, увеличение времени зрительно-моторной реакции.

Гипокинезия как стрессогенный фактор у подростков. Чрезмерные физические нагрузки, недостаток физических нагрузок. Развитие выносливости как оздоровительный эффект. Регулярные занятия физическими упражнениями.

Понятия, составляющие содержание темы:

физическая и психическая выносливость, утомление, переутомление, дистресс, эустресс, стрессор, стрессовые реакции, иммунитет, ритм жизнедеятельности.

Тема 2.4. Биоритмы и работоспособность человека

Студент должен

знать:

- виды и группы биоритмов;
 - влияние биоритмов на работоспособность;
- профилактику утомления, оценку состояния и самоконтроль;

уметь:

- рассчитывать биоритмы.

Понятие биологических ритмов человека. Суточные ритмы человека. Виды и группы биологических ритмов. Связь биологических ритмов с живой материей.

Знание биоритмов и хронологический календарь. Индивидуальные способности работоспособности. Влияние биологических ритмов на физическую работоспособность человека. Правильный учёт режима труда и отдыха. Нарушение координации биологических ритмов.

Профилактика утомления, оценка состояния и самоконтроль. Связь самочувствия и самоконтроля. Планирование умственной и физической нагрузки. Общие советы по режиму работы «сов» и «жаворонков».

Понятия, составляющие содержание темы:

биологические ритмы, природные ритмы, самоконтроль, пределы физической и психической работоспособности человека.

Тема 2.5. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Студент должен
знать:

- группы и классификацию инфекционных болезней;
- профилактические меры против инфекционных заболеваний;

иметь представление:

- о цикличности развития инфекционных болезней и продолжительности инкубационного периода.

Группы инфекционных болезней, вызываемые болезнетворными бактериями, вирусами, простейшими грибами. Непосредственные причины возникновения инфекционных болезней.

Классификация основных инфекционных болезней человека. Инфекционные болезни, вызываемые возбудителями, паразитирующими в организме человека. Инфекционные болезни, к возбудителям которых восприимчив человек. Кишечные инфекции, инфекции дыхательных путей, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов.

Цикличность развития инфекционных болезней, периоды развития болезни. Пределы продолжительности инкубационного периода.

Профилактика инфекционных заболеваний. Иммуитет: врожденный и приобретенный. Общие понятия об иммунной системе и иммунизации. Проведение профилактических прививок.

Понятие ВИЧ-инфекции и СПИДа. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.

Понятия, составляющие содержание темы:

инфекционное заболевание, период развития болезни, эпидемия, пандемия, механизм передачи инфекции, профилактика заболеваний, иммунизация, асептика, антисептика.

Раздел 3. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях

Тема 3.1. Помощь при неотложных состояниях

Студент должен
знать:

- понятие неотложного состояния и неотложной первой помощи;
- характер и объем первой доврачебной помощи;

иметь представление:

- о поведении больного до прибытия врача.

Понятие неотложного состояния и неотложной первой помощи. Задачи первой медицинской (доврачебной) помощи. Основные требования при оказании первой помощи. Характер и объем первой доврачебной помощи.

Проведение оценка общего состояния больного или пострадавшего: исследование состояния сердечной деятельности (пульса), дыхания, сознания и температуры. Частота и ритм дыхания больного.

Оказание первой помощи при потере сознания. Признаки потери сознания. Правильное поведение больного и его родственников по прибытии врача «скорой» или «неотложной помощи».

Основные правила оказания первой помощи.
Уголовная ответственность за неоказание помощи больному (ст.124, 125 УК РФ).

Понятия, составляющие содержание темы:
неотложное состояние, неотложная первая помощь, параметры оценки общего состояния больного (пострадавшего).

Тема 3.2. Временные способы остановки кровотечения

Студент должен

знать:

- понятие кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечение;
- правила оказания первой помощи при остановке кровотечения до прибытия врача.

Понятие кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечение.

Временные способы остановки кровотечения: возвышенное (приподнятое) положение поврежденной части тела; прижатие сосуда; резкое сгибание конечности; давящая повязка; тампонада и наложение кровоостанавливающего жгута. Лёгочные и желудочно-кишечные кровотечения.

Понятия, составляющие содержание темы:
рана, кровотечение, артерия, вена, капилляр, способ остановки кровотечения.

Тема 3.3. Первая медицинская помощь: шок, ушибы, вывихи, переломы, раны

Студент должен

знать:

- общие сведения о повреждениях и реакцию организма при повреждениях;
- правила оказания первой помощи при шоке, ушибах, вывихах, переломах и ранах до прибытия врача.

Общие сведения о повреждениях. Общая реакция организма при повреждениях. Травматический шок. Первая помощь пострадавшему при шоке.

Ушибы. Первая помощь при ушибах.

Вывихи. Основные признаки вывихов. Первая помощь.

Переломы: открытые и закрытые. Причины переломов. Первая помощь при переломах.

Раны. Виды ран. Опасности от ран. Первая помощь при ранах.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота, в области таза, при повреждении спины и позвоночника.

Понятия, составляющие содержание темы:
травматический шок, ушиб, вывих, перелом, растяжение связки, иммобилизация.

Тема 3.4. Первая медицинская помощь: ожоги, тепловые климатические воздействия, отморожения и замерзания, утопление, электротравма и поражение молнией

Студент должен

знать:

- общие сведения о повреждениях при ожогах, тепловых климатических воздействиях;
- повреждения при электротравмах и поражение молнией;
- правила поведения во время грозы;
- правила оказания первой помощи при ожогах, тепловых климатических воздействиях, электротравме и отморожениях до прибытия врача.

