

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Казанский филиал

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Специальность среднего профессионального образования
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Углубленной подготовки

Форма обучения

Очная

На базе основного общего образования

Курс – 1

Семестр – 1,2

Набор – 2017 года

Форма обучения – очная

Срок освоения ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Казань, 2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования № 413 от 17 мая 2012 г. и Положением «Об индивидуальном образовательном проекте обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» ФГБОУВО «РГУП» № 25 от 27.09.2016 г.

Автор программы:

Святова Наталья Владимировна, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП», кандидат биологических наук, доцент.



Святова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии. Протокол заседания № 3 от 21.06.2017 г.

Председатель цикловой


методической (предметной) комиссии _____ Д.Р. Вахитов



СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО _____

С.В. Васильев



21.06.2017 г.

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Организация работы над индивидуальным проектом

3.2. Этапы выполнения индивидуальных проектов

3.3. Требования к содержанию и оформлению проекта

3.4. Требования к защите проекта и критерии оценки

Индивидуальные проекты по дисциплине «Русский язык и литература. Литература»

Индивидуальные проекты по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык»

Индивидуальные проекты по дисциплине «География»

Индивидуальные проекты по дисциплине «История ООД»

Индивидуальные проекты по дисциплине «Обществознание»

Индивидуальные проекты по дисциплине «Экология»

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» является частью программы подготовки специалистов среднего звена Университета в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования № 413 от 17 мая 2012 г. и Положением «Об индивидуальном образовательном проекте обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» ФГБОУВО «РГУП» № 25 от 27.09.2016 г.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла. (ОД.Б.10)

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Индивидуальный проект представляет собой образовательный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной учебной дисциплины, с **целью** продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую, иную) в пределах освоения программы среднего профессионального образования.

Задачами проекта являются:

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины;
- овладение общими и профессиональными компетенциями;
- формирование навыков научной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению, коммуникативной и информационной компетенций;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности исследовательских умений;
- развитие у студентов правового мышления;
- формирование навыков самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей студентов, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа студентами собственной деятельности.

Результаты освоения дисциплины:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы научной деятельности,
- как самостоятельно применить приобретённые знания и способы действий при решении различных задач
- как самостоятельно использовать знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

уметь:

- четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы
- выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать
- анализировать и критически мыслить
- составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии)
- проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы

Приобрести практический опыт:

- в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности
- в самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач
- в развитии способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	78
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
(самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	–
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	–

Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Итоговая контрольная работа Дифференцированный зачет
---	---

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение в проектную деятельность.	Содержание учебного материала	8	
	1. Цели и задачи изучения индивидуального проектирования.		1
	2. Проектная деятельность как одна из форм организации учебного процесса, направленная на повышение качества образования.		1
	3. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		1
	4. Темы проектов и проектные задания.		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	8	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Тема 2. Организация работы над индивидуальным проектом	Содержание учебного материала	28
1. Направления для подготовки проекта. Выбор темы проекта.		1	
2. График выполнения проекта.		2	
3. Требования к защите индивидуального проекта.		1	
4. Этапы выполнения индивидуальных проектов.			
5. Права и обязанности участников проектной деятельности			
Лабораторные работы		–	
Практические занятия		28	
Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		10	
Тема 3. Требования к содержанию и оформлению проекта	Содержание учебного материала	28	
	1. Структура индивидуального проекта.		1
	2. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ.		1
	3. Требования к перечню использованной литературы.	1	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	28	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся	15		

Тема 4. Требования к защите проекта и критерии оценки.	Содержание учебного материала	14	
	1. Требования к защите проекта.		1
	2. Оценка содержания индивидуального проекта.		1
	3. Оценка защиты проекта.		1
	4. Качество ответов на вопросы.		1
	5. Использование демонстрационного материала.	1	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	14	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		39	
Всего:		117	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Организация работы над индивидуальным проектом

3.1.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта по следующим направлениям:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историкокраеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

3.1.2. Тема проекта закрепляется за обучающимся (не позднее октября текущего года), план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.1.3. Продукт индивидуального образовательного проекта обучающиеся предъявляют по окончании обучения по учебной дисциплине в соответствии с выбранным проектом.

