

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕОГРАФИЯ**

Специальность среднего профессионального образования  
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Углубленной подготовки

Форма обучения

Очная

**На базе основного общего образования**

Курс – 1

Семестр – 1,2

Набор – 2017 года

Форма обучения – очная

Срок освоения ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Казань, 2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.)

Авторы программы:


Лаврентьева Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»

  
\_\_\_\_\_ Лаврентьева И.А.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии. Протокол заседания № 3 от 21.06.2017 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии \_\_\_\_\_  Д.Р. Вахитов

СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО \_\_\_\_\_  С.В. Васильев

21.06.2017 г.

## **1. Рабочая программа дисциплины**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1.1. Паспорт рабочей программы	4
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
1.3. Условия реализации учебной дисциплины	15
1.4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

## **1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1.1. Область применения программы**

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

### **1.1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла. (ОД.Б.7)

### **1.1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся основополагающих понятий, категорий, теорий и методов географии, а также познание географической картины мира и способности восприятия системы географических наук как основы глобальной и региональной экологии и рационального природопользования.

#### **Задачи дисциплины:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях в политической и экономической жизни государств мира;
- овладение элементарными методами географического познания, умениями и навыками работы с различными источниками географической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов протекающих в географическом пространстве и обладать знаниями о его целостности как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные

и социально-экономические аспекты экологических проблем, географические подходы к изучению устойчивого развития территорий;

– состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач.

#### **Уметь:**

–проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, а также проводить учебные исследования с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

–использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– проводить географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию;

–применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

#### **Владеть:**

– представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем, для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

–умениями работать с геоинформационными системами;

–первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.

#### **Результаты освоения основной образовательной программы по дисциплине География:**

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

результате природных и антропогенных воздействий.

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Курс географии по своей структуре сложен и неоднороден. Он построен на основе задачи формирования целостной научной картины мира, современного научного мировоззрения для самоопределения личности в окружающем мире и задачами ознакомления студентов с методами познания, характерными для общественных и естественно-математических наук.

Структура курса «География» включает в себя знания о современной политической карте мира, о явлениях и процессах, происходящих в мировом сообществе, в мировом хозяйстве, которые являются причиной возникновения разного рода проблем в результате взаимодействия человека и природы.

Курс географии состоит из трех крупных разделов: «Общая характеристика мира», «Региональная характеристика мира», «Глобальные проблемы человечества». При изучении материала первого раздела «Общая характеристика мира» особое внимание уделяется изучению государственного строя стран мира. Эти знания лягут в основу изучения на последующих курсах профильных предметов Теория государства и права, Конституционное право. Вопросы, связанные с рассмотрением загрязнения окружающей среды и с путями выхода из конфликта между Обществом и Природой помогут освоению дисциплины Экологическое право. Расчет экономических показателей, таких как внутренний валовой продукт, ресурсообеспеченность, естественный прирост пригодятся студентам в изучении дисциплин экономического цикла. Знакомство с составом населения мира, а именно изучение возрастного состава населения даст знания, которые помогут изучать Трудовое право.

Темы второго раздела «Региональная характеристика мира» рассматривают те же вопросы, что и в первом разделе, только по регионам мира и более подробно.

Материал третьего раздела «Глобальные проблемы человечества» является на сегодняшнем отрезке развития человеческого общества очень актуальным. Конфликтные ситуации складываются и в результате общения Общества и Природы, а также внутри социума. Подход к изучению этого

материала требует участия знаний из разных дисциплин: биология, физика, экология, этнография, история, обществознание и других.

Основные задачи этих разделов курса сводятся к формированию представлений о современной экономико-географической картине мира, о мировом хозяйстве и сложностях его функционирования и структуры, о взаимоотношении Человека с окружающим миром, о проблемах, которые возникают у Общества в связи с резкой интенсификацией его собственной деятельности, о современных проблемах человечества и путях их решения.

Использование потенциала межпредметных связей – со следующими дисциплинами: История, Обществознание.

### **1.1.5. Количество часов, отведённое на освоение программы общеобразовательной дисциплины. В том числе:**

- максимальная учебная нагрузка – 58 часов,
  - обязательная аудиторная учебная нагрузка – 39 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа – 19 часов.

## **1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	39
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
в том числе:	
(самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	–
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	–
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	Итоговая контрольная работа. Дифференцированный зачёт.

### **1.2.2. Тематический план освоения учебной дисциплины География**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 1 Общая характеристика мира</b>			
<b>Тема 1</b>	Содержание учебного материала	6	

<b>Современная политическая карта мира</b>	1. Многообразие стран современного мира		1,2
	2. Государственный строй стран мира		1,2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 2 География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала		
	1. Взаимодействие общества и природы. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы мира		1,2
	2. Земельные, водные, биологические ресурсы мира.	6	1,2
	3. Ресурсы мирового океана, климатические и рекреационные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей природной среды. Географическое ресурсоведение		1,2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 3 География населения мира</b>	Содержание учебного материала		
	1. Численность и воспроизводство населения мира. Качество населения		1
	2. Состав населения мира	5	2
	3. Размещение и миграции населения мира. Городское и сельское население мира		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 4 География отраслей мирового хозяйства</b>	Содержание учебного материала		
	1. Промышленность мира.		2,3
	2. Сельское хозяйство мира	7	2,3
	3. Транспорт мира		2,3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
<b>Тема 5 Зарубежная Европа</b>	Содержание учебного материала		
	1. Территория, политическая карта, природные ресурсы и население Зарубежной Европы		1,2
	2. Промышленность и сельское хозяйство Зарубежной Европы	6	1,2
	3. Транспорт Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства		1,2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 6 Зарубежная</b>	Содержание учебного материала		
	1. Территория, политическая карта, природные	6	2,3



<b>Азия</b>	ресурсы и население Зарубежной Азии		
	2. Хозяйство Зарубежной Азии		2,3
	3. Китай. Япония. Индия. Австралия. Общая характеристика		2,3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 7 Африка</b>	Содержание учебного материала		
	1. Общая характеристика Африки. Ресурсный потенциал, население, хозяйство	5	1,2,3
	2. Субрегионы Африки. ЮАР		1,2,3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 8 Северная Америка</b>	Содержание учебного материала		
	1. США. Общая характеристика. Население	6	2,3
	2. Хозяйство США		2,3
	3. Макрорегионы США. Канада		2,3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 9 Латинская Америка</b>	Содержание учебного материала		
	1. Общая характеристика Латинской Америки. Население	4	3
	2. Хозяйство Латинской Америки. Бразилия		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 3 Глобальные проблемы человечества</b>			
<b>Тема 11 Глобальные проблемы человечества</b>	Содержание учебного материала		
	1. Экологическая, демографическая, сырьевая, энергетическая проблемы	7	3
	2. Проблема мира и разоружения, продовольственная проблема, проблема здоровья людей, проблема использования Мирового океана		3
	3. Глобальные проблемы: гипотезы, проекты		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	3	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		–	
<b>Всего:</b>		58	

### 1.2.3. Содержание учебной дисциплины

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

### Тема 1. Современная политическая карта мира

*Студент должен*

*знать:*

- типологию стран мира;
- классификацию стран мира;
- формы правления и формы административно-территориального устройства стран;

*уметь:*

- показывать на политической карте мира государства, называть их столицы;
- называть и показывать на карте развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой;
- приводить примеры количественных и качественных изменений на политической карте мира;
- давать характеристику экономико-географического положения и политико-географического положения страны;

*иметь представление:*

- о многоликости современного мира;
- об этапах формирования политической карты мира;
- о политической географии и геополитике.

Этапы формирования карты мира. Изменения на политической карте мира в новейший период. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Политическая география. Геополитика. Политико-географическое положение стран. Геополитические интересы. Региональные конфликты. Новейшие геополитические изменения на политической карте мира.

Многообразие стран современного мира (классификация стран по количественным признакам и типология стран по качественным признакам).

Государственный строй стран мира. Формы правления: монархия (абсолютная, конституционная, теократическая), республика (парламентская, президентская) и государственное устройство: унитарные и федеративные государства, конфедерация.

### Тема 2. География мировых природных ресурсов

*Студент должен*

*знать:*

- особенности современного этапа взаимодействия общества и природы;
- понятие о географической и окружающей среде;
- понятие о ресурсообеспеченности;
- географию минеральных ресурсов;
- особенности использования и состояние земельных, водных,

растительных, климатических ресурсов, ресурсов мирового океана и степень обеспеченности ими Человека;

- размеры и характер загрязнения окружающей среды, основные пути решения природоохранных проблем;

- сущность природоохранной деятельности и экологической политики;

**уметь:**

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов;

- оценивать роль и объем использования разных видов природных ресурсов на новом уровне взаимодействия природы и общества;

- приводить примеры стран богатых и бедных природными ресурсами;

- называть основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и размещения;

**иметь представление:**

- о географической среде как необходимом условии жизни людей, развития и размещения населения и хозяйства;

- о главных путях решения природоохранных проблем;

- о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Взаимодействие общества и географической среды. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени. Антропогенные и культурные ландшафты. Освоение необжитых территорий.

Природные ресурсы. Неравномерность размещения природных ресурсов на земном шаре. Ресурсообеспеченность отдельных стран.

Минеральные ресурсы. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Территориальное сочетание полезных ископаемых. География полезных ископаемых. Масштабы использования минеральных ресурсов. Истощение минеральных ресурсов. Рациональное использование минеральных ресурсов. Безотходная технология.

Земельные ресурсы. Структура мирового земельного фонда. Причины изменений в структуре земельного фонда: опустынивание, эрозия почв, рост городов, развитие индустрии и др. Обеспеченность земельными ресурсами. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Неравномерное распределение запасов пресной воды на Земле. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Причины сокращения площади лесов. Два лесных пояса Земли.

Ресурсы Мирового океана. Биомасса океана. Минеральные ресурсы. Морская вода. Энергетические ресурсы. Загрязнение океана.

Другие виды ресурсов. Энергия Солнца. Гелиоэнергетика. Энергия ветра, приливов и отливов. Энергия земных недр. Геотермальные электростанции. Агроклиматические ресурсы (тепло, влага, свет). Ресурсы животного мира. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды: почвенного покрова, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика. Рациональное и нерациональное природопользование.

### Тема 3. География населения мира

*Студент должен*

*знать:*

- понятие воспроизводства населения, его типы;
- состав населения мира: половой, возрастной, национальный и религиозный;
- основные черты размещения населения по территории земной суши и причины его неравномерности;
- виды миграций населения и основные районы внешних миграций;
- понятие урбанизации; ее уровни и темпы в разных регионах мира;

*уметь:*

- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира в целом, отдельных регионов и стран;
- читать и анализировать поло-возрастную пирамиду;
- называть и показывать на карте ареалы размещения рас и народов; распространения языков и религий;
- прогнозировать темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран;
- прогнозировать направления внешних миграционных потоков населения отдельных регионов и стран;

*иметь представление:*

- о демографической политике стран и регионов;
- об основных направлениях миграционных потоков населения Земли;
- о качестве населения; основных показателях качества населения;
- о влиянии окружающей среды на жизнедеятельность человека.

Численность, воспроизводство и состав населения. Демография. Этнография. Первый и второй типы воспроизводства населения. Депопуляция (демографический кризис), демографический взрыв. Демографическая политика. Качество населения. Половой и возрастной состав населения. Экономически активное население. Этнолингвистический состав населения. Религиозный состав.

Размещение и миграции населения. Контрасты в размещении и плотности населения. Виды миграций. Внешние миграции населения – изменение их характера и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Городское и сельское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Сельское население.

Население и окружающая среда. Влияние окружающей среды на все сферы жизни и деятельности человека. Уменьшение способности природных систем к восстановлению в результате огромных хозяйственных нагрузок. Антропогенные и культурные ландшафты Земли. Уровень и качество жизни в крупнейших странах и регионах мира.