Повреждение тканей в результате воздействия высокой температуры или химических веществ. Четыре степени ожогов. Две группы ожогов. Глубина и характер повреждения тканей при ожогах. Тяжесть и опасность ожога.

Первая помощь при ожогах. Прекращение действия термического агента.

Профилактика ожогового шока и вторичного инфицирования ожоговой раны. Эвакуация пострадавшего из очага поражения. Особенности химических ожогов.

Тепловые климатические воздействия: общее перегревание, солнечный ожог. Признаки общего перегревания.

Отморожение и замерзание. 4 степени отморожения. Оказание первой медицинской помощи при отморожении.

Электротравма и поражение молнией. Функциональные изменения в центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной системах. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при поражении молнией.

Правила поведения во время грозы.

Понятия, составляющие содержание темы:

ожог (термический, химический, токовый, радиационный), общее перегревание организма, общее переохлаждение организма, отморожение.

Тема 3.5. Бытовые отравления, отравление угарным газом, укусы ядовитых змей

Студент должен

знать:

- причины бытовых отравлений и отравлений нитратами;
- причины отравления угарным газом;
- правила оказания первой помощи при отравлениях и укусах ядовитых змей до прибытия врача.

Причины бытовых отравлений. Причины отравлений. Пищевые отравления. Отравление грибами. Первая помощь при отравлениях грибами. Рекомендации по сбору и использованию грибов.

Отравление нитратами. Нитраты и нитриты. Причина загрязнения нитратами.

Приборы для определения содержания нитратов в растительной продукции, воде и почве – иономеры, нитратомеры и концентратомеры. Рекомендации по лечению отравлений нитратами.

Острые отравления. Первая помощь при пероральных и ингаляционных отравлениях.

Отравление угарным газом. Механизм отравления угарным газом. Три степени отравления угарным газом. Первая помощь пострадавшему от отравления угарным газом.

Укусы ядовитых змей. Первая помощь при укусе ядовитой змеи. Профилактика укусов ядовитых змей.

Понятия, составляющие содержание темы:

острое отравление, бытовое отравление, механизм отравления, яды, токсины.

Тема 3.6. Первая медицинская помощь при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания. Применение лекарственных средств

Студент должен

знать:

- признаки сердечной недостаточности;
- показания к проведению реанимации;
- правила реанимационных мероприятий до прибытия врача.

Понятие сердечной недостаточности. Основные причины сердечной недостаточности: заболевания сердца – ревматические пороки, инфаркты, миокардиты.

Сердечная недостаточность по скорости проявления. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Показания к проведению реанимации. Основные правила реанимации. Техника проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Частота искусственной вентиляции легких и рекомендуемый объем воздуха, вдуваемый в легкие пострадавшего. Наружный (непрямой) массаж сердца. Методика проведения наружного массажа сердца.

Острое нарушение кровообращения в головном мозге – инсульт. Признаки инсульта. Первая медицинская помощь при инсульте.

Применение лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм. Действие лекарственных веществ.

Понятия, составляющие содержание темы:

клиническая смерть, острое нарушение сердечной деятельности (дыхания), реанимация, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца.

Тема 3.7. Оказание доврачебной помощи при ДТП

Студент должен

знать:

- требования об оказании медицинской помощи в соответствии с п. 2.5 Правил при ДТП;
- требования УК РФ об ответственности за неоказание медицинской помощи при ДТП;
- правила транспортирования пострадавших и правила реанимационных мероприятий до прибытия врача.

Требования об оказании медицинской помощи в соответствии с п. 2.5 Правил при ДТП. Уголовная ответственность за неоказание медицинской помощи при ДТП. Знаки, которые обозначают ближайшее медицинское учреждение.

Извлечение пострадавшего из автомобиля, оценка его состояния. Первая помощь при автомобильных травмах. Первоочередная задача при оказании доврачебной помощи. Наложение жгута и шин: при переломе костей плеча. Помощь при сотрясении мозга, травмы груди и проникающем ранении грудной клетки.

Правила транспортирования пострадавших в ДТП. Первая помощь при остановке дыхания и сердца – искусственное дыхание.

Понятия, составляющие содержание темы:
дорожно-транспортное происшествие, авария, катастрофа.

Раздел 4. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Тема.4.1. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Студент должен

знать:

- содержание статей 87...95 (гл.14 УК РФ);
- особенности административной и уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних;
- систему наказаний, применяемую к несовершеннолетним.

Краткое содержание гл.14 (ст.87...95) УК РФ. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних в УК РФ (гл. 14). Какие лица считаются несовершеннолетними. Субъект преступления.

Исключительные случаи наказания: особенности умственного и психического развития молодого человека (социальная незрелость, задержка умственного и психического развития, психические отклонения, не исключающие вменяемости и т. п.), условия жизни виновного и воспитания (педагогическая запущенность, отрицательное влияние старших по возрасту лиц, неблагополучная семья и т. п.). Льготные условия уголовной ответственности.

Система наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Особый порядок назначения и исполнения наказаний для несовершеннолетних. Срок лишения свободы для несовершеннолетних. Условия освобождения от суда. Меры воспитательного воздействия. Продолжительность применения мер воспитательного воздействия. Сроки пребывания в исправительном учреждении.

Условно-досрочное освобождение отбывания лишения свободы и исправительных работ.

Понятия, составляющие содержание темы:
несовершеннолетний, уголовная дееспособность, правонарушение, преступление, состав преступления, уголовное наказание, принудительные меры воспитательного воздействия, судимость.