3.1.4. Защита индивидуального проекта проходит в соответствии с графиком выполнения проекта в два этапа:

- на первом этапе проводится «Неделя проектов», в ходе которой обучающиеся защищают свои проекты на уровне учебных групп;
- на втором этапе, по рекомендации преподавателей-руководителей, студенты могут доработать проекты и принять участие в конкурсе студенческих работ под девизом «Полезным быть желаю, люблю России честь!».

3.1.5. Конкурс студенческих работ подводится на студенческой научно-практической конференции: «Первые шаги в науке — новый взгляд в будущее».

3.2. Этапы выполнения индивидуальных проектов

3.2.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя этапы: подготовительный, основной, заключительный.

3.2.2. На подготовительном этапе (сентябрь-октябрь): выбор темы и назначение руководителя проекта, проведение установочных занятий, направленных на подготовку плана проекта, согласование его с руководителем проекта.

3.2.3. На основном этапе (ноябрь-апрель): осуществляется работа над индивидуальным проектом; организуется индивидуальное консультирование; проводится

«Неделя проектов», на которой обучающиеся защищают свои проекты на уровне учебной группы; осуществляется самоанализ деятельности.

3.2.4. На заключительном этапе (апрель-май): лучшие проекты рекомендуются для участия в конкурсе студенческих научных работ и презентации их на студенческой научно - практической конференции на тему: «Первые шаги в науке - новый взгляд в будущее»; в конце года подводятся итоги, обобщаются материалы, результаты анализируются.

3.2.5. Контроль соблюдения сроков осуществляют заведующий кафедрой, его заместитель, преподаватель - руководитель проекта.

3.3. Требования к содержанию и оформлению проекта

3.3.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

3.3.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

– проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы, показывается, что уже известно в науке и практике по выбранной теме и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

– устанавливается цель работы - что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

– формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели, указываются методы, которые использовались при разработке проекта;

– завершают введение формулировки: «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта должна состоять из двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли поставленные задачи.

3.3.3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ.

Текст оформляется с учётом следующих требований: текстовый редактор Word, параметры страницы: левое поле - 20 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - по 25 мм и порядковой нумерацией страниц посередине верхнего поля листа.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом 10 мм. При выполнении работы применяется шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) - 14, интервал (расстояние между строчками) - 1,5. Подробнее о методике написания рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ см.: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие. М.: РАП, 2011, С. 150-176.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений — арабскими цифрами.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится.

Все разделы плана (названия, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы,

3.3.4. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть более 18-20 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц.

3.3.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.3.6. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. В алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника,

место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска, номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник в виде сноски на каждой странице.

3.4. Требования к защите проекта и критерии оценки

3.4.1. Защита проекта осуществляется на уроке в период проведения «Неделя проектов» (апрель), на которой студенты защищают свои проекты на уровне учебной группы.

3.4.2. Защита индивидуального учебного проекта может проходить в форме доклада, или доклада с презентационным сопровождением.

3.4.3. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентами собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

3.4.4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Оценка содержания индивидуального проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути их решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия (1-5 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.

		При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация (1-5 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, подготовки презентации. Автор отвечает на вопросы

Оценка содержания индивидуального проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление работы и демонстрационного материала	1 - представлена, плохо оформленная работа и демонстрационный материал 2-материал хорошо оформлен

Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 30 баллов

26 — 30 баллов - отлично

20 - 25 баллов - хорошо

16-19 баллов - удовлетворительно

15 баллов и менее - неудовлетворительно

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.
2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.
5. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.).
7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.
9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.
11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.
12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. Индивидуальные проекты

