

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОЛОГИЯ**

Специальность среднего профессионального образования  
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Углубленной подготовки

Форма обучения

Очная

**На базе основного общего образования**

Курс – 1

Семестр – 1,2

Набор – 2017 года

Форма обучения – очная


Срок освоения ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Казань, 2017 год


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Автор программы:

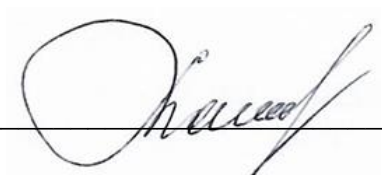
Храмова Наталья Александровна, к.п.н., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП».

  
\_\_\_\_\_ Храмова Н.А.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии. Протокол заседания № 3 от 21.06.2017 г.

Председатель цикловой  
методической (предметной) комиссии \_\_\_\_\_  Д.Р. Вахитов

СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО \_\_\_\_\_  С.В. Васильев

21.06.2017 г.

## Рабочая программа дисциплины

### СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.1. Паспорт рабочей программы.....	4 - 6
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6 - 47
1.3. Условия реализации учебной дисциплины.....	47 - 50
1.4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	51 – 58

## **1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

### **1.1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла ОД.Б.8.

### **1.1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение экологии на факультете непрерывного образования направлено на достижение следующих целей:

- обобщение и углубление экологических знаний, полученных на предыдущих этапах обучения;
- обеспечение понимания основных закономерностей, теорий и концепций экологии; развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природу;
- формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды.

В процессе преподавания и самостоятельного изучения студентами курса «Экология» достигаются следующие задачи:

- формирование понятийного аппарата, обеспечения понимания основных закономерностей, теорий и концепции экологии;
- развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природную среду;
- формирование экологического мировоззрения и поведения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды;
- формирование у студентов взглядов на биосферу как единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;
- формирование знаний о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;
- получение чёткого представления о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления;
- формирование гражданской позиции, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты;
- создать условия для развития у студентов творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **Знать:**

- определения основных экологических понятий;
- законы конкурентных отношений в природе;
- об отношениях организмов в популяциях;

- о строении и функционировании экосистем;
- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);
- о саморазвитии экосистем;
- о биосфере как глобальной экосистеме;
- о месте человека в экосистеме Земли;
- о динамике отношений системы «природа—общество»;
- современные проблемы охраны природы

**уметь:**

- использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- анализировать и делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

**Владеть:**

- способностью к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

«Экология» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Профильное изучение дисциплины осуществляется:

За счет перераспределения часов с одной темы на другую без изменений с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Путем отбора дидактических единиц, знание которых будет необходимо при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. Осуществлением межпредметных связей дисциплины с профессиональными дисциплинами ОПОП ФГОС. Организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

При этом учитываются знания и умения, полученные обучающимися в общеобразовательной школе. Дисциплина «Экология» изучается на протяжении 1-го и 2-го семестров. По итогам изучения дисциплины в первом семестре проводится промежуточная аттестация в форме письменной контрольной работы. В ходе семестров, с помощью контроля усвоения учебного материала, проводится рубежная аттестация. Завершается изучение курса сдачей студентами дифференцированного зачета.

### **1.1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины. В том числе:**

- максимальной учебной нагрузки - 58 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузка – 39 часов;
- самостоятельной (внеаудиторная) работы - 19 часов.

## **1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия	39
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
<i>Перечислить виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.). с указанием часов</i>	
Итоговая аттестации в форме	Итоговая контрольная работа/Дифф. зачет

## 1.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы экологии. Роль экологии в формировании и современной картины мира и в практической деятельности людей.	Содержание учебного материала	6	
	1. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. 2. История развития экологии. 3. Методы, используемые в экологических исследованиях. 4. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. 5. Значение экологии в освоении профессий.		2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Экологические знания и решение глобальных проблем человечества и окружающей среды. 2. Процессы экологизации современного общества.		2
<b>Раздел 2. Экология как научная дисциплина</b>			
Тема 2.1. Общая экология	Содержание учебного материала	8	
	1. Среда обитания и факторы среды. 2. Общие закономерности действия факторов среды на организм. 3. Популяция. 4. Экосистема. 5. Биосфера.		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Экология сообществ и концепция экосистемы. 2. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		2
Тема 2.2. Социальная экология	Содержание учебного материала	3	
	1. Предмет изучения социальной экологии. 2. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. 3. Демография и проблемы экологии. 4. Природные ресурсы, используемые человеком.		2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Понятие «загрязнение среды».		