Тема 4.2. Правила поведения в бытовой (городской) среде

Студент должен

знать:

- особенности города как среды обитания человека;

- источники и зоны повышенной опасности в современном городе;
- правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности;
- правила безопасного поведения в быту

Особенности города как среды обитания человека. Безопасность в населенном пункте. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности. Системы обеспечения безопасности города (милиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба спасения, коммунальные и другие службы). Правила вызова служб безопасности.

Безопасность в быту. Источники опасности в быту и их характеристика. Правила безопасного поведения при пользовании бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа. Правила безопасного поведения при обращении с электрическими и электронными приборами в быту. Правила безопасности при просмотре телепередач. Затопление жилища. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению

Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими.

Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.

Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.

Понятия, составляющие содержание темы:

источник повышенной опасности, безопасность в населенном пункте, бытовые электроприборы, опасные вещества средства бытовой химии, правила безопасности при выполнении хозяйственных работ.

Тема 4.3. Личная безопасность в социальной среде

Студент должен

знать:

- основные криминогенные ситуации повседневной жизни;
- правила безопасности в криминогенных ситуациях и террористических актах;
- правила безопасного поведения при захвате в заложники;
- правила безопасного поведения при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Криминогенные ситуации в повседневной жизни. Безопасность в криминогенных ситуациях. Понятие и условия личной безопасности. Опасное время. Опасные и безопасные места в населенном пункте. Общие сведения о зонах криминогенной опасности. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуациях в доме (квартире), на улице.

Правила профилактики личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: в общественных местах и в общественном транспорте.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Внешние и внутренние признаки людей, способных совершать преступные действия.

Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами.
Правила поведения при встрече с хулиганами.

Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Средства защиты от противоправных действий.

Безопасность при террористических актах. Понятие о терроризме. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила безопасного поведения при захвате в заложники. Правила безопасного поведения при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Понятия, составляющие содержание темы:

экстремальная ситуация, структура и динамика преступности, техническая безопасность, информационная безопасность, личная безопасность, зона криминальной опасности.

Тема 4.4. Безопасность на транспорте

Студент должен

знать:

- правила предупреждения дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение безопасности и меры предосторожности на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте;
- особенности поведения в городском транспорте.

Аварии на автомобильном транспорте. Определение ДТП. Виды дорожно-транспортных происшествий. Наезды на людей и другие объекты. Столкновения автомобилей и др. ДТП. Профилактика ДТП. Защита при ДТП.

Дорожно-транспортный травматизм. Правила предупреждения. Уличный травматизм. Правила предупреждения.

Особенность поведения в метро. Возникновение в метро экстремальных ситуаций на эскалаторе, на платформе, в вагоне метро. Правила поведения и меры защиты в метро.

Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Возможные аварийные ситуации. Основные причины катастроф. Обеспечение безопасности и меры предосторожности пассажиров.

Аварии на авиационном транспорте. Понятие авиационного происшествия и авиационной катастрофы. Причины, приводящие к авиационным происшествиям. Меры безопасности и защиты в самолёте. Анализ катастрофических ситуаций.

Аварии на водном транспорте. Анализ Регистра судоходства Ллойда. Спасательные средства морских судов. Коллективные и индивидуальные средства спасения. Действия при покидании судна.

Понятия, составляющие содержание темы:

чрезвычайная ситуация на транспорте, авария, катастрофа, ДТП, поражающий фактор.

Тема 4.5. Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре

Студент должен

знать:

- меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых

- приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня;
- правила безопасного поведения при пожаре в доме;
 - правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте;
- уметь:*
- пользоваться порошковым и пенным огнетушителем.

Пожар. Последствия пожаров. Горение. Пожаро- и взрывоопасность веществ и материалов. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Способы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения и определение их потребности.

Понятия, составляющие содержание темы:

пожар, пожарная безопасность, противопожарная защита, поражающие факторы пожара.

Тема 4.6. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера

Студент должен

знать:

- ЧС природного и техногенного характера;
- правила поведения и действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

иметь представление:

- о профилактике и мерах по защите населения от неблагоприятных последствий аварий на техногенных объектах.

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, селевые потоки, оползни, снежные заносы, извержения вулканов, обвалы, засухи, массовые лесные и торфяные пожары. Правила поведения и действия населения при ЧС природного характера. Правила поведения и действия населения в условиях наводнения и цунами. Меры по снижению последствий бурь, ураганов, смерчей. Профилактика лесных и торфяных пожаров. Профилактика распространения инфекций.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Правила поведения населения при авариях на химически опасных объектах, радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.

Чрезвычайные ситуации при авариях на гидротехнических сооружениях, последствия аварий на них. Меры по защите населения от неблагоприятных последствий аварий на ГТС.

Понятия, составляющие содержание темы:

чрезвычайная ситуация, катастрофа, авария, радиационно и химически опасные вещества, взрывчатые вещества, поражающие факторы ЧС, проникающая радиация, радиоактивное загрязнение местности, воздушная ударная волна.

Раздел 5. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема.5.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

Студент должен

знать:

- организационную структуру РСЧС;
- режимы функционирования РСЧС и основные формирования ГОЧС.

иметь представление:

- о содержании территориально-производственного принципа функционирования РСЧС.

Сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. Концепция государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Цель создания и задачи РСЧС. Территориально-производственный принцип функционирования РСЧС. Организационная структура РСЧС. Органы управления по делам ГО и ЧС. Назначение основных органов управления.