Тема проекта	Код компетенции (части) компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие человека и среды обитания. 2. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 3. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. 4. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 5. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. 6. Роль физической культуры в сохранении здоровья. 7. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 8. Табакокурение и его влияние на здоровье. 9. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. 10. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. 11. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. 12. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 13. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 14. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 15. Оповещение и информирование населения об опасности. 16. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. 17. Как стать долгожителем? 18. Политика государства по поддержке семьи. 19. Человек как источник формирования опасности. 20. Основные элементы системы обеспечения национальной безопасности РФ. 21. Основные проблемы международной безопасности РФ. 22. Терроризм как фактор негативного влияния на национальную безопасность РФ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора. 2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз. 3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения. 4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. 5. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. 6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.). 7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. 8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а

<p>23. Факторы здорового образа жизни, их значение для сохранения здоровья человека.</p> <p>24. Основные факторы здорового образа жизни.</p> <p>25. Роль семьи в профилактике вредных привычек.</p> <p>26. Здоровый образ жизни и долголетие.</p> <p>27. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.</p> <p>28. Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека.</p> <p>29. Безопасность и толерантность.</p> <p>30. Антитеррористическая деятельность и профилактика терроризма в РФ.</p> <p>31. Антитеррористическая безопасность.</p> <p>32. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>33. Антитеррористическая деятельность как основа социальной безопасности человека.</p> <p>34. Терроризм и безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>35. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.</p> <p>36. Терроризм - глобальная проблема человечества.</p> <p>37. Безопасное поведение в ЧС социального характера.</p> <p>38. Мотивации формирования здорового образа жизни.</p>	<p>также использовать различные информационные источники.</p> <p>9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.</p> <p>11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p> <p>12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
---	--

Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
Электронные библиотечные системы*		
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Стату
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru

		коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
Интернет ресурсы		
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.rai.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	www.rgur.ru

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Хван Т.А., Хван П.А., - 9-е изд. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 415 с. ISBN 978-5-222-21938-6	http://znanium.com/catalog/product/908864	
Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64965.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/64965.html	
Дополнительная литература		
Основы психологической безопасности: Учебное пособие/Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0415-2	http://znanium.com/catalog/product/511722	
Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.И. Агошков, А.Ю. Трегубенко, Т.И. Вершкова. — Москва : Проспект, 2015. — 157 с. — ISBN 978-5-392-19161-1.	https://www.book.ru/book/918652	
Правовые основы дорожного движения [Электронный ресурс]: учебник/ Н.Л. Бондаренко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67718.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/67718.html	

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

вательных дисциплин

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. Сособность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблемы малолетних преступников по произведениям современных авторов.	1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2. Владение навыками самоанализа и самооценки
2.	"Прекрасное далеко" в русской и зарубежной беллетристике.	
3.	Изображение образа Иуды в произведениях Л. Андреева.	

4.	"У войны не женское лицо"(современная женская проза и драматургия о войне).	<p>на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8. Сособность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>
5.	Есть ли будущее у книг?	
6.	Жанр "фэнтези" в зарубежной литературе и кинематографе.	
7.	Нарушение прав ребёнка как отражение исторических реалий (по роману Виктора Гюго «Отверженные»).	
8.	Проблемы права и осуществления правосудия в русской классической литературе в конце 18 века – I пол. 19 века.	
9.	Вопросы права, нравственности, морали и правосудия в романе Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы».	
10.	Система учреждений исполнения наказаний в произведениях А. Солженицына «Архипелаг Гулаг» и З. Прилепина «Лимонка в тюрьму».	
11.	Гуманизм в новеллах О. Генри «Последний лист», «Квадратура круга».	
12.	Интерпретация образа судьбы в произведениях А. Куприна «Суламифь» и С. Цвейга «Глаза извечного брата».	
13.	«А матушка твоя – настоящая Пиковая дама. Пушкин с неё писал». «Пиковая дама» А. С. Пушкина и Л. Е Улицкой.	
14.	Проблемы нравственности, морали и правосудия в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и в повести В. Г. Распутина «Живи и помни».	
15.	Тема сталинских репрессий в творчестве Е. Гинзбурга «Крутой маршрут», сборник рассказов И. Салахова «Черная Колыма».	
16.	Отражение идеи сверхчеловека в литературе (на пример романа «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского и «Заводной апельсин» Э. Бёрджесса).	
17.	Правовые аспекты в романах Т. Драйзера «Американская трагедия» и «Сестра Керри».	
18.	Вопросы нравственности в произведениях А. Н. Островского «Свои люди сочтемся», «Не все коту масленица».	