Тема 2.3. Прикладная экология	Содержание учебного материала	4	
	1. Экологические проблемы: региональные и глобальные. 2. Причины возникновения глобальных экологических проблем.		2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
<b>Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>			
Тема 3.1. Среда обитания человека	Содержание учебного материала	5	
	1. Окружающая человека среда и ее компоненты. 2. Естественная и искусственная среды обитания человека. 3. Социальная среда. 4. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.		2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания		
Тема 3.2. Городская среда	Содержание учебного материала	3	
	1. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. 2. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. 3. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. 4. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Контроль за качеством строительства. 5. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. 7. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.		2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. 2. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		2
Тема 3.3. Сельская	Содержание учебного материала	3	
	1. Особенности среды обитания человека в		2



среда	условиях сельской местности. 2. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		
<b>Раздел 4. Концепция устойчивого развития</b>			
Тема 4.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала	6	
	1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. 2. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». 3. Эволюция взглядов на устойчивое развитие.		2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Переход к модели «Устойчивость и развитие».		
Тема 4.2. Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала	6	
	1. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». 2. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. 3. Экологические след и индекс человеческого развития.		2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. 2. Индекс «живой планеты». Экологический след		
<b>Раздел 5. Охрана природы</b>			
Тема 5.1. Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала	7	
	1. История охраны природы в России. 2. Типы организаций, способствующих охране природы. 3. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. 4. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. 5. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Экологические кризисы и экологические ситуации. 2. Экологические проблемы России.		2

Тема 5.2. Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала	7	
	1. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. 2. Природные ресурсы и способы их охраны. 3. Охрана водных ресурсов в России. 4. Охрана почвенных ресурсов в России.		2
	Практические занятия	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Охрана лесных ресурсов в России. 2. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b>		<b>19</b>	
<b>Всего</b>		<b>58</b>	

### 1.2.3 Содержание учебной дисциплины

#### Раздел 1. Введение

Студент должен

*знать:*

- базовую экологическую терминологию;
- основные понятия и законы экологии;

*уметь:*

- использовать знания фундаментальных основ, подходы экологии в обучении и профессиональной деятельности, в интегрировании имеющихся знаний, наращивании накопленных знаний

*Понятия, составляющие содержание раздела:* Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий.

#### Раздел 2. Экология как научная дисциплина

**Тема 2.1. Общая экология** Тема, **2.2. Социальная экология,** Тема **2.3. Прикладная экология**

Студент должен

*знать:*

- структуру экосистем и биосферы, эволюции биосферы;
- основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы, влияние факторов среды на здоровье человека;
- основы функционирования природных экологических систем и общие представления об их устойчивости к антропогенным воздействиям;
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- об отношениях организмов в популяциях;

- о строении и функционировании экосистем;
- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);
- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);

*уметь:*

- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности

Демонстрация экологических факторов и их влияние на организмы; межвидовых отношений (конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм).

*Понятия, составляющие содержание раздела:* Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

### **Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность**

**Тема 3.1. Среда обитания человека, Тема 3.2. Городская среда, Тема 3.3. Сельская среда**

Студент должен

*знать:*

- принципы рационального природопользования, основы экологического права и профессиональной ответственности.
- пути и методы сохранения современной биосферы;
- способы утилизации отходов, современные способы переработки промышленных и бытовых отходов;
- воздействие загрязнений на организм человека;
- требования экологической безопасности городской квартиры, последствия влияния шума и вибрации на здоровье городского человека;
- юридическую ответственность за экологические правонарушения.

*уметь:*

- описывать свое жилище как искусственную экосистему;
- определять демографическую емкость района застройки;
- спланировать экологический мониторинг.

*Понятия, составляющие содержание раздела:* Окружающая человека среда и ее

компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Демонстрация схемы агроэкосистемы.

#### **Раздел 4. Концепция устойчивого развития**

**Тема 4.1. Возникновение концепции устойчивого развития, Тема 4.2. Устойчивость и развитие**

Студент должен

*знать:*

- основные документы и решения по устойчивому развитию, принятые в период с 1992 по 2002 гг.;

- знать стратегии устойчивого развития стран–участниц ООН (РФ, США);

*уметь:*

– выявлять проблемы и трудности, возникающие на пути перехода к устойчивому развитию;

– выполнять сравнительный анализ публикуемых стратегий устойчивого развития

*Понятия, составляющие содержание раздела:* Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.

Демонстрация использования ресурсов и развития человеческого потенциала; индекса «живой планеты», экологического следа.

