

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное
управление»

магистерская программа «Стратегическое государственное и муниципальное
управление»

Учебно-методический комплекс по дисциплине
ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(для набора 2020 г.)

Казань – 2020

Оглавление

1.	Цели освоения дисциплины.....
2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).....
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....
5.	Содержание дисциплины.....
6.	Оценочные средства по итогам освоения дисциплины.....
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисципли- ны.....

Цели освоения дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является ознакомление студентов с важнейшими категориями и проблемами этого раздела философии, раскрытие особенностей методологии научного исследования, изучение различных подходов к фундаментальным вопросам гносеологии.

Задачи освоения учебной дисциплины

- формирование у студентов представления об основных проблемах гносеологии, о наиболее авторитетных школах философии познания;
- формирование у студентов понимания многообразия форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, рационального и эмпирического в познании;
- формирование у студентов понимания роли науки в развитии культуры, характера взаимодействия науки и техники, понимание ценности научной рациональности и ее исторических типов, структуры, форм и методов научного познания и знания.
- знать основные проблемы гносеологии, наиболее авторитетные школы философии познания;
- знать особенности многообразных (вненаучных и научных) форм познания и знания;
- знать особенности взаимосвязей истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в деятельности человека;
- понимать роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники;
- осознавать ценность научной рациональности; знать ее исторические типы, структуру, формы и методы научного познания и знания;
- знать особенности научных исследований в области социально-экономических наук.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Философия познания» как учебная дисциплина входит в вариативную часть общенаучного цикла, Б1.Б.1 направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», магистерская программа: «Стратегическое государственное и муниципальное управление».

Философия познания тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми магистрантами: гуманитарными, социально-экономическими, естественнонаучными, техническими, сельскохозяйственными. В первую очередь, она опирается на знания, полученные студентами при изучении базового курса философии, а также на достижения наук различных классов как на свой эмпирический базис. Она осуществляет по отношению к ним мировоззренческую и методологическую функции. Весьма интенсивны связи философии познания также с специальными экономическими дисциплинами, изучаемыми магистрантами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
3	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

Дипломированный магистр должен в области философии познания

знать:

- основные проблемы гносеологии, наиболее авторитетные школы философии познания;
- знать особенности многообразных (вненаучных и научных) форм познания и знания;
- знать особенности взаимосвязей истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в деятельности человека;
- понимать роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники;
- осознавать ценность научной рациональности; знать ее исторические типы, структуру, формы и методы научного познания и знания;
- знать особенности научных исследований в области социально-экономических наук.

уметь:

- понимать роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники;
- различать корреспондентную, когерентную и прагматическую концепции истины.

владеть:

- методами научного познания и знания;
- знаниями особенностей научных исследований в области социально-экономических наук;
- навыками самостоятельной работы и активной познавательной деятельности, в совокупности с готовностью к саморазвитию и умение выстраивать стратегии личного и профессионального обучения и развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	Суммарно за семестр(0-1)
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		10	10
Лекции		4	4
Семинары и Практические занятия		6	6
Занятия в интерактивных формах		-	-
Самостоятельная работа (СРС)		62	62
Переаттестация			
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет

5. Содержание дисциплины**5.1. Текст рабочей программы****Тема 1. Введение в философию познания**

Решение проблемы познания мира в истории философии. Проблема истинности знаний, соотношение веры и знаний и их решение в естествознании, философии и теологии. Основные формы чувственного и рационального познания. Роль интуиции в познании. основные методы научного познания.

Тема 2. Проблема истины, основные концепции истины

Природа философской истины. Философский статус вопроса об истине. История появления понятия истины. Онтологический аспект проблемы истины.

Гносеологический аспект проблемы истины. Логико-эпистемологический аспект проблемы истины. Социальный аспект проблемы истины. Проблема типологии теорий истины. Корреспондентная теория истины. Когерентная теория истины. Истинностный релятивизм. Прагматистская теория истины. Феноменологическая концепция истины.

Тема 3. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Формы чувственного познания. Формы мышления. Законы правильного мышления. Логика. Знание и вера. Рационализм и сенсуализм в истории философии. Своеобразие и взаимосвязь основных форм чувственного познания. Особенности и взаимосвязь основных форм мышления. Единство чувственного и рационального в познании. Понимание и объяснение. Интуиция.

Тема 4. Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания

Особенности вненаучного познания и знания. Своеобразие и ценность научного познания и знания. Структура и уровни научного познания и знания. Методология научного познания. Общие закономерности науки. Особенности языка науки.