19.	Право и судопроизводство в русской классической литературе (Ф.М. Достоевский «Записки из Мертвого дома», «Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Братья Карамазовы»).	9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
20.	Проблемы законности и правопорядка в повести В. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».	
21.	Соотношение права и нравственности в произведении М. Е. Салтыкова – Щедрина «Господа Головлёвы».	
22.	Нравственность и право в произведениях А. П. Чехова «Злоумышленник», «Спать хочется», «Ванька», «Остров Сахалин».	
23.	Образ бабушки в произведениях П. Санаева «Похороните меня за плинтусом» и А. Алексина «Раздел имущества».	
24.	Отражение нравственности в произведениях «Шагреневая кожа» О. де Бальзака и «Портрет Дориана Грея» Оскара Уайльда.	
25.	Влияние литературной сказки на нравственное развитие личности: Вересаев «Состязание», Гауф «Маленький Мук», Телешов «Белая цапля».	

Информационное обеспечение обучения
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
Электронные библиотечные системы*		
10.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Стату
11.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
12.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент
13.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
14.	НЦР РУКОНТ	http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП -

		периодика (электронные журналы)
Интернет ресурсы		
15.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rau.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
16.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.rau.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
17.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
18.	Официальный сайт Университета	www.rgu.ru

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дисциплина: Русский язык и литература. Литература

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. Сигова В.К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010582-6	http://znanium.com/catalog/product/506894	
Фесенко Э.Я. Русская литература XIX века в поисках героя [Электронный ресурс]/ Фесенко Э.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 653 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36769.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/36769.html	
Дополнительная литература		
Русский язык. Литература [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов юридического колледжа и абитуриентов/ Киянова О.Н., Черемисина Е.В., Корьева О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013.— 334 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41200.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/41200.html	
Литература народов России: Учебное пособие / Под ред. Хайруллина Р.З., Зайцевой Т.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 397 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011145-2	http://znanium.com/catalog/product/514707	Рекомендовать по решению кафедры

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. Сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование мировой;
6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
7. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Проекты	Код компетенции (части компетенции)
1.	Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.	1. Сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной
2.	Славянские азбуки, их происхождение, взаимосвязь.	
3.	Лингвистические ошибки вокруг нас.	
4.	Ономастика названия магазинов в моем городе.	
5.	Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.	

6.	Источники и причины засорения речи.	информации; 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование мировой; 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. 7. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
7.	Языковое манипулирование в сфере рекламы.	
8.	Отражение имен славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.	
9.	Заимствованные слова – благо или ущерб для современного русского языка.	
10.	Как живет русский язык в Живом Журнале (социальных сетях).	
11.	История славянских памятников в трудах Бодуэна де Куртене (ученый, опередивший время).	
12.	Правовые фразеологизмы.	
13.	Актуальные проблемы культуры речи (анализ речевой ситуации).	
14.	Слова гастарбайтеры или игровой бум.	
15.	Путь от «алфавита» до «азбуки».	
16.	Слово «на выбор» в контексте языка и права.	

Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
Электронные библиотечные системы*		
19.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Стату
20.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП

21.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент
22.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
23.	НЦР РУКОНТ	http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
Интернет ресурсы		
24.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
25.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.rai.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
26.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
27.	Официальный сайт Университета	www.rgup.ru

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД
(перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплин

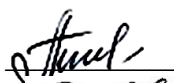
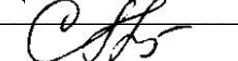
Направление подготовки (специальность): 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Дисциплина: Русский язык и литература. Русский язык

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Русский язык: Учебник для студентов учреждений СПО. - 14-е изд., стер.		120
Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - М.:РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1006893	http://znanium.com/catalog/product/1006893	
Дополнительная литература		
Киянова О.Н. Русский язык. Литература [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов юридического колледжа и абитуриентов/ Киянова О.Н., Черемисина Е.В., Корьева О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013.— 334 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41200.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/41200.html	
Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ Недоступова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55059.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/55059.html	
Рогачева Е.Н. Русский язык [Электронный ресурс]: тесты и контрольные работы/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17789.html .— ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/17789.html	http://www.iprbookshop.ru/17789.html	