Силы и средства РСЧС. Состав сил и средств РСЧС объектового уровня, порядок их создания и деятельности. Подготовка организации к переводу на работу в условиях военного времени. Размещение организации в зоне возможного опасного химического заражения и (или) возможного катастрофического затопления. Основные формирования ГОЧС. Режимы функционирования РСЧС.

Понятия, составляющие содержание темы:

государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, принцип организационной структуры РСЧС, режим функционирования системы.

Тема 5.2. Гражданская оборона страны и её задачи. Организация ГО в образовательном учреждении

Студент должен

знать:

- предназначение и структуру и задачи гражданской обороны;
- организацию гражданской обороны в образовательном учреждении;
- порядок действий студентов при получении сигнала об эвакуации из учебных аудиторий Российского государственного университета правосудия;

иметь представление:

- о содержании нормативных правовых актов в области гражданской обороны.

Система гражданской обороны. Основные понятия и задачи. Связь ГО и РСЧС. Руководство ГО. Полномочия Президента РФ и Правительства РФ. Основные задачи

в области ГО. Принципы ГО. Тенденции развития ГО на современном этапе. Интеграция ГО и РСЧС. Направления государственной политики в области ГО.

Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Организация управления, связи и оповещения в системе ГО Российского государственного университета правосудия.

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Понятия, составляющие содержание темы:

гражданская оборона, гражданские организации гражданской обороны, аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР).

Тема 5.3. Современные средства массового поражения, и их поражающие факторы

Студент должен

знать:

- виды и поражающие факторы оружия массового поражения;
- классификацию и виды отравляющих веществ, бактериологического (биологического) оружия;
- допустимые дозы радиационного облучения;

иметь представление:

- о новых видах высокоточного оружия.

Ядерное оружие и его боевые свойства. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Общее понятие о дозе облучения. Особенности поражающего действия нейтронного оружия.

Современное высокоточное оружие.

Химическое оружие, способы и признаки его применения. Классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на организм. Зоны химического заражения.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов бактериологических средств. Опасные и вредные вещества микробиологических производств.

Несмертельное (нелетальное) оружие. Лучевое оружие. Графитовое оружие.

Понятия, составляющие содержание темы:

ядерное, химическое, биологическое оружие, поражающий фактор, боевые токсичные химические вещества, зона поражения, высокоточное оружие, несмертельное (нелетальное) оружие.

Тема 5.4. Сигналы оповещения ГО и действия граждан при их поступлении

Студент должен

знать:

- сигналы оповещения населения в мирное и военное время;
- порядок действий граждан при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации;

иметь представление:

- о средствах оповещения населения и работников предприятий при возникновении чрезвычайной ситуации.

Виды сигналов оповещения населения. Средства оповещения. Локальные системы оповещения. Передача речевой информации. Варианты речевой информации. Типовые сообщения о чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Сигнал «Внимание всем!».

Понятия, составляющие содержание темы:

система оповещения населения, средства оповещения населения, основные сигналы оповещения.

Тема 5.5. Основные мероприятия по защите населения. Эвакуация и укрытие в защитных сооружениях

Студент должен

знать:

- мероприятия по защите населения;
- предназначение и виды защитных сооружений гражданской обороны;
- устройство убежищ и противорадиационных укрытий;
- правила поведения в защитных сооружениях;

Мероприятия по защите населения. Деятельность по обеспечению защиты населения. Основные способы защиты. Повышения эффективности способов защиты населения. Оповещение по сигналам ГО. Порядок размещения технических средств массовой информации для оперативного информирования граждан о ЧС и угрозе террористических актов.

Эвакуация населения как комплекс мероприятий по организованному вывозу населения из города и зон ЧС. Порядок проведения эвакуации. Принципы и способы эвакуации. Оповещение о начале эвакуации.

Укрытие в защитных сооружениях. Мероприятия по защите населения. Строительство защитных сооружений, поддержание их в готовности для защиты населения. Определение потребности в защитных сооружениях.

Убежища. Порядок создания убежищ. Постановление Правительства РФ от 29 ноября 1999 г. № 1309 «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны». Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия.

Понятия, составляющие содержание темы:

защита населения, защита объектов, средства коллективной защиты, эвакуация.

Тема 5.6. Применение средств индивидуальной защиты

Студент должен

знать:

- назначение, виды СИЗ и подручных средств защиты;
- правила применения СИЗ различного целевого предназначения.

уметь:

- правильно применять СИЗ, рекомендованные ГО в мирное и военное время.

Предназначение СИЗ: СИЗ органов дыхания (СИЗ ОД) и СИЗ кожи (СИЗ К).
Принцип защитного действия СИЗ: фильтрующие и изолирующие.

Фильтрующие противогазы ГП-7,7М и 7В. Детские противогазы и защитные камеры: ПДФ-Ш, ПДФ-ДШ. Специфика применения противогаза ПДФ-ДШ.

Промышленные противогазы. Применение промышленных противогазов. Способы определения отработки (окончания срока годности) коробки противогаза. Универсальные устройства (ПЗУ, ПЗУк). Изолирующие противогазы РП-5М, РП-6, РП-4-01. Респираторы. Респиратор У-2К.

Средства защиты кожи типа ОКЗК. Комплект изолирующий химический КИХ-4. Комплекты КИХ-5, -6.

Применение средств индивидуальной защиты. Обеспечение населения СИЗ в мирное и военное время. Правила применения СИЗ. Назначение аптечки АИ-2.

Понятия, составляющие содержание темы:

средства индивидуальной защиты (СИЗ), противогаз, респиратор, средства индивидуальной защиты кожи.