5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)

Таблица 3.1.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе				Образовательные технологии, используемые при проведении занятий
			лекции	семинарские занятия	практических занятий	лабораторных работ (практикумов)	
1	Введение в философию познания	2	1	1			Традиционные лекции, групповая дискуссия
2	Проблема истины, основные концепции истины	2	1	1			Традиционные лекции, групповая дискуссия
3	Рационализм, сенсуализм, эмпиризм	3	1	2*			Разбор конкретных познавательных ситуаций
4	Многообразие форм познания. Особенности	3	1	2*			Лекции и семинары в диалоговом режиме

	научного познания и знания						
	Итого: 2 зачетных единиц	10	4	6			

*занятия проводятся в активной и интерактивной форме

5.3. Практические и семинарские занятия

Таблица 4.1.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Методы обучения
1	Введение в философию познания	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Доклады. Контрольная работа. Реферат. Тест. Устный опрос.
2	Проблема истины, основные концепции истины	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Устный опрос. Реферат. Доклады. Тест. Контрольная работа.
3	Рационализм, сенсуализм, эмпиризм	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Доклады. Реферат. Устный опрос. Тест. Контрольная работа.
4	Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Доклады. Реферат. Тест. Устный опрос. Контрольная работа.
	ИТОГО:		

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1 Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 5.1

Заочная форма

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Решение проблемы познания мира в истории философии. Основные формы чувственного и рационального познания. Роль интуиции в познании. основные методы научного познания.	8
2.	Природа философской истины. История появления понятия истины.	8

	Онтологический аспект проблемы истины. Гносеологический аспект проблемы истины. Логико-эпистемологический аспект проблемы истины. Социальный аспект проблемы истины. Проблема типологии теорий истины. Корреспондентная теория истины. Когерентная теория истины. Истинностный релятивизм. Прагматистская теория истины. Феноменологическая концепция истины.	
3.	Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Формы чувственного познания. Знание и вера. Рационализм и сенсуализм в истории философии. Своеобразие и взаимосвязь основных форм чувственного познания. Особенности и взаимосвязь основных форм мышления. Единство чувственного и рационального в познании. Понимание и объяснение. Интуиция.	8
4.	Особенности внеаудиторного познания и знания. Своеобразие и ценность научного познания и знания. Структура и уровни научного познания и знания. Методология научного познания. Общие закономерности науки.	8
	Итого:	32

5.4.2. Формы самостоятельной работы

Таблица 6.1.

№ темы дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1,2,3,4	Работа с учебной литературой и информационными источниками.	10
1,2,3,4	Подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии.	10
1,2,3,4	Подготовка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.	12
1,2,3,4	Подготовка докладов.	10
	Самостоятельная работа в сессию	
	Подготовка к зачету	7
	Итого:	106

5.4.3. Описание курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением Университета «О фонде оценочных средств» и включены в состав УМК.

6.1. Контрольные мероприятия, применяемые контрольно-измерительные технологии и средства с указанием этапов формирования компетенций

Таблица 7.1.

№п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в философию познания	ОК-1 ОК-3	Доклады. Контрольная работа. Реферат. Тест. Устный опрос.
2	Проблема истины, основные концепции истины	ОК-1 ОПК-1	Устный опрос. Реферат. Доклады. Тест. Контрольная работа. Деловая игра.
3	Рационализм, сенсуализм, эмпиризм	ОК-1 ПК-20 ОПК-1	Доклады. Реферат. Устный опрос. Тест. Контрольная работа.
4	Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания	ОК-1 ПК-20	Доклады. Реферат. Тест. Устный опрос. Контрольная работа. Деловая игра.

Примеры тестов

1. Абстрагирование - это

- а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
- б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
- в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

2. Способами обоснования являются:

- а) экстраполяция, интерполяция, экспликация;
- б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение;

в) абстрагирование, идеализация, формализация.

3. **Сциентизм** - это

- а) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки;
- б) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности;
- в) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Для допуска к зачету по данной дисциплине магистр обязан выполнить все семестровые контрольные мероприятия, предусмотренные графиком изучения дисциплины, и набрать не менее 21 балла (пороговое значение допуска к зачету). Для принятия решения о зачете по результатам работы студента в семестре, используется система перевода баллов, приведенная в рабочей программе дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ и выполнения магистрами индивидуальных заданий.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов (устный опрос);
- выполнение контрольных работ. Контроль проводится в форме зачета.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Познание и практика. Субъект и объект познания.
2. Гносеологический оптимизм.
3. Гносеологический пессимизм: агностицизм и скептицизм.
4. Чувственное познание, его формы. Сенсуализм.
5. Рациональное познание, формы мышления. Рационализм.
6. Эмпирический и теоретический уровни познания и знания.
7. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема интуиции.
8. Диалектика знания и веры.
9. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины.
10. Классