

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ООД**

Специальность среднего профессионального образования
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Углубленной подготовки

Форма обучения

Очная

На базе основного общего образования

Курс – 1

Семестры – 1,2

Набор – 2017 года

Форма обучения – очная


Срок освоения ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Казань, 2017


Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык ООД» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

Авторы программы:

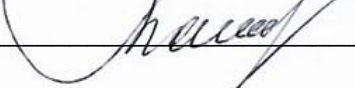
Гафиуллина К. Н., к.ф.н., доцент кафедры языкознания и иностранных языков


_____ Гафиуллина К. Н.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии. Протокол заседания № 3 от 14.06.2017 г.

Председатель цикловой
методической (предметной) комиссии _____  В.С. Карягина

СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО _____  С.В. Васильев

14.06.2017 г.

1. Рабочая программа дисциплины
СОДЕРЖАНИЕ

1. 1. Паспорт рабочей программы
1. 2. Структура и содержание дисциплины
1. 3. Условия реализации учебной дисциплины
1. 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Университета по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

1.1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ООД (базовая дисциплина ОД.Б.1).

1.1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью и задачами дисциплины Иностранный язык ООД являются:

- формирование основных коммуникативных умений и навыков иностранного языка для дальнейшего применения его как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

- усвоение культуры иностранной речи.

Предметная область «Иностранные языки» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (далее стандарт) связан с предметной областью «Филология», включающей профильные дисциплины общеобразовательного цикла «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» Учебного плана.

Согласно п. 9.1.2. стандарта требования к **предметным результатам** освоения **базового курса иностранного языка** должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В соответствии с требованиями стандарта в результате освоения дисциплины «Иностранный язык ООД» обучающийся должен:

Знать:

- 1200 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума, установленного на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- писать личные письма;
- заполнять анкеты;
- делать выписки из иноязычного текста.

1.1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Профильное изучение дисциплины осуществляется при освоении следующих дидактических единиц:

- Тема 6 Российская Федерация. (Национальности. Политический строй. Законодательная власть. Международная политика.);
- Тема 7. Лондон. Великобритания. (Британская политическая система.)
- Тема 8. Вашингтон. США. (Государственный строй США).

Дисциплина Иностранный язык ООД преподается параллельно с другими общеобразовательными дисциплинами, используя потенциал межпредметных связей с дисциплинами Русский язык, История, Обществознание.

Профильная составляющая дисциплины Иностранный язык ООД является базой для овладения профессиональными знаниями на старших курсах при изучении правовых дисциплин (Теория государства и права, Административное право, Международное право и др.) и спецкурсов.

Профильная направленность дисциплины отражена также в организации самостоятельной работы обучающихся при выполнении домашних заданий, творческих работ.

1.1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины. В том числе:

- максимальная учебная нагрузка - 176 часов;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 117 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа - 59 часов.

1.2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

1.2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
в том числе:	
- изучение основной и дополнительной литературы, ГОСТов	
- подготовка к семинарским и практическим занятиям	
- выполнение домашних заданий	<i>59</i>
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: итоговая контрольная работа (1 сем), экзамен (2 сем.)	

1.2.2. Тематический план освоения учебной дисциплины

Название разделов и тем	Содержание учебного материала (семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала: 1. Особенности английской артикуляции и понятие о литературном произношении 2. Гласные и согласные звуки. 3. Английский алфавит 4. Ударение в словах, интонация.	7	1
	Семинарские (практические) занятия	7	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Ситуации повседневного общения (элементарный уровень) “Hello everybody”	Практика устной речи. Лексико-грамматические упражнения	5	2
	Семинарские (практические) занятия	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“Meeting people”	Практика устной речи. Лексико-грамматические упражнения	6	1
	Семинарские (практические) занятия	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
“The world of work”	Практика устной речи. Лексико-грамматические упражнения	6	2
	Семинарские (практические) занятия	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
“Take it easy!”	5.1. Работа с текстом «My favourite season» 5.2. Работа в группах, освоение Participle I.	6	2
	Семинарские (практические) занятия	4	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“Where do you live?”	6.1. Работа с текстом «The lady who lives on a plane» 6.2. Практика устной речи по темам «Дом» и «Квартира»	6	2
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“Can you speak English?”	7.1. Практика устной речи, составление диалогов, употребление прошедшего времени глагола to be и модальных глаголов 7.2. Практика письменной речи, техника оформления письма.	6	2
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“Then and now”	8.1. Практика устной речи. 8.2. Нестандартные глаголы, отработка в упражнениях.	6	2
	Семинарские (практические) занятия	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
“How long ago?”	9.1. Работа с текстом «Three inventors» 9.2. Закрепление лексики, связанной с родственными отношениями Ролевая игра “Guest interview”	6	2
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“Food you like”	10.1. Практика устной речи 10.2. Формирование грамматических навыков. Ролевая игра “In the café”	6	2
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

“Bigger and better”	11.1. Работа с текстом «Three musical cities»	6	2
	11.2. Закрепление лексики по теме «Город и село»		
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“Looking good!”	12.1. Работа с текстом «What a wonderful world»	6	2
	12.2. Практика устной речи с употреблением лексики по теме «Одежда и обувь»		
	Семинарские (практические) занятия	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
“Life is an adventure”	13.1. Лексико-грамматические упражнения	6	2
	13.2. Практика письменной речи, техника написания почтовой открытки		
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Ситуации повседневного общения (разговорно-бытовой уровень) “How terribly clever!”	14.1. Работа с текстом «A train journey»	6	2
	14.2. Практика устной речи по теме «Еда и напитки»		
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“Have you ever?”	15.1. Работа с текстом «How to live to be 100?»	6	2
	15.2. Практика устной речи с употреблением лексики по теме «В аэропорту»		
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“The way you live”	16.1. Практика устной речи по теме «Характеристика стран»	6	2
	16.2. Работа с текстом «Living in the USA»		
	Семинарские (практические) занятия	4	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“It all went wrong”	17.1. Работа с текстом «The perfect crime»	6	2
	17.2. Упражнения на понимание словообразования.		
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“Let`s go shopping!”	18.1. Грамматические упражнения.	6	2
	18.2. Работа с текстом «The best shopping street in the world»		
	18.3. Практика устной речи по теме «Покупки» Ролевая игра “In the clothes shop”		
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“What do you want to do?”	19.1. Грамматические упражнения	6	2
	19.2. Работа с текстом «Hollywood kids»		
	19.3. Практика устной речи в диалогах с применением вопроса «Как ты себя чувствуешь?»		
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“Tell me!What`s like?”	20.1. Грамматические упражнения	6	2
	20.2. Работа с текстом «A tale of two millionaires»		
	20.3. Практика устной речи		
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“Famous couples	21.1. Грамматические упражнения	6	2
	21.2. Практика устной речи на тему «Знаменитости» с употреблением коротких ответов.		
	Семинарские (практические) занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

“Do`s and don`ts”	22.1. Работа с текстом «Problem page – three problems, six suggestions»	6	2
	22.2. Закрепление лексики по теме «Медицина»		
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“Going places”	23.1. Работа с текстом «The world`s first megapolis» Ролевая игра “Travelling around the world”	6	2
	23.2. Формирование грамматических навыков, употребление союза if		
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“Scared to death”	24.1. Работа с текстом «Into the wild»	6	2
	24.2. Практика устной речи, употребление so/ such		
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“Things that changed the world”	25.1. Работа с текстом «Three plants that changed the world»	6	2
	25.2. Закрепление грамматики, активный и пассивный залого		
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“Dreams and reality”	26.1. Работа с текстом «Ghost stories»	6	2
	26.2. Закрепление грамматики, придаточные предложения условия II типа		
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“Earning a living”	27.1. Работа с текстом «A funny way to earn a living»	6	2
	27.2. Практика устной речи, разговорные формы.		

	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
“Love you and leave you”	28.1. Закрепление времени – The Past Perfect Tense	6	2
	28.2. Работа с текстом «The tale of two silent brothers»		
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Семинарские (практические) занятия	117	
	Самостоятельная работа обучающихся	59	
	ИТОГО	176	

1.2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. О себе. Мои друзья.

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- писать личные письма;
- заполнять анкеты;
- делать выписки из иноязычного текста.

Тема 2. Рабочий день.

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме.

Уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;

- читать аутентичные тексты различных стилей;

Тема 3. Спорт.

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического

минимума по теме ;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;

Тема 4. Путешествия. Покупки.

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического

минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;

Тема 5. Праздники в США. Английский язык в мире.

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,

- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);

- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;

- читать аутентичные тексты различных стилей;

Тема 6. Москва. Российская Федерация.

Знать:

- 80 лексических единиц,

- правила произношения слов,

- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);

- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;

Тема 7. Лондон. Великобритания.

Знать:

- 80 лексических единиц,

- правила произношения слов,

- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме ;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;

Тема 8. Вашингтон. США.

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- делать выписки из иноязычного текста.

Тема 9. Образование в Великобритании.

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- делать выписки из иноязычного текста.

Тема 10. Известные люди в культуре и науке.

Знать:

- 80 лексических единиц,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- делать выписки из иноязычного текста.

Тема 11. Как правильно написать письмо на английском языке.

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;

уметь:

- писать личные письма;

Тема 12. Как заполнить анкету на английском языке.

Знать:

- 80 лексических единиц,
 - грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;
- уметь:
- заполнять анкеты;

Тема 13. Экология.

Знать:

- 80 лексических единиц,
 - правила произношения слов,
 - грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;
- уметь:
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
 - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
 - понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
 - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
 - читать аутентичные тексты различных стилей;
 - делать выписки из иноязычного текста.

Тема 14. Компьютер.

Знать:

- 80 лексических единиц,
 - правила произношения слов,
 - грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;
- уметь:
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
 - понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
 - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;

- читать аутентичные тексты различных стилей;
- делать выписки из иноязычного текста.

Тема 15. Интернет.

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического

минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- делать выписки из иноязычного текста.

1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
- комплект англо-русских словарей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- аудиопроигрыватель.

1.3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
Электронные библиотечные системы*		
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Стату
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
Интернет ресурсы		
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.rai.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	www.rgup.ru

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

- Дополнительная литература


Карта обеспеченности литературой

Кафедра языкознания и иностранных языков

Направление подготовки (специальность): 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Дисциплина: Иностранный язык ООД

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС. (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Английский язык для ссузов [Текст]: Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М.: Проспект, 2017. - 288 с. – ISBN 978-5-392-24089-0	88	
Английский язык для юристов : учебник / Л.И. Куценко, Г.И. Тимофеева. — Москва : Юстиция, 2016. — 232 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-4365-0698-2	https://www.book.ru/book/919911	
Английский язык для ссузов. Учебное пособие: учебное пособие / И.П. Агабекян. — Москва : Проспект, 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-392-02159-8	https://www.book.ru/book/915650	
Дополнительная литература		
Английский язык: Учебник / Восковская А.С., Карпова Т.А. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 376 с. ISBN 978-5-222-26881-0	http://znanium.com/catalog/product/910330	
Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. ISBN - 978-5-16-012363-9	http://znanium.com/catalog/product/672960	

Зав. библиотекой  _____
рой _____

Зав. кафедрой _____

1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при проверке степени выполнения домашней работы, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержится в фонде оценочных средств.

Оценка уровня сформированности компетенций

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	2	3	4
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;	Знать: 500-800 лексических единиц, правила произношения слов, грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума, установленного на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; уметь: вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;	41-66 баллов

	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 800-1020 лексических единиц, - правила произношения слов, - грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума, установленного на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах; - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; - читать аутентичные тексты различных стилей; - писать личные письма; - заполнять анкеты; - делать выписки из иноязычного текста. 	67-85 баллов
	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1020-1200 лексических единиц, - правила произношения 	86-100 баллов

	<p>возможной выразительностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>слов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума, установленного на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах; - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь); - понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; - читать аутентичные тексты различных стилей; - писать личные письма; - заполнять анкеты; - делать выписки из иноязычного текста. 	
--	--	--	--

<p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 500-800 лексических единиц, - правила произношения слов, - грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума, установленного на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах; - понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; 	<p>41-66 баллов</p>
---	---	---	---------------------

	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 800-1020 лексических единиц, - правила произношения слов, - грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума, установленного на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах; - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; - читать аутентичные тексты различных стилей; - писать личные письма; - заполнять анкеты; - делать выписки из иноязычного текста. 	67-85 баллов
	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимальной возможной выра-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1030-1200 лексических единиц, - правила произношения слов, 	86-100 баллов

	<p>женностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума, установленного на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах; - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь); - понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; - читать аутентичные тексты различных стилей; - писать личные письма; - заполнять анкеты; - делать выписки из иноязычного текста. 	
--	---	--	--

<p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 500-800 лексических единиц, - правила произношения слов, - грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума, установленного на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах; - понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; <p>понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;</p>	<p>41-66 баллов</p>
	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 800-1020 лексических единиц, - правила произношения слов, - грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума, установленного на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, в ситуациях официального и неофициального общения (в рам- 	<p>67-85 баллов</p>

		<p>ках изученной тематики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседовать о себе, своих планах; - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; - читать аутентичные тексты различных стилей; - писать личные письма; - заполнять анкеты; <p>делать выписки из иноязычного текста.</p>	
	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимальной выразительностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.</p> <p>Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1030-1200 лексических единиц, - правила произношения слов, - грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума, установленного на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах; - участвовать в обсуж- 	86-100 баллов

		<p>дении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь); - понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; - читать аутентичные тексты различных стилей; - писать личные письма; - заполнять анкеты; <p>делать выписки из иноязычного текста.</p>	
<p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению обучения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума, установленного на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание различных аудио- и видеотекстов; - читать аутентичные тексты; - делать выписки из иноязычного текста. 	<p>41-66 баллов</p>

	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума, установленного на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; - читать аутентичные тексты различных стилей; - делать выписки из иноязычного текста. 	67-85 баллов
	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимальной возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума, установленного на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; - читать аутентичные тексты различных стилей; - делать выписки из иноязычного текста. 	86-100 баллов

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов».

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
19.09.2018 г.	Макет рабочей программы учебной дисциплины	Приведение рабочей программы учебной дисциплины в соответствие с макетом (Приказ № 481 от 12.09.2018 г. « Об утверждении Макета программы подготовки специалистов среднего звена».	Протокол заседания цикловой методической (предметной) комиссии № 1 от 19.09.2018 г.

Программа разработана:

Автор программы:

Гафиуллина К. Н., к.ф.н., доцент кафедры языкознания и иностранных языков



Гафиуллина К. Н.