Зав. библиотекой

Зав. кафедрой

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества
2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
3. Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий
8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Темы индивидуальных проектов	Код компетенции (части) компетенции
1.	Транспорт мира, его значение, достоинства и недостатки	1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества 2. Владение географическим
2.	Урбанизация. Город как объект исследования	
3.	Миграционные процессы на планете: их причины и следствия	
4.	Социально-экономические и экологические последствия стихийных бедствий	

5.	Социально-экономические последствия природных катастроф	<p>мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</p> <p>3. Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</p> <p>4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p> <p>5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p> <p>6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</p> <p>7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания</p>
6.	Современная демографическая политика государства	
7.	Рекреационные и другие ресурсы Республики Татарстан	
8.	Государственная символика стран. Растения и животные в государственной символике	
9.	Разработка туристско-экскурсионного маршрута «Древние города»	
10.	Праздники, традиции и обычаи народов (Республики Татарстан, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии и т.д.)	
11.	Политическая карта мира. Международные конфликты	
12.	Альтернативные источники энергии. Перспективы их использования	
13.	Окружающая среда и здоровье человека	
14.	Особо охраняемые природные территории	
15.	Нефть: образование, добыча, переработка, рынок	
16.	Моя малая Родина – топонимы родного края	
17.	Мое кругосветное путешествие	
18.	Леса планеты: проблемы и пути их решения в XXI веке	
19.	Легкая промышленность мира у нас в шкафу	
20.	Крупнейшие города и городские агломерации мира	
21.	Красная Книга – сигнал тревоги	
22.	Самые маленькие государства мира	
23.	История открытия Северного морского пути	
24.	Жилища народов мира	
25.	Демографическая ситуация в России	
26.	Деградация земель, как следствие антропогенного воздействия	
27.	Глобальные проблемы человечества	
28.	Геральдика городов и районных центров нашей республики	

29.	География «сладкой» промышленности мира	уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий 8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
30.	Техногенные катастрофы 20-21 веков. Их причины и последствия	
31.	Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране	
32.	Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата	
33.	Железнодорожный транспорт мира и его будущее	
34.	Аномальные зоны мира	
35.	Мобильность политической карты мира	
36.	Государственный строй Российской Федерации	
37.	Государственный строй Республики Татарстан	
38.	Демографическая ситуация Республики Татарстан	
39.	Ресурсообеспеченность стран и регионов мира	
40.	Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки	
41.	Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы	
42.	География мест отдыха и туризма	
43.	Городское и сельское население мира	
44.	Геоэкологическая оценка города	
45.	Экономико-географическая характеристика страны	

Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
Электронные библиотечные системы*		
28.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Стату
29.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
30.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект -

		Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент
31.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
32.	НЦР РУКОНТ	http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
Интернет ресурсы		
33.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
34.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.rai.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
35.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
36.	Официальный сайт Университета	www.rgup.ru

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД
(перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Дисциплина: География

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
В.А. Семенов. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1. Учебное пособие. М.: РГУП, 2015, стр. 188: ISBN: 978-5-93916-456-6	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/323-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-sovremennoj-rossii-geograficheskij-aspekt	8
География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5	http://znanium.com/catalog/product/444369	
Дополнительная литература		
География туризма : учебное пособие / А.Ю. Александрова под ред. — Москва : КноРус, 2015. — 592 с. — ISBN 978-5-406-03860-4.	https://www.book.ru/book/918827	
Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52623.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/52623.html	Рекомендовать по решению кафедры