#### **Раздел 5. Охрана природы**

**Тема 5.1. Природоохранная Деятельность, Тема 5.2. Природные ресурсы и их охрана**

Студент должен

*знать:*

- каким образом должна быть организована охрана природы;

- почему необходимо охранять те или иные виды животных, растений, территории;

- структуру и назначение Красной книги;

- заповедники, заказники, национальные парки, их назначение;

- природно-территориальные аспекты экологических проблем;
- социально-экономические аспекты экологических проблем;
- способы охраны почвенных ресурсов

*уметь:*

- бережно относиться к природе;
- находить и использовать информацию из различных источников.

*Понятия, составляющие содержание раздела:* История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Демонстрации: ярусность растительного сообщества; пищевые цепи и сети в биоценозе; круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме; особо охраняемые природные территории России. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана почвенных ресурсов в России.

### **1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудование учебного кабинета, мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- свободный доступ в Интернет;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **1.3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- Информационные ресурсы Университета:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Адрес в сети Интернет</b>
<b>Электронные библиотечные системы*</b>		
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Стату

2.	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	<a href="http://mcont.ru/">http://mcont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
<b>Интернет ресурсы</b>		
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.rai.ru">www.op.rai.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения Фемида	<a href="http://www.femida.rai.ru">www.femida.rai.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	<a href="http://www.rgur.ru">www.rgur.ru</a>

\* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

## Карта обеспеченности литературой

**Кафедра** социально-гуманитарных дисциплин

**Направление подготовки (специальность):** 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

**Дисциплина:** Экология

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. - ISBN 978-5-00091-062-7	<a href="http://znanium.com/catalog/product/612329">http://znanium.com/catalog/product/612329</a>	80
Гигиена и экология человека : учебник / Н.А. Матвеева под общ. ред. и др. — Москва : КноРус, 2013. — 325 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-03080-6	<a href="https://www.book.ru/book/915082">https://www.book.ru/book/915082</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Экология: Учебное пособие / В.А. Разумов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005219-9	<a href="http://znanium.com/catalog/product/315994">http://znanium.com/catalog/product/315994</a>	
Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США и России = Ecology and Environment Protection...: Монография / Л.И. Брославский - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 317 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Экология). (п) ISBN 978-5-16-006099-6	<a href="http://znanium.com/catalog/product/424030">http://znanium.com/catalog/product/424030</a>	
Экология XXI века (словарь терминов): Справочно-энциклопедическая литература / Глазко В.И. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 992 с.: 70x100 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-905554-92-6	<a href="http://znanium.com/catalog/product/503652">http://znanium.com/catalog/product/503652</a>	

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, на уроках при проверке степени выполнения домашней работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

*Критерий балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержится в фонде оценочных средств.*

### Оценка уровня форсированности компетенций

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	2	3	4
1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"	<p><b>Пороговый –</b> Соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p><b>Знает:</b> Об источниках экологических знаний, о связи экологии с другими гуманитарными дисциплинами; <b>Умеет:</b> управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития <b>Владеет:</b> Навыками составления пищевой цепи, работает со справочной литературой.</p>	41-66 баллов
	<p><b>Базовый –</b> Соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p><b>Знает:</b> последствия воздействия человека на природу <b>Умеет:</b> Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и</p>	67-85 баллов



		<p>настоящего, рассматривать их в соответствии с принципом экологизации;</p> <p><b>Владеет.</b> Проводит сравнительный анализ законов взаимодействия природы и общества</p>	
	<p><b>Высокий:</b> Соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p><b>Знает:</b> Методы и принципы экологической науки, основные концепции устойчивого развития;</p> <p><b>Умеет:</b> Самостоятельно выносить суждения, анализировать экологические тексты, делать выводы;</p> <p><b>Владеет:</b> Приемами работы с экологическими источниками</p>	86-100 баллов
<p>2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности</p>	<p><b>Пороговый –</b> Соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы</p>	<p><b>Знает:</b> суть экологических кризисов, проявляющихся в результате взаимодействия человека и природы</p> <p><b>Умеет:</b> приводить примеры взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития</p> <p><b>Владеет:</b> Работать с учебниками, экологической литературой под контролем</p>	41-66 баллов

		преподавателя	
	<p><b>Базовый –</b> Соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции</p>	<p><b>Знает:</b> последствия воздействия человека на природу <b>Умеет:</b> Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать экологические ситуации <b>Владеет:</b> Работой с экологическими источниками</p>	67-85 баллов