1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета: Таблицы, схемы, наглядные пособия, презентации.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

1.3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
Электронные библиотечные системы*		
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Стату
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru

		Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
Интернет ресурсы		
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.rai.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	www.rgup.ru

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Направление подготовки (специальность) 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2018. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06323-1. — URL: https://book.ru/book/927027 (дата обращения: 19.03.2020). — Текст : электронный.	http://www.book.ru/book/927027	
Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102385-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069174 (дата обращения: 19.03.2020)	https://new.znanium.com/catalog/document?id=354910	
Дополнительная литература		
Данилина, М.В. Практикум по основам безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Данилина М.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4365-4513-4. — URL: https://book.ru/book/935355 (дата обращения: 11.03.2020). — Текст : электронный.	https://www.book.ru/book/935355	
Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. (СПО) ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/972438 (дата обращения: 11.03.2020)	https://new.znanium.com/catalog/document?pid=972438	

Зав. библиотекой 

Зав. кафедрой  Н.В. Святова

1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при проверке степени выполнения домашней работы, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценка уровня сформированности компетенций

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	2	3	4
<p>1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: базовые общие знания; - о среде обитания человека, понятие биосферы и техносферы; - о распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; Владеет: - культурой безопасности жизнедеятельности, в том числе культурой экологической безопасности как о жизненно важной</p>	<p>41-66 баллов</p>

		<p>социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.</p>	
	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; - предпосылки возникновения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»; - объект, предмет и основные понятия дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»; - о среде обитания человека, понятие биосферы и техносферы; - о распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - неблагоприятные условия для жизнедеятельности социума; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; - предвидеть возникновение опасных</p>	<p>67-85 баллов</p>

		<p>и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владеет:</p> <p>берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;</p> <p>- культурой безопасности жизнедеятельности, в том числе культурой экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.</p>	
--	--	---	--

	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.</p> <p>Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; - критическое возрастание уязвимости населения России от природных и техногенных катастроф; - меры профилактики опасностей и защита от них – актуальная современная проблема. - предпосылки возникновения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»; - объект, предмет и основные понятия дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»; - о среде обитания человека, понятие биосферы и техносферы; - о распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - неблагоприятные условия для жизнедеятельности социума;</p> <p>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; - предвидеть</p>	<p>86-100 баллов</p>
--	--	--	----------------------

		<p>возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владеет:</p> <p>контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы</p> <p>- культурой безопасности жизнедеятельности, в том числе культурой экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.</p>	
<p>2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от</p>	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-</p>	<p>Знает:</p> <p>базовые общие знания;</p> <p>- ЧС природного и техногенного характера;</p> <p>- правила поведения и</p>	<p>41-66 баллов</p>

<p>внешних и внутренних угроз</p>	<p>выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>действия населения при ЧС природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные умения, требуемые для выполнения простых задач; - применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой безопасности жизнедеятельности, в том числе культурой экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 	
-----------------------------------	---	---	--

	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; - ЧС природного и техногенного характера; - правила поведения и действия населения при ЧС природного и техногенного характера; - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - об особенности административной и уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних; - систему наказаний, применяемую к несовершеннолетним; - основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные</p>	<p>67-85 баллов</p>
--	---	--	---------------------

		<p>информационные источники; - применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем - культурой безопасности жизнедеятельности, в том числе культурой экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.</p>	
	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный</p>	<p>Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; - основы государственной</p>	<p>86-100 баллов</p>

	<p>ориентир для самосовершенствования.</p> <p>Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - об особенности административной и уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних; - систему наказаний, применяемую к несовершеннолетним; - концепцию государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; - основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные 	
--	--	---	--

		<p>источники; - применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы - культурой безопасности жизнедеятельности, в том числе культурой экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.</p>	
<p>3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p>	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: базовые общие знания; - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других</p>	<p>41-66 баллов</p>

		<p>действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - понятие о терроризме; - основные криминогенные ситуации повседневной жизни; - правила безопасного поведения при захвате в заложники; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; - применять правила профилактики личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: в общественных местах и в общественном транспорте; - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; Владеет: - культурой безопасности жизнедеятельности; - умением безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций.</p>	
--	--	--	--

	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - понятие о терроризме; - правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета; - о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - основные криминогенные ситуации повседневной жизни; - правила безопасности в криминогенных ситуациях и террористических актах; - правила безопасного поведения при захвате в заложники; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; - применять правила профилактики личной безопасности в опасных</p>	<p>67-85 баллов</p>
--	---	--	---------------------

		<p>ситуациях криминогенного характера: в общественных местах и в общественном транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценить криминогенные ситуации в повседневной жизни;- использовать подручные средства самообороны и способы самозащиты;- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; <p>Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем</p> <ul style="list-style-type: none">- культурой безопасности жизнедеятельности;- умением безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций;- средствами самообороны и способами самозащиты.	
--	--	--	--

	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимальной возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.</p> <p>Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает:</p> <p>фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - понятие о терроризме; - основные криминогенные ситуации повседневной жизни; - правила безопасности в криминогенных ситуациях и террористических актах; - правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета; - о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - основные криминогенные ситуации повседневной жизни; - правила безопасного поведения при захвате в заложники; - правила безопасного поведения при освобождении 	<p>86-100 баллов</p>
--	---	---	----------------------