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Темы индивидуальных проектов	Код компетенции (части) компетенции
1.	Молодежные субкультуры в городе ... (по выбору студента)	– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; – сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора
2.	Символика танца как вида искусства	
3.	Символика мультипликационного искусства	
4.	Женские/мужские образы в живописи (по выбору студента)	
5.	Женские/мужские образы в скульптуре ... (по выбору студента)	
6.	Архитектурные памятники города ... (по выбору студента)	
7.	Эстетические ценности и идеал красоты в разные эпохи	
8.	Боевые воинские искусства	
9.	Дворцово-парковый ансамбль Версаля	
10.	Венецианская карнавальная маска как символ европейского Возрождения	
11.	Образ рыцаря в средневековой культуре и рыцарская система ценностей	
12.	Изображение человека в античном и средневековом искусстве: сравнительный анализ	

13.	Компьютер и художник в современном мире	и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
14.	Импрессионизм как феномен художественной культуры рубежа XIX – XX веков	
15.	Советское плакатное искусство: художественные особенности и символика	
16.	Живопись С. Дали	
17.	Авангардные направления в художественной культуре XX века (абстракционизм, сюрреализм, экспрессионизм, поп-арт – по выбору студента)	
18.	Художественные практики постмодернизма (перформанс, инсталляция, видеоарт)	
19.	Чайная церемония в искусстве Японии	
20.	Художественная культура восточных славян	
21.	Жанровое многообразие и идейная глубина древнерусской литературы	
22.	Художественная культура Древней и Средневековой Руси (зодчество, иконопись)	
23.	Музыка Средневековой Руси как художественно-образное выражение понимания мира и человека	
24.	Влияние реформ Петра I на художественную культуру России	
25.	Шедевры русского барокко и классицизма	
26.	Киноискусство и его воздействие на художественную культуру современного мира	
27.	Художественная культура России первой половины XIX века	
28.	Художественная культура России второй половины XIX века	
29.	Художественная культура «серебряного века» в России	
30.	Русский модерн как феномен художественной культуры	
31.	Художественная культура России первого послереволюционного десятилетия	
32.	Художественная культура России в 30-е годы XX века	
33.	Художественная культура России в годы Великой Отечественной войны	
34.	Отечественная художественная культура шестидесятых-восьмидесятых годов двадцатого века	
35.	Художественная культура России постсоветского периода	

Информационное обеспечение обучения
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
Электронные библиотечные системы*		
37.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Стату
38.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
39.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент
40.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
41.	НЦР РУКОНТ	http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
Интернет ресурсы		
42.	Информационно- образовательный портал РГУП	www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
43.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.rai.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
44.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
45.	Официальный сайт Университета	www.rgup.ru

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД
 (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Дисциплина: Мировая художественная культура

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Мировая художественная культура: Учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Садохин А.П. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01417-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/881140	http://znanium.com/catalog/product/881140	
Художественная культура XX века (теоретическая история): Учебник для студентов вузов / Борев Ю.Б. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01214-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/883798	http://znanium.com/catalog/product/883798	По решению кафедры
Дополнительная литература		
Шарипова Р.М. Татарская хоровая культура XX века [Электронный ресурс]: монография/ Шарипова Р.М., Бражник Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Казанская государственная консерватория (академия) им. Н.Г. Жиганова, 2013.— 213 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49939.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/49939.html	
Право и история художественной культуры: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспруденция" / Вишневецкий В.Г., Алексеев А.И.; Под ред. Рассолов М.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-02205-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/881971	http://znanium.com/catalog/product/881971	По решению кафедры

Зав. библиотекой 

Зав. кафедрой 

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ООД»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Темы индивидуальных проектов	Код компетенции (части) компетенции
1.	Российская история как часть мировой истории.	1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений
2.	Боги и мифы древнего мира.	
3.	Устройство и жизнь Древних Афин.	
4.	Древняя Спарта: государство и традиции.	
5.	Боги Древней Греции.	
6.	Конфуций и его учение.	
7.	Зарождение буддизма и его основные принципы.	
8.	Зарождение ислама и его основные принципы.	
9.	Великое переселение народов: основные вехи.	
10.	Культурное наследие Византии.	
11.	Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.	
12.	Крестовые походы и их результаты.	