## Тема 4. География отраслей мирового хозяйства

*Студент должен*

*знать:*

- состав основных отраслей мирового хозяйства и их размещение;
- типы ведения сельского хозяйства;
- географию основных зерновых, масличных, клубнеплодных, сахароносных, тонирующих, технических культур;
- основные отрасли животноводства и их географию;
- состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира;
- формы международных экономических отношений;

*уметь:*

- называть страны – крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- называть важнейшие транспортные узлы и пути сообщения;
- приводить примеры размещения отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта;
- характеризовать отрасль мирового хозяйства;
- объяснять особенности хозяйства отдельных стран мира;

*иметь представление:*

- о тенденциях развития отраслей мирового хозяйства;
- о влиянии отраслей мирового хозяйства на окружающую среду;
- о странах с открытой экономикой; о свободных экономических зонах.

Топливная промышленность. География угольной, нефтяной и газовой отраслей. Грузопотоки.

Энергетика. Электроэнергетика. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии.

Металлургия. Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии.

Машиностроение. Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа.

Химическая промышленность – один из показателей модернизации экономики страны.

Лесная и деревообрабатывающая промышленность.

Легкая промышленность. Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешевую рабочую силу.

Сельское хозяйство. Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции».

Земледелие – ареалы выращивания основных зерновых и технических культур. География мирового животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Рыболовство.

Транспорт. Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние НТР на транспорт. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный.

Водный транспорт: особая роль морского торгового флота; мировые порты; внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт – самый молодой вид транспорта. Транспорт и окружающая среда.

Международные экономические связи. Формы экономических связей: внешняя торговля, международная финансовая деятельность, мировой валютный рынок, кредитный и инвестиционный рынки, научно-техническое и производственное сотрудничество, международный туризм, предоставление международных услуг.

## **РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

### **Темы 5, 6, 7, 8, 9. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Африка. Северная Америка. Латинская Америка.**

*Студент должен*

*знать:*

- характерные особенности ЭГП и ПГП региона и отдельных стран;
- природно-ресурсные предпосылки развития региона и отдельных стран;
- направление, в котором проводится демографическая политика в регионе; миграционные потоки;
- территориальную структуру хозяйства региона и отдельных стран;
- отрасли специализации региона и отдельных стран;
- участие региона и отдельных стран в МГРТ;

*уметь:*

- характеризовать ЭГП, ПГП региона и отдельных стран;
- объяснять особенности размещения населения;
- оценивать ресурсный потенциал региона и отдельных стран;
- объяснять изменения в отраслевой и территориальной структурах хозяйства региона и отдельных стран;

*иметь представление:*

- занимаемом месте и роли региона и отдельных стран в мировой политике и экономике.

Изучаются регионы: Европа; Азия и Австралия; Северная Америка; Южная Америка; Африка.

Регионы изучаются по предложенной схеме:

1. «Визитная карточка» региона. Географическое положение. Географическое наследие и географическая специфика.

2. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования.

3. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.

4. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры. Охрана окружающей природной среды.

5. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.

## **РАЗДЕЛ 3 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

### **Тема 10. Глобальные проблемы человечества**

*Студент должен*

*знать:*

- сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем;

*уметь:*

- характеризовать глобальные проблемы, устанавливать взаимосвязи между ними;

*иметь представление:*

- стратегии устойчивого развития и ее трех главных компонентах: экологически устойчивое развитие, экономически устойчивое развитие, устойчивое социальное развитие.

Природа и цивилизация. Географическая (окружающая) среда. Роль географии в сохранении и улучшении окружающей среды. Пути гармоничного взаимодействия природы и человечества. Систематизация глобальных проблем. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.

Повторение. Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по всему курсу.

## **1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета География.

Оборудование учебного кабинета: Карты, таблицы, схемы, наглядные пособия, презентации.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

### 1.3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
<b>Электронные библиотечные системы*</b>		
1.	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция и коллекция издательства Стату
2.	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	<a href="http://mcont.ru/">http://mcont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
<b>Интернет ресурсы</b>		
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.rai.ru">www.op.rai.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения Фемида	<a href="http://www.femida.rai.ru">www.femida.rai.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	<a href="http://www.rgup.ru">www.rgup.ru</a>

\* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература



## Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплин


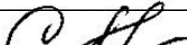
Направление подготовки (специальность): 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Дисциплина: География

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
География: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Баранчиков Евгений Владимирович; Е.В. Баранчиков. - 4-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-4415-9		90
География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5	<a href="http://znanium.com/catalog/product/444369">http://znanium.com/catalog/product/444369</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Е.В. Вавилова. — Москва : КноРус, 2017. — 221 с. — ISBN 978-5-406-02575-8	<a href="https://www.book.ru/book/919985">https://www.book.ru/book/919985</a>	
В.А. Семенов. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1. Учебное пособие. М.: РГУП, 2015, стр. 188: ISBN: 978-5-93916-456-6	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/323-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-sovremennoj-rossii-geograficheskij-aspekt">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/323-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-sovremennoj-rossii-geograficheskij-aspekt</a>	8

Зав. библиотекой

Зав. кафедрой

## 1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при проверке степени выполнения домашней работы, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

### *Оценка уровня сформированности компетенций*

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	2	3	4
1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: информацию о географии как науке; ее место среди общеобразовательных наук. Умеет: формулировать основные проблемы, возникшие между Обществом и Природой. Владеет: основными понятиями по данной теме.</p>	41-66 баллов
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: характерные черты негативных процессов и проблем, возникших на современном этапе развития человеческого общества; основные понятия темы. Умеет: выявлять только главные проблемы; обосновывать пути их решения. Владеет: необходимыми умениями и знаниями для характеристики роли географических наук в решении</p>	67-85 баллов

		важнейших проблем человечества.	
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: важнейшие проблемы человечества и предполагаемые пути их решения, а также понимает роль географии и других наук в их решении. Умеет: характеризовать комплекс географических наук и определять его место в системе других дисциплин; давать характеристику проблемам современного Общества. Владеет: знаниями о роли географических наук в решении современных научных и практических задач.</p>	86-100 баллов
<p>2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</p>	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: некоторые природные, социально-экономические и экологические процессы и проблемы. Умеет: частично вычленять географические факторы, которые определяют сущность некоторых природных, социально-экономических и экологических</p>	41-66 баллов

		<p>процессов и проблем. Владеет: представлением о наличии природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем.</p>	
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: самые основные географические аспекты природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем. Умеет: объяснять динамику и сущность некоторых природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем. Владеет: представлением о сущности и динамике природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем.</p>	<p>67-85 баллов</p>
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: географические аспекты природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем. Умеет: применять географическое мышление для вычленения географических факторов, определяющих сущность и динамику природных, социально- экономических и экологических</p>	<p>86-100 баллов</p>

		<p>процессов и проблем. Владеет: оценкой географических факторов для определения динамики природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.</p>	
<p>3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</p>	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: понятия природной и антропогенной сред; географию размещения населения и хозяйства. Умеет: характеризовать некоторые явления и процессы экономического, природного и социального характера на определенной территории. Владеет: знаниями о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.</p>	41-66 баллов
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: основные закономерности развития Природы и Общества; процессы, проходящие в географическом пространстве. Умеет: применять географические знания для оценивания особенностей прохождения некоторых явлений и процессов</p>	67-85 баллов

		<p>экономического, природного и социального характера на определенной территории.  Владеет: знаниями о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике процессов, протекающих в географическом пространстве.</p>	
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: о единстве природы и Человека, о целостности географического пространства, состоящего из природной и антропогенной сред.  Умеет: анализировать и применять географические знания для оценивания динамики и особенностях прохождения различных явлений и процессов экономического, природного и социального характера на определенной территории.  Владеет: комплексными знаниями о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных</p>	<p>86-100 баллов</p>

		территориальных систем.	
4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: основные процессы и явления, происходящие в природе и социуме, имеет представление о природных и антропогенных изменениях, которые оказывают на географические объекты негативное влияние</p> <p>Умеет: проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями</p> <p>Владеет: первичными навыками наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями</p>	41-66 баллов
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: приёмы проведения учебных исследований за отдельными географическими объектами с использованием простейшего моделирования</p> <p>Умеет: проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных</p>	67-85 баллов

		<p>и антропогенных воздействий  Владеет:  некоторыми умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p>	
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает:  методику и приёмы проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий  Умеет:  проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий  Владеет:  умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p>	<p>86-100 баллов</p>



