

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

Уровень подготовки «Магистратура» по направлению подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»,
профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление»

Учебно-методический комплекс по дисциплине
Педагогика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для набора 2020 г.)

Казань – 2020

Оглавление

Цели освоения дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Требования к результатам освоения дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержание дисциплины

Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование необходимых компетенций педагога в процессе изучения, обобщения педагогического мирового и отечественного опыта, позволяющего решать профессиональные педагогические задачи обучения и воспитания студентов.

Основными **задачами** дисциплины являются овладение у магистра знаниями основ современной педагогической науки, методов научно-педагогических исследований, понятийным аппаратом педагогики, развитие педагогического мышления, позволяющего осмысливать и оценивать педагогическую действительность. Выработка навыков и умений, позволяющих ему выполнить основные виды профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Предмет «Педагогика» входит в базовую часть ОПОП, Б.1.Б.7, направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», магистерская программа: «Стратегическое государственное и муниципальное управление». Курс способствует развитию профессиональной культуры, педагогического мышления, профессионально значимых качеств личности, а также носит комплексный межотраслевой характер. Последующих дисциплин нет.

Требования к входным знаниям:

- знать и уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- знать особенности реализации педагогического процесса;
- уметь анализировать и систематизировать данные из специализированной литературы;

- владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании,

осуществления педагогической поддержки, совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2	ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3	ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

Дипломированный магистр должен

уметь:

действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, ОК-2

учитывать различные контексты (социальные, культурные, этнические), в которых протекают процессы обучения, ОПК-3

владеть:

методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований, ПК-18

навыками участия в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, навыками внедрения в учебный процесс современных информационных технологий, ПК- 18

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Таблица 2.1.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы (по учебному плану)	Количество зачетных единиц и часов по формам обучения		
	общая	1 семестр	2 семестр
Зачетные единицы - общая трудоемкость: зач. ед./ часов	3/108		
Всего аудиторных занятий из них:	12	4	8
Лекции	4	4	-
Семинарские (практические) занятия из них: в интерактивной форме	8	-	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя и НИРС	96	45	51
Контрольная работа	1		
Форма итогового контроля	Зачет		

5. Содержание дисциплины

5.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Образование в историческом аспекте и в современном мире

Образование как ценность, процесс, система и результат. История образования и педагогической мысли. Теория содержания образования в отечественной педагогике.

Тема 2. Предмет и методы педагогики

Предмет, объект, функции и задачи педагогики. Основные понятия и категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Тенденции их развития. Методы и приемы обучения. Функции методов обучения. Методы научно-педагогических исследований.

Тема 3. Педагогический процесс, его основные элементы

Педагогический процесс как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов обучения и воспитания. Целостность как главная характеристика педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Виды организации учебного процесса. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

Тема 4. Дидактика как основной раздел педагогики

Понятие дидактики. Дидактические принципы. Дидактическое творчество. Современная дидактическая концепция.

Тема 5. Методы, приемы, технологии обучения (традиционные и инновационные)

Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения по структуре деятельности. Традиционные и активные формы и методы обучения. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Выбор методов обучения. Инновационные образовательные технологии.

Тема 6. Воспитание как основная категория педагогики

Проблема цели воспитания. Классические концепции воспитания. Воспитательный процесс, его сущность, функции, специфика: ориентированность содержания, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность и неопределенность результатов. Специфика принципов воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность. Общее понятие о методах воспитания. Методы, приемы, средства воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания. Средства воспитания.

Тема 7. Особенности педагогической деятельности

Специфика педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Объект педагогической деятельности.

Тема 8. Специфика личности обучающегося

Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное. Роль педагогического процесса в развитии личности. Возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, их учет и развитие в педагогическом процессе. Активность личности в собственном развитии.