13.	Варяги в истории Древней Руси.	вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
14.	Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.	
15.	Князь и вече в Древней Руси.	
16.	Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.	
17.	Александр Невский – государственный деятель и полководец.	
18.	Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII веке.	
19.	Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.	
20.	Владимир Мономах и его время.	
21.	Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.	
22.	Новгородская республика в XI-XIII вв.	
23.	Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.	
24.	Русь и наследие Византии.	
25.	Человек Древней Руси в повседневной жизни.	
26.	Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.	
27.	Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец.	
28.	Иван III и его роль в российской истории.	
29.	Иван Грозный – человек и политический деятель.	
30.	Освоение Сибири. Характер русской колонизации.	
31.	Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.	
32.	Церковь и государство в России в XVII веке. Раскол в Русской православной церкви.	
33.	Восстание под предводительством С. Разина.	
34.	Государственное устройство России в XVII в.	
35.	Титаны эпохи Возрождения.	
36.	Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.	
37.	Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).	

38.	Английская революция XVII в.: люди и события.
39.	Вольтер – «патриарх» Просвещения.
40.	Ш. Монтескье и теория разделения властей.
41.	Ж.-Ж. Руссо и теория «общественного договора».
42.	Промышленная революция в Англии: основные вехи.
43.	Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
44.	Северная война (1700-1721 гг.). Причины, ход событий, историческое значение.
45.	Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
46.	Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
47.	Государство и церковь в XVIII в.
48.	Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма».
49.	Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
50.	Россия в конце XVIII века. Павел I.
51.	Наполеоновские войны: ход и результаты.
52.	Отечественная война 1812 г. и её последствия для России.
53.	Политика Николая I: успехи и неудачи.
54.	Крымская война и её значение для России.
55.	Александр II: человек и государственный деятель.
56.	Повседневная жизнь народов России в XIX веке.
57.	Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
58.	Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
59.	Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и значение.
60.	Политические партии в России начала XX века.
61.	Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
62.	Версальско-вашингтонская система мирового устройства.

63.	Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.	
64.	В.И. Ленин: человек и политик.	
65.	Двоевластие в России 1917 г.	
66.	Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.	
67.	Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.	
68.	Англо-французская политика умиротворения агрессора и её последствия.	
69.	Пакт Молотова – Риббентропа: причины его заключения и последствия.	
70.	Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.	
71.	Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство мира.	
72.	«Холодная война»: причины и основные этапы.	
73.	СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.	

Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
Электронные библиотечные системы*		
46.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Стату
47.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
48.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент
49.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
50.	НЦР РУКОНТ	http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
Интернет ресурсы		

51.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
52.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.rai.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
53.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
54.	Официальный сайт Университета	www.rgur.ru

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Дисциплина: История ООД

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
История: учебник. - 13-е изд., стер. Среднее профессиональное образование.		140
История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8	http://znanium.com/catalog/product/376189	
Дополнительная литература		
Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34554.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/151-istoriya-s-drevnejshikh-vremen-do-kontsa-xviii-veka	3
Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России / М.: КноРус, 2015,	https://www.book.ru/book/918473	

Зав. библиотекой 

Зав. кафедрой 

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Темы индивидуальных проектов	Код компетенции (части) компетенции
1.	Роль политических партий в современном мире	1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития
2.	Экологические проблемы современности	
3.	Последствия НТР	
4.	Типология личности в современном обществознании	
5.	Право - как социальный регулятор в обществе	
6.	Особенности Российской Конституции	
7.	Познание: чувственное и рациональное	
8.	Социальная стратификация	
9.	Типология социальных групп	
10.	Законодательная ветвь власти в России	

11.	Исполнительная ветвь власти в России	<p>мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
12.	Судебная ветвь власти в России	

Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
Электронные библиотечные системы*		
55.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Стату
56.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
57.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент
58.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
59.	НЦР РУКОНТ	http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
Интернет ресурсы		
60.	Информационно-	www.op.rau.ru

	образовательный портал РГУП	электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
61.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.rai.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
62.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
63.	Официальный сайт Университета	www.rgur.ru