<p>5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p>	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: как использовать некоторые карты для получения новой географической информации о основных природных, социально-экономических процессах и явлениях Умеет: читать разные по содержанию карты для получения элементов новых географических знаний о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях Владеет: умениями использовать некоторые тематические карты для получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p>	<p>41-66 баллов</p>
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: содержание карт необходимых для выявления закономерностей и тенденций в изменении природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях Умеет: читать и анализировать тематические и физико-географические карты для выявления основных</p>	<p>67-85 баллов</p>

		<p>закономерностей о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях  Владеет: умениями использовать карты разного содержания для выявления некоторых закономерностей и тенденций о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p>	
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: какие карты необходимо использовать для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях  Умеет: читать и анализировать тематические и физико-географические карты для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях  Владеет: умениями использовать карты</p>	<p>86-100 баллов</p>

		разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	
6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	<b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;	Знает: элементы географического анализа и некоторые приёмы работы с разной информацией Умеет: характеризовать некоторые географические, социально-экономические явления и процессы и частично интерпретировать нужную информацию Владеет: умениями обработки некоторых видов географической информации	41-66 баллов
	<b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	Знает: элементы географического анализа и некоторые приёмы работы с геоинформационными системами Умеет: анализировать некоторые географические, социально-экономические явления и процессы и частично интерпретировать нужную информацию Владеет: умениями географического	67-85 баллов

		анализа и обработки разнообразной информации	
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимальной возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: методику географического анализа и приёмы работы с геоинформационными системами Умеет: анализировать географические, социально-экономические явления и процессы и интерпретировать нужную информацию Владеет: умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</p>	86-100 баллов
<p>7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий</p>	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: географию природных, социально-экономических и экологических процессов, современное состояние окружающей среды Умеет: применять первичные умения для характеристики природных, социально-экономических и экологических процессов и определения состояния окружающей среды Владеет: умениями объяснять разнообразные явления и процессы, оценивания уровня</p>	41-66 баллов

		безопасности окружающей среды	
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: элементы проведения и цель географической экспертизы природных, социально-экономических и экологических процессов Умеет: применять первичные умения для проведения оценки природных, социально-экономических и экологических процессов и определения состояния безопасности окружающей среды Владеет: умениями применять географические знания для объяснения и иногда оценки разнообразных явлений и процессов, элементами самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды</p>	67-85 баллов
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением</p>	<p>Знает: как проводить географическую экспертизу природных, социально-экономических и экологических процессов Умеет: применять географические знания и первичные умения для</p>	86-100 баллов

	основных критериев	<p>проведения географической экспертизы природных, социально-экономических и экологических процессов</p> <p>Владеет: умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, умениями самостоятельного оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптацию к изменению ее условий</p>	
<p>8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: основные проблемы взаимодействия природы и общества, основные экологические проблемы</p> <p>Умеет: выявлять основные проблемы взаимодействия природы и общества, формулировать основные экологические проблемы и характеризовать пути из решения исходя из современных географических знаний</p> <p>Владеет: представлениями об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о экологических проблемах</p>	<p>41-66 баллов</p>

	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем Умеет: выявлять основные проблемы взаимодействия природы и общества, формулировать основные экологические проблемы Владеет: представлениями и знаниями об основных проблемах взаимодействия географической среды и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	<p>67-85 баллов</p>
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: основные проблемы и закономерностях взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем, географические подходы к устойчивому развитию территорий Умеет: выявлять основные проблемы и закономерности взаимодействия</p>	<p>86-100 баллов</p>

		<p>природы и общества, формулировать основные экологические проблемы и пути их решения Владеет: представлениями и знаниями об основных проблемах и закономерностях взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем, о географических подходах к устойчивому развитию территорий</p>	
--	--	--	--



## **Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
19.09.2018 г.	Макет рабочей программы учебной дисциплины	Приведение рабочей программы учебной дисциплины в соответствие с макетом (Приказ № 481 от 12.09.2018 г. « Об утверждении Макета программы подготовки специалистов среднего звена».	Протокол заседания цикловой методической (предметной) комиссии № 1 от 19.09.2018 г.

Рабочая программа разработана

Авторы программы:

Лаврентьева Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»

  
\_\_\_\_\_ Лаврентьева И.А.