5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)

Таблица 3.1.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела или темы	Всего	Аудиторные занятия (час.)				Образовательные технологии, используемые при проведении
			лекции	семинарские занятия	практических занятия	лабораторных	
Тема 1	Образование в историческом аспекте и в современном мире	12	1				Групповые дискуссии.
Тема 2	Предмет и методы педагогики	14		2			Работа с учебной, периодической литературой.
Тема 3	Педагогический процесс, его основные элементы	12	1				Групповые дискуссии.
Тема 4	Дидактика как основной раздел педагогики	12	1				Информационная лекция. Работа с учебной, периодической литературой.
Тема 5	Методы, приемы, технологии обучения (традиционные и инновационные)	14		2			Лекция-визуализация. Работа с учебной, периодической литературой.
Тема 6	Воспитание как основная категория педагогики	14		2			Групповые дискуссии.
Тема 7	Особенности педагогической	12	1				Групповые дискуссии.

	деятельности						
Тема 8	Специфика личности обучающегося	14		2			Работа с нормативным и правовыми актами. Групповые дискуссии.
	Контрольная работа	1					
Итого:		108	4	8			

5.3. Практические и семинарские занятия

Таблица 4.1

Заочная форма обучения

№ тем ы дисц ипл ины	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Трудоемкость в часах
1.	Предмет и методы педагогики	Подготовка докладов, тесты	2
2.	Методы, приемы, технологии обучения (традиционные и инновационные)	Подготовка докладов, тесты	2
3.	Воспитание как основная категория педагогики	Подготовка докладов, тесты	2
4.	Специфика личности обучающегося	Подготовка докладов, тесты	2

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1 Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 5.1

Заочная форма обучения

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Рекомендации	Кол-во часов
1.	Теория содержания образования в отечественной педагогике	Изучите и проанализируйте правовые акты и нормативные документы, регулирующие процесс образования в настоящее	9

		время	
2.	Взаимосвязь педагогической науки и практики	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе	9
3.	Методы научно-педагогических исследований	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе	9
4.	Проектирование и осуществление педагогического процесса	Изучить литературу по теме	8
5.	Современная дидактическая концепция	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе	9
6.	Методы контроля и самоконтроля в обучении	Изучить литературу по теме	9
7.	Общее понятие о методах воспитания	Изучить литературу по теме Рассмотреть на примерах различных стран	9
8.	Выбор методов воспитания	Рассмотреть на примерах практической педагогической деятельности РФ	8
9.	Уровни продуктивности педагогической деятельности	Выявите структуру педагогической деятельности.	9
10.	Возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, их учет и развитие в педагогическом процессе	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе	8
11.	Активность личности в собственном развитии	Спрогнозируйте ситуации, в которых будет наиболее эффективно развитие личности	9

5.4.2. Формы самостоятельной работы

Таблица 6.1.

№ темы дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
Темы 1-8	Работа с учебной литературой и информационными источниками	18
Темы 1-8	Подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии	18
Темы 1-8	Подготовка вопросов, выносимых на	28

	самостоятельное изучение	
Темы 1-8	Тесты	8
Темы 1-8	Подготовка докладов	18
	Самостоятельная работа в сессию	90
	Подготовка к зачету	6
Итого:		96

5.4.3. Описание курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением Университета «О фонде оценочных средств» и включены в состав УМК.

6.1. Контрольные мероприятия, применяемые контрольно-измерительные технологии и средства с указанием этапов формирования компетенций

Таблица 7.1.

№п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Образование в историческом аспекте и в современном мире	ОК-2; ОПК-3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
2	Предмет и методы педагогики	ОК-2; ОПК-3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты.
3	Педагогический процесс, его основные элементы	ОК-2; ОПК-3	Фронтальный опрос. Кейс-стади
4	Дидактика как основной раздел педагогики	ОК-2; ОПК-3; ПК-18	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Проверочная работа.
5	Методы, приемы, технологии обучения (традиционные и инновационные)	ОК-2; ОПК-3; ПК-18	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты.
6	Воспитание как основная категория педагогики	ОК-2; ОПК-3; ПК-18	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
7	Особенности педагогической	ОК-2; ОПК-3; ПК-	Фронтальный опрос.