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Дисциплина: Обществознание

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Обществознание : учебное пособие / М.Н. Марченко под ред. — 4-е издание. — Москва : Проспект, 2015. — 509 с. — ISBN 978-5-392-15892-8.	https://www.book.ru/book/916714	
Обществознание : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2016. — 384 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-04781-1.	https://www.book.ru/book/917230	
Дополнительная литература		
Обществознание : учебное пособие / Т.Н. Радько и др. — Москва : Проспект, 2013. — 519 с. — ISBN 978-5-392-07646-8.	https://www.book.ru/book/911915	
Обществознание в вопросах и ответах : учебное пособие / П.А. Черников. — Москва : Проспект, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-392-19918-1.	https://www.book.ru/book/919039	

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЯ»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Темы индивидуальных проектов	Код компетенции (части) компетенции
1.	Экология – наука XX века	1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с
2.	Строение биосферы и её эволюция	
3.	Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере	
4.	Глобальные экологические проблемы современного мира	
5.	Экология и национальная безопасность России	
6.	Охрана природы и рациональное природопользование	
7.	Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств	
8.	Рациональное использование пресноводных систем	
9.	Рациональное использование лесных экосистем	
10.	Основные отрасли промышленности и их влияние на биосферу	

11.	Загрязнение природной среды и здоровье человека	выполнением типичных социальных ролей; 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
12.	Аварии и катастрофы – случайность или закономерность?	
13.	Экологически неблагополучные регионы России	
14.	Загрязнение атмосферы	
15.	Сценарии последствия загрязнения атмосферы	
16.	Загрязнение почвы	
17.	Загрязнение природных вод	
18.	Загрязнение Мирового океана	
19.	Радиационная безопасность	
20.	Утилизация твердых отходов	
21.	Влияние загрязняющих веществ на жизнедеятельность человека	
22.	Проблема атмосферного озона	
23.	Электромагнитное излучение и защита от него	
24.	Малоотходное и ресурсосберегающее производство	
25.	Правовые основы охраны природы	
26.	Загрязнение атмосферы <i>города, населенного пункта, где Вы проживаете</i>	
27.	Влияние атомных электростанций (АЭС) на окружающую среду	
28.	Влияние гидроэлектростанций (ГЭС) на окружающую среду	
29.	Влияние тепловых электростанций (ТЭС) на окружающую среду	
30.	Влияние автотранспорта на загрязнение атмосферного воздуха	
31.	Экологические проблемы гидросферы Земли	
32.	Экологические проблемы народонаселения	
33.	Качество продуктов питания. Пищевые добавки	
34.	Животноводческие комплексы и охрана природы.	
35.	Научная и практическая значимость стресса – состояние, его влияние на продуктивность животных.	

36.	Адаптивные биологические ритмы организмов	
37.	Влияние на окружающую среду хозяйственных комплексов при производстве животного сырья	

Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
Электронные библиотечные системы*		
64.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Стату
65.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
66.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент
67.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
68.	НЦР РУКОНТ	http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
Интернет ресурсы		
69.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
70.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.rai.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
71.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
72.	Официальный сайт Университета	www.rgup.ru

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Дисциплина: Экология

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Общая экология: Уч. / Гальперин М. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-062-7	http://znanium.com/catalog/product/502370	
Гигиена и экология человека : учебник / Н.А. Матвеева под общ. ред. и др. — Москва : КноРус, 2013. — 325 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-03080-6.	https://www.book.ru/book/915082	
Дополнительная литература		
Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США и России = Ecology and Environment Protection.: Монография / Л.И. Брославский - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 317 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Экология). (п) ISBN 978-5-16-006099-6	http://znanium.com/catalog/product/424030	
Экология XXI века (словарь терминов): Справочно-энциклопедическая литература / Глазко В.И. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 992 с.: 70x100 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-905554-92-6	http://znanium.com/catalog/product/503652	По решению кафедры

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
19.09.2018 г.	Макет рабочей программы учебной дисциплины	Приведение рабочей программы учебной дисциплины в соответствие с макетом (Приказ № 481 от 12.09.2018 г. « Об утверждении Макета программы подготовки специалистов среднего звена».	Протокол заседания цикловой методической (предметной) комиссии № 1 от 19.09.2018 г.

Рабочая программа разработана

Автор программы:

Святова Наталья Владимировна, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП», кандидат биологических наук, доцент.



Святова Н.В.