		<p>заложников сотрудниками спецслужб. Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; - применять правила безопасного поведения при захвате в заложники; - применять правила профилактики личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: в общественных местах и в общественном транспорте; - оценить криминогенные ситуации в повседневной жизни; - использовать подручные средства самообороны и способы самозащиты; - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы - культурой безопасности жизнедеятельности;</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - умением безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций; - средствами самообороны и способами самозащиты.- 	
<p>4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовые общие знания; - понятие здоровья и здорового образа жизни; - компоненты здоровья; - семь мотиваций здорового образа жизни; - негативное влияние вредных привычек на организм человека; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные умения, требуемые для выполнения простых задач; - оценивать состояние здоровья по объективным и субъективным показателям; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами формирования здорового образа жизни; 	41-66 баллов
	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; - понятие здоровья и здорового образа жизни; - компоненты здоровья; - семь мотиваций здорового образа жизни; 	67-85 баллов

		<ul style="list-style-type: none">- негативное влияние вредных привычек на организм человека;- последствия употребления наркотических веществ;- о влиянии на состояние организма и его здоровье социальных условий, условий жизни и трудовой деятельности, характера и привычки человека;- о соотношении факторов, влияющих на здоровье;- о взаимосвязи между образом жизни и здоровьем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;- оценивать состояние здоровья по объективным и субъективным показателям;- оценить образ жизни современного человека; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем- основами формирования здорового образа жизни;- культурой здорового образа жизни как жизненно важной	
--	--	--	--

		социально-нравственной позиции личности.	
	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.</p> <p>Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает:</p> <p>фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие здоровья и здорового образа жизни; - компоненты здоровья; - семь мотиваций здорового образа жизни; - негативное влияние вредных привычек на организм человека; - последствия употребления наркотических веществ; - основные мероприятия и способы профилактики вредных привычек; - о влиянии на состояние организма и его здоровье социальных условий, условий жизни и трудовой деятельности, характера и привычки человека; - о соотношении факторов, влияющих на здоровье; - о гиподинамии и гипокинезии; - о воздействии окружающей среды на состояние и здоровье человека; - о взаимосвязи между образом жизни и здоровьем. <p>Умеет:</p>	86-100 баллов

		<p>диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние здоровья по объективным и субъективным показателям; - оценить образ жизни современного человека; - оценить воздействие окружающей среды на состояние и здоровье человека; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы - основами формирования здорового образа жизни; - культурой здорового образа жизни как жизненно важной социально-нравственной позиции личности; - методами определения взаимосвязи между образом жизни и здоровьем. 	
<p>5. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p>	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовые общие знания; - чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные умения, требуемые для выполнения простых задач; - применять правила 	<p>41-66 баллов</p>

		<p>поведения при ЧС природного и техногенного характера; Владеет: - методами безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.</p>	
	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; - чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; - правила поведения и действия населения при ЧС природного и техногенного характера. Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; - применять правила поведения при ЧС природного характера; - применять правила поведения при авариях на химически опасных объектах, радиационно-опасных объектах; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем -методами профилактики распространения инфекций;</p>	<p>67-85 баллов</p>

		<p>- методами безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.</p>	
	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимальной возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; - чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; - правила поведения и действия населения при ЧС природного и техногенного характера; - чрезвычайные ситуации социального характера; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; - применять правила поведения при ЧС природного характера; - применять правила поведения при авариях на химически опасных объектах, радиационно-опасных объектах; - применять правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва; - применять правила</p>	<p>86-100 баллов</p>

		<p>поведения при авариях на гидротехнических сооружениях; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы - методами профилактики лесных и торфяных пожаров; -методами профилактики распространения инфекций; - методами безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.</p>	
<p>б. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)</p>	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: базовые общие знания; - негативное влияние вредных привычек на организм человека; - последствия употребления наркотических веществ; - основные мероприятия и способы профилактики вредных привычек; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; - оценить проблему алкоголизма и табакокурения как негативное социальное явление и как болезнь; Владеет: - знаниями о последствиях приёма алкоголя: цирроз печени, ранний склероз мозга, злокачественный атеросклероз сосудов головного мозга,</p>	<p>41-66 баллов</p>

		<p>слабоумие, женское и мужское бесплодие; - мерами профилактики алкоголизма, курения и наркомании.</p>	
	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; - негативное влияние вредных привычек на организм человека; - последствия употребления наркотических веществ; - основные мероприятия и способы профилактики вредных привычек; - действие алкоголя и табака на организм человека; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; - оценить проблему алкоголизма как негативное социальное явление и как болезнь; - оценить особую опасность курения среди женщин и детей; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем - знаниями о</p>	<p>67-85 баллов</p>

		<p>последствиях приёма алкоголя: цирроз печени, ранний склероз мозга, злокачественный атеросклероз сосудов головного мозга, слабоумие, женское и мужское бесплодие; - мерами профилактики алкоголизма, курения и наркомании.</p>	
	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; - негативное влияние вредных привычек на организм человека; - последствия употребления наркотических веществ; - основные мероприятия и способы профилактики вредных привычек; - действие алкоголя на организм человека; - о влиянии табакокурения на организм человека; - термин «наркотическое вещество» (наркотик); - определение наркомании; - стадии наркомании; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; - оценить проблему алкоголизма как</p>	<p>86-100 баллов</p>

		<p>негативное социальное явление и как болезнь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить особую опасность курения среди женщин и детей; - применять на практике противонаркотические мероприятия; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы - знаниями о последствиях приёма алкоголя: цирроз печени, ранний склероз мозга, злокачественный атеросклероз сосудов головного мозга, слабоумие, женское и мужское бесплодие; - мерами профилактики алкоголизма, курения и наркомании. 	
<p>7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовые общие знания; -организационную структуру РСЧС; - режимы функционирования РСЧС и основные формирования ГОЧС; - предназначение и структуру и задачи гражданской обороны; - основные задачи в области ГО; - порядок действий студентов при получении сигнала об эвакуации из учебных аудиторий Российского государственного университета правосудия; <p>Умеет:</p>	<p>41-66 баллов</p>