	деятельности	18	Деловая игра
8	Специфика личности обучающегося	ОК-2; ОПК-3; ПК-18	Фронтальный опрос. Проверочная работа. Доклады. Тесты

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Зачет сдается в период сессии в соответствии с расписанием.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных индивидуальных домашних заданий, пройденного тестирования, выступлений на семинарах, выполнения контрольной работы.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в билете – 2.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Образование как ценность, процесс, система и результат.
2. История образования и педагогической мысли.
3. Теория содержания образования в отечественной педагогике.
4. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
5. Основные понятия и категории педагогики.
6. Система педагогических наук.
7. Связь педагогики с другими науками.
8. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
9. Тенденции их развития.
10. Методы и приемы обучения.
11. Функции методов обучения.
12. Методы научно-педагогических исследований.
13. Педагогический процесс как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов обучения и воспитания.
14. Целостность как главная характеристика педагогического процесса.
15. Структура педагогического процесса.
16. Этапы педагогического процесса.
17. Виды организации учебного процесса.
18. Проектирование и осуществление педагогического процесса.
19. Закономерности педагогического процесса.
20. Понятие дидактики.

21. Дидактические принципы.
22. Дидактическое творчество.
23. Современная дидактическая концепция.
24. Методы и приемы обучения.
25. Классификация методов обучения по структуре деятельности.
26. Традиционные и активные формы и методы обучения.
27. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
28. Выбор методов обучения.
29. Инновационные образовательные технологии.
30. Проблема цели воспитания.
31. Классические концепции воспитания.
32. Воспитательный процесс, его сущность, функции, специфика.
33. Специфика принципов воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.
34. Общее понятие о методах воспитания.
35. Методы, приемы, средства воспитания.
36. Классификация методов воспитания.
37. Выбор методов воспитания.
38. Средства воспитания.
39. Специфика педагогической деятельности.
40. Виды педагогической деятельности.
41. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
42. Объект педагогической деятельности.
43. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное.
44. Роль педагогического процесса в развитии личности.
45. Возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, их учет и развитие в педагогическом процессе.

Профессиональные способности, знания, навыки и умения оцениваются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Требования к результатам освоения дисциплины*	Оценка
<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях</p>	<i>Отлично</i>

систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на семинарских занятиях.	
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.	<i>Хорошо</i>
Студент усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции формируются.	<i>Удовлетворительно</i>
Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.	<i>Неудовлетворительно</i>
Знание теоретических вопросов и выполненные практические работы более 50%	<i>Зачтено</i>
Знание теоретических вопросов и выполненные практические работы менее 50%	<i>не зачтено</i>

Для студентов очной формы обучения оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре;
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	оценка качества работы студента в семестре: работа на семинаре выполнение контрольной работы подготовка научных рефератов	До 26 0-16 0-5 0-5
2.	оценка за посещаемость учебных занятий	До 14
3.	Экзамен (зачет)	До 60
4.	Итого:	До 100

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Информационные ресурсы Университета:

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4	East View Information Services (ИВИС)	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю

6	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9	Правовые системы	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете

Карта обеспеченности литературой

Кафедра экономики
 Направление подготовки: 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
 Профиль: «Стратегическое государственное и муниципальное управление»
 Дисциплина Педагогика
 Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	Электр. (указать ЭБС)	Количество печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Ешкина, Н.И. Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие / Ешкина Н.И., Кувырталова М.А., Пронина Н.А., Савельева Н.В., Тарасова Ю.А., Шалагинова К.С. — Москва : Русайнс, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-4479-3. (дата обращения: 23.03.2020).	https://book.ru/book/935888	
Афонин, А.И. Психология и педагогика высшей школы : учебник / Афонин А.И., Афонин И.Д. — Москва : Русайнс, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-0891-7. (дата обращения: 23.03.2020).	https://book.ru/book/934720	
Дополнительная литература		
Климова, Н.И. Теоретико-исторический анализ становления идей ненасилия в отечественной педагогике : монография / Климова Н.И., Касаткина С.Н., Гущина Н.А. — Москва :	https://book.ru/book/934845	

Русайнс, 2020. — 83 с. — ISBN 978-5-4365-1791-9. (дата обращения: 23.03.2020).		
Автандилян, Е.А. Доверительная коммуникация в педагогике, психологическом консультировании и «восточных практиках»: монография / Автандилян Е.А. — Москва: Русайнс, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4365-3391-9. (дата обращения: 23.03.2020).	https://book.ru/book/934436	
Скрыгин, С.В. Современное нравственное воспитание на основе опыта христианской педагогики: монография / Скрыгин С.В., Ануров В.Л., Антохин А.С. — Москва: Русайнс, 2020. — 167 с. — ISBN 978-5-4365-4547-9. (дата обращения: 23.03.2020).	https://book.ru/book/935977	