	<p><b>Высокий:</b> Соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p><b>Знает:</b> Особенности экологической обстановки того или иного региона, страны, Мира; <b>Умеет:</b> Раскрывать практическую ценность экологических знаний по тому или иному периоду развития науки экологии <b>Владеет:</b> Проводит исследовательскую, научно-практическую работу по изучению экологической обстановки родного края</p>	86-100 баллов
3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей	<p><b>Пороговый –</b> Соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p><b>Знает:</b> Основные исторические термины и понятия, встречающиеся в повседневной жизни; <b>Умеет:</b> Оперировать экологическими знаниями в общественной деятельности; <b>Владеет:</b> Навыками общения и взаимодействия в малой группе.</p>	41-66 баллов
	<p><b>Базовый –</b> Соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p><b>Знает:</b> Прямое и обратное воздействие «человек – природа» <b>Умеет:</b> Анализировать экологические факты и события, делать выводы и обобщения <b>Владеет:</b> Навыками</p>	67-85 баллов

		коммуникативной культуры.	
	<b>Высокий:</b> Соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев	<b>Знает:</b> Законы взаимодействия природы и общества <b>Умеет:</b> Применять экологические знания в профессиональной деятельности; <b>Владеет:</b> Навыками экологической этики	86-100 баллов
4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	<b>Пороговый –</b> Соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;	<b>Знает:</b> основные черты Закона РФ «Об охране окружающей природной среды» <b>Умеет:</b> характеризовать систему государственных органов охраны окружающей природной среды <b>Владеет:</b> навыками называть нормативные акты, составляющие природоресурсное и природоохранное законодательства	41-66 баллов
	<b>Базовый –</b> Соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	<b>Знает:</b> источники экологического права <b>Умеет:</b> называть нормативные акты, составляющие природоресурсное и природоохранное законодательства <b>Владеет:</b> навыками применения экологических законов	67-85 баллов

	<p><b>Высокий:</b> Соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p><b>Знает:</b> виды ответственности за экологические правонарушения <b>Умеет:</b> называть общественные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей природной среды и характеризовать их деятельность <b>Владеет:</b> Навыками исследовательской работы</p>	86-100 баллов
5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде	<p><b>Пороговый –</b> Соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p><b>Знает:</b> Понятия «диалог», «дискуссия», «диспут»; <b>Умеет:</b> Практическое использование в речи теоретических понятий в ходе формирования собственной точки зрения на обсуждаемые проблемы; <b>Владеет:</b> Навыками общения и взаимодействия в малой группе.</p>	41-66 баллов
	<p><b>Базовый –</b> Соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p><b>Знает:</b> Понятия, термины в пределах поставленной темы дискуссии: <b>Умеет:</b> Поиск и отбор информации с последующим использованием ее в дискуссиях, диспутах и т.д.; <b>Владеет:</b></p>	67-85 баллов

		Поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации, принятие нравственных норм и правил совместной деятельности.	
	<b>Высокий:</b> Соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев	<b>Знает:</b> Методы и принципы ведения дискуссий, диспутов; <b>Умеет:</b> Аргументировать свою точку зрения, ориентироваться в бурном потоке информации; <b>Владеет:</b> Навыками толерантности и экологической культуры	86-100 баллов
б. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	<b>Пороговый –</b> Соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;	<b>Знает:</b> Понятия «реферат», «доклад», «презентация»; <b>Умеет:</b> Отбирать материал из различных экологических источников для проектной деятельности <b>Владеет:</b> Приемами написания рефератов, сообщений	41-66 баллов
	<b>Базовый –</b> Соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности	<b>Знает:</b> Алгоритмы написания и составления проектных работ: <b>Умеет:</b> Решать познавательные	67-85 баллов

	компетенции для выпускника вуза.	задачи, составлять презентации по алгоритму; <b>Владеет</b> Навыками написания рефератов, докладов.	
	<b>Высокий:</b> Соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев	<b>Знает:</b> Методы и приемы по составлению проектной деятельности; <b>Умеет:</b> Составлять познавательные задачи, презентации, наглядные пособия; <b>Владеет:</b> Навыками исследовательской работы	86-100 баллов

## **Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».



## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
19.09.2018 г.	Макет рабочей программы учебной дисциплины	Приведение рабочей программы учебной дисциплины в соответствие с макетом (Приказ № 481 от 12.09.2018 г. « Об утверждении Макета программы подготовки специалистов среднего звена».	Протокол заседания цикловой методической (предметной) комиссии № 1 от 19.09.2018 г.

### Программа разработана:

Автор программы:

Храмова Наталья Александровна, к.п.н., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП».



Храмова Н.А.