		<p>основные умения, требуемые для выполнения простых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить состав сил и средств РСЧС объектового уровня, порядок их создания и деятельности; - организовать подготовку организации к переводу на работу в условиях военного времени <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцией государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. 	
	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; -организационную структуру РСЧС; - режимы функционирования РСЧС и основные формирования ГОЧС; - цель создания и задачи РСЧС; - назначение основных органов управления; - силы и средства РСЧС; - предназначение и структуру и задачи гражданской обороны; - направления государственной политики в области ГО; - основные задачи в области ГО; - организацию гражданской обороны в образовательном 	<p>67-85 баллов</p>

		<p>учреждении; - порядок действий студентов при получении сигнала об эвакуации из учебных аудиторий Российского государственного университета правосудия; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; - оценить состав сил и средств РСЧС объектового уровня, порядок их создания и деятельности; - организовать подготовку организации к переводу на работу в условиях военного времени Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем - концепцией государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.</p>	
	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для</p>	<p>Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; -организационную структуру РСЧС; - режимы</p>	<p>86-100 баллов</p>

	<p>самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>функционирования РСЧС и основные формирования ГОЧС; - цель создания и задачи РСЧС; - организационную структуру РСЧС; - назначение основных органов управления; - силы и средства РСЧС; - режимы функционирования РСЧС; - предназначение и структуру и задачи гражданской обороны; - направления государственной политики в области ГО; - тенденции развития ГО на современном этапе; - интеграция ГО и РСЧС; - основные задачи в области ГО; - организацию гражданской обороны в образовательном учреждении; - порядок действий студентов при получении сигнала об эвакуации из учебных аудиторий Российского государственного университета правосудия; - национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих</p>	
--	--	--	--

		<p>решений, абстрагирования проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить состав сил и средств РСЧС объектового уровня, порядок их создания и деятельности; - организовать подготовку организации к переводу на работу в условиях военного времени <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы - концепцией государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. 	
<p>8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовые общие знания; - чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные умения, требуемые для выполнения простых задач; - применять правила поведения при ЧС природного и техногенного характера; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. 	<p>41-66 баллов</p>
	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; 	<p>67-85 баллов</p>

	<p>минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>- чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; - правила поведения и действия населения при ЧС природного и техногенного характера. Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; - применять правила поведения при ЧС природного характера; - применять правила поведения при авариях на химически опасных объектах, радиационно-опасных объектах; - применять правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем -методами профилактики распространения инфекций; - методами безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.</p>	
	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью</p>	<p>Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;</p>	<p>86-100 баллов</p>

	<p>компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.</p> <p>Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; - правила поведения и действия населения при ЧС природного и техногенного характера; - ЧС социального характера; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; - применять правила поведения при ЧС природного характера; - применять правила поведения при авариях на химически опасных объектах, радиационно-опасных объектах; - применять правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва; - применять правила поведения при авариях на гидротехнических сооружениях; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы - методами профилактики лесных и торфяных пожаров; - методами профилактики распространения инфекций; - методами безопасного поведения при пожаре и 	
--	--	---	--

		угрозе взрыва.	
9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: базовые общие знания; - источники опасности в быту и их характеристика; - правила безопасного поведения при использовании бытовым газом; - правила безопасного поведения при обращении с электрическими и электронными приборами в быту; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; - обеспечить личную безопасность в населенном пункте; - оценить источники и зоны повышенной опасности в современном городе; - вызвать службы безопасности; Владеет: - правилами безопасного поведения в зонах повышенной опасности; - информацией о системах обеспечения безопасности города.</p>	41-66 баллов
	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных</p>	<p>Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; - источники опасности в</p>	67-85 баллов

	<p>характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>быту и их характеристика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения при пользовании бытовым газом; - правила безопасного поведения при обращении с электрическими и электронными приборами в быту; - правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; - обеспечить личную безопасность в населенном пункте; - оценить источники и зоны повышенной опасности в современном городе; - вызвать службы безопасности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем - правилами безопасного поведения в зонах повышенной опасности; - информацией о системах обеспечения безопасности города. 	
--	--	--	--

	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.</p> <p>Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает:</p> <p>фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники опасности в быту и их характеристика; - правила безопасного поведения при пользовании бытовым газом; - правила безопасного поведения при обращении с электрическими и электронными приборами в быту; - правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению; - опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими; <p>Умеет:</p> <p>диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить личную безопасность в населенном пункте; - оценить источники и зоны повышенной опасности в современном городе; - вызвать службы безопасности; - оказать первую помощь при 	<p>86-100 баллов</p>
--	--	---	----------------------

		отравлениях и ожогах препаратами бытовой химии; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы - правилами безопасного поведения в зонах повышенной опасности; - информацией о системах обеспечения безопасности города.	
10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;	Знает: базовые общие знания; - основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; - права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы; - порядок несения службы и воинские ритуалы; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; - организовать быт военнослужащих; Владеет: - строевой подготовкой.	41-66 баллов
	Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; - основы обороны государства и воинской	67-85 баллов

	<p>сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; - права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы; - уставные отношения; - порядок несения службы и воинские ритуалы; - виды и поражающие факторы оружия массового поражения; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; - организовать быт военнослужащих; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем - строевой подготовкой.</p>	
	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимальной возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей</p>	<p>Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних</p>	<p>86-100 баллов</p>