Зав. библиотекой 

Зав. кафедрой _____ 

Электронные ресурсы

Наименование	Создатель электронного ресурса	URL-адрес ресурса	Режим доступа
2	3	5	6
Официальный сайт правительства РФ	Правительство РФ	www.gov.ru	свободный
Официальный сайт Президента РФ	Администрация Президента РФ	http://www.kremlin.ru/	свободный
Официальный сайт Центрального банка РФ	Центральный банк РФ	www.cbr.ru	свободный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Б.1.В.ДВ.4	Педагогика	Аудитория № 107 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	по договору №17 от 17.03.2017 MS Windows 8

		и промежуточной аттестации (либо аналог)	
--	--	---	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.).

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ) ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «Педагогика»

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен

ЗНАТЬ: основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-2),
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				Элемент (элементы образовательной программы, формирующие результаты обучения)	Оценочные средства
	1	2	3	4		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
	Незачет	Зачет				
ОК-2 (з) ЗНАТЬ: определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Фрагментарные знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Общие, но не структурированные знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Сформированные систематические знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Педагогика	Тестовые задания. Семинар.
ОК-2 (у) УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты действий	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты действий		Тестовые задания. Семинар.

в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения	действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения	альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения	альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения	в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения		
ОК-2 (в) ВЛАДЕТЬ: целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения	Фрагментарное применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	Успешное и систематическое применение целостной системы навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения		Тестовые задания. Фронтальный опрос.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ) ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «Педагогика»

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- знать и уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- знать особенности реализации педагогического процесса.

УМЕТЬ:

- уметь анализировать и систематизировать данные из специализированной литературы.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками выступления на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, составления планов работы научного коллектива и контроля его выполнения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3),
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				Элемент (элементы образовательной программы, формирующие результаты обучения)	Оценочные средства
	1	2	3	4		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
	Незачет	Зачет				
ОПК-3 (з) ЗНАТЬ: основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива	Фрагментарные знания основных принципов и основных этапов формирования и становления научного коллектива, толерантное восприятие социальных и культурных различий членов коллектива.	Общие, но неструктурированные знания основных принципов и основных этапов формирования и становления научного коллектива, толерантное восприятие социальных и культурных различий членов коллектива.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и основных этапов формирования и становления научного коллектива, толерантное восприятие социальных и культурных различий членов коллектива.	Сформулированные систематические знания основных принципов и основных этапов формирования и становления научного коллектива, толерантное восприятие социальных и культурных различий членов коллектива.		Тестовые задания. Семинар.
ОПК-3 (у) УМЕТЬ: совершенствовать	Частично освоенное умение совершенствовать	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение совершенствовать		Тестовые задания. Семинар.

<p>профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами.</p>	<p>профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами.</p>	<p>умение совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами.</p>	<p>умение совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами.</p>	<p>профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами.</p>		
<p>ОПК-3 (в) ВЛАДЕТЬ: навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом</p>	<p>Фрагментарное применение навыков, необходимых для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков, необходимых для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, необходимых для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков, необходимых для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом.</p>		<p>Фронтальный опрос</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-18 владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ) ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «Педагогика»

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- общенаучные и специальные методы и средства аналитической работы и научных исследований

УМЕТЬ:

- вырабатывать и обосновывать научные гипотезы

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения научных подходов в аналитической работе

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-18),
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				Элемент (элементы образовательно й программы, формирующие результаты обучения)	Оценочны е средства
	1	2	3	4		
	неудовлетворитель но	удовлетворительно	хорошо	отлично		
	Незачет	Зачет				
ПК-18 (з) ЗНАТЬ: основные аналитические и научно- исследовательские методологии; принципы, методы научных исследований для принятия и реализации управленческих решений; принципы аналитической работы.	Фрагментарное знание основных аналитических и научно- исследовательских методологий; принципов, методов научных исследований для принятия и реализации управленческих решений; принципов аналитической работы	Неполное знание основных аналитических и научно- исследовательских методологий; принципов, методов научных исследований для принятия и реализации управленческих решений; принципов аналитической работы	В целом сформировавшее ся знание основных аналитических и научно- исследовательск их методологий; принципов, методов научных исследований для принятия и реализации управленческих решений; принципов аналитической работы	Сформировавшее я систематическое знание основных аналитических и научно- исследовательских методологий; принципов, методов научных исследований для принятия и реализации управленческих решений; принципов аналитической работы	Педагогика	Тестовые задания. Семинар.
ПК-18 (у)	Фрагментарное	Неполное умение	В целом	Сформировавшеес		Тестовые

<p>УМЕТЬ: подготавливать планы научных исследований; организовать работу над программами и проектами в условиях неопределенности, риска и бюджетных ограничений</p>	<p>умение подготавливать планы научных исследований; организовать работу над программами и проектами в условиях неопределенности, риска и бюджетных ограничений</p>	<p>подготавливать планы научных исследований; организовать работу над программами и проектами в условиях неопределенности, риска и бюджетных ограничений</p>	<p>сформировавшееся умение подготавливать планы научных исследований; организовать работу над программами и проектами в условиях неопределенности, риска и бюджетных ограничений</p>	<p>я систематическое умение подготавливать планы научных исследований; организовать работу над программами и проектами в условиях неопределенности, риска и бюджетных ограничений</p>	<p>задания. Семинар.</p>
<p>ПК-18 (в) ВЛАДЕТЬ: техниками структурного анализа и научных исследований; навыками научного управления проектами на уровне, необходимом для осознанного их применения в деятельности функционирующей</p>	<p>Фрагментарное владение техниками структурного анализа и научных исследований; навыками научного управления проектами на уровне, необходимом для осознанного их применения в деятельности функционирующей</p>	<p>Неполное владение техниками структурного анализа и научных исследований; навыками научного управления проектами на уровне, необходимом для осознанного их применения в деятельности функционирующей организации</p>	<p>В целом сформировавшееся владение техниками структурного анализа и научных исследований; навыками научного управления проектами на уровне, необходимом для</p>	<p>Сформировавшееся систематическое владение техниками структурного анализа и научных исследований; навыками научного управления проектами на уровне, необходимом для осознанного</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

организации	организации		осознанного их применения в деятельности функционирующей организации	их применения в деятельности функционирующей организации		
-------------	-------------	--	--	--	--	--

Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций на зачете по
дисциплине
ПЕДАГОГИКА

Результат обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения (этапы достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результата обучения				Процедуры оценивания
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ОК-2 (у) ОПК-3 (у) ПК-8 (у)	<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами; подготавливать планы научных исследований; организовать работу над программами и проектами в условиях неопределенности, риска и бюджетных ограничений</p>	Сформированные умения	Содержащие отдельные пробелы, но в целом сформированные умения	Частично сформированные умения	Фрагментарные, не сформированные умения	Устное собеседование, выполнение тестов и т.д.
ОК-2 (в) ОПК-3 (в) ПК-8 (в)	<p>ВЛАДЕТЬ: целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения; навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом; техниками структурного анализа и научных исследований; навыками научного управления проектами на уровне, необходимом для осознанного их применения в деятельности функционирующей организации</p>	Сформированные навыки	Содержащие отдельные пробелы, но в целом сформированные навыки	Частично сформированные навыки	Фрагментарные, не сформированные навыки	Выполнение практического задания, решение тестов

Процедура оценивания

А. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

В. Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: продвинутый, базовый, пороговый, недостаточный.

С. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

1. профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

2. степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ, тестовых заданий и других заданий.

Д. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах. Общее количество баллов (макс. – 60 баллов) складывается из:

3. 20 баллов (33,3% от общей оценки) за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,

4. 20 баллов (33,3% от общей оценки) за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,

5. 12 балла (20% оценки) за ответы на теоретические вопросы,

6. 8 балла (13,3% оценки) за ответы на дополнительные вопросы.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.