	дополняется перечислением основных критериев	<p>угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обороны государства и воинской службы; законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; - права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы; - уставные отношения; - порядок несения службы и воинские ритуалы; - виды и поражающие факторы оружия массового поражения; - классификацию и виды отравляющих веществ, бактериологического (биологического) оружия; - допустимые дозы радиационного облучения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; - организовать быт военнослужащих; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы - строевой подготовкой. 	
11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности,	Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является	Знает: <ul style="list-style-type: none"> базовые общие знания; - основные виды военно- 	41-66 баллов

<p>особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>	<p>обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>профессиональной деятельности; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; - применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; Владеет: - культурой безопасности жизнедеятельности, как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.</p>	
	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; - основные виды военно-профессиональной деятельности; - увольнения с военной службы и пребывания в запасе. Умеет: диапазон практических умений, требуемых для</p>	<p>67-85 баллов</p>

		<p>решения определенных проблем в области исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области безопасности на практике, <p>проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем - культурой безопасности жизнедеятельности, как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора. 	
	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; - основные виды военно-профессиональной деятельности; - особенности 	<p>86-100 баллов</p>

	<p>Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>прохождения военной службы по призыву и контракту; - увольнения с военной службы и пребывания в запасе. Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; - применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы - культурой безопасности жизнедеятельности, как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.</p>	
<p>12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при</p>	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех</p>	<p>Знает: базовые общие знания; - характер и объем первой доврачебной помощи;</p>	<p>41-66 баллов</p>

<p>неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>	<p>студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечение; - общие сведения о повреждениях и реакцию организма при повреждениях; - общие сведения о повреждениях при ожогах, тепловых климатических воздействиях; - правила реанимационных мероприятий до прибытия врача; - группы и классификацию инфекционных болезней; - профилактические меры против инфекционных заболеваний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные умения, требуемые для выполнения простых задач; - оценить общее состояние больного или пострадавшего; - оказать помощь при остановке кровотечения до прибытия врача; - оказать помощь при потере сознания; - оказать помощь при шоке, ушибах, вывихах, переломах и ранах до прибытия врача; - определять непосредственные причины возникновения инфекционных 	
---	---	---	--

		<p>болезней; Владеет: - основами оказания первой помощи; - методами профилактики инфекционных заболеваний</p>	
	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; - понятие неотложного состояния и неотложной первой помощи; - характер и объем первой доврачебной помощи; - понятие кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечение; - общие сведения о повреждениях и реакцию организма при повреждениях; - общие сведения о повреждениях при ожогах, тепловых климатических воздействиях; - повреждения при электротравмах и поражение молнией; - причины бытовых отравлений и отравлений нитратами; - причины отравления угарным газом; - признаки сердечной недостаточности; - правила реанимационных мероприятий до прибытия врача;</p>	<p>67-85 баллов</p>

		<ul style="list-style-type: none">- группы и классификацию инфекционных болезней;- профилактические меры против инфекционных заболеваний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;- оценить общее состояние больного или пострадавшего;- оказать помощь при остановке кровотечения до прибытия врача;- оказать помощь при потере сознания;- оказать помощь при шоке, ушибах, вывихах, переломах и ранах до прибытия врача;- оказать помощь при ожогах, тепловых климатических воздействиях;- определять непосредственные причины возникновения инфекционных болезней; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем- основами оказания первой помощи;- методами профилактики	
--	--	--	--

		инфекционных заболеваний	
	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимальной возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.</p> <p>Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает:</p> <p>фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие неотложного состояния и неотложной первой помощи; - характер и объем первой доврачебной помощи; - понятие кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечение; - правила оказания первой помощи при остановке кровотечения до прибытия врача; - общие сведения о повреждениях и реакцию организма при повреждениях; - правила оказания первой помощи при шоке, ушибах, вывихах, переломах и ранах до прибытия врача; - общие сведения о повреждениях при ожогах, тепловых климатических воздействиях; - повреждения при электротравмах и поражение молнией; - правила поведения во время грозы; - правила оказания 	86-100 баллов

		<p>первой помощи при ожогах, тепловых климатических воздействиях, электротравме и отморожениях до прибытия врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины бытовых отравлений и отравлений нитратами; - причины отравления угарным газом; - правила оказания первой помощи при отравлениях и укусах ядовитых змей до прибытия врача; - признаки сердечной недостаточности; - показания к проведению реанимации; - правила реанимационных мероприятий до прибытия врача; - группы и классификацию инфекционных болезней; - профилактические меры против инфекционных заболеваний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; - оценить общее состояние больного или пострадавшего; - оказать помощь при остановке кровотечения до прибытия врача; - оказать помощь при 	
--	--	---	--

		<p>потере сознания; - оказать помощь при шоке, ушибах, вывихах, переломах и ранах до прибытия врача; - оказать помощь при ожогах, тепловых климатических воздействиях; - оказать помощь при электротравмах и поражении молнией; - оказать помощь при отравлениях и укусах ядовитых змей до прибытия врача; - провести первые реанимационные мероприятия до прибытия врача; - применять меры профилактики ВИЧ-инфекции; - определять непосредственные причины возникновения инфекционных болезней; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы - основами оказания первой помощи; - методами профилактики инфекционных заболеваний</p>	
--	--	---	--

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Рабочая программа разработана

Авторы программы:

Святова Наталья Владимировна, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП», кандидат биологических наук, доцент



Святова Н.В.

Урбанов Андрей Юрьевич, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»



Урбанов А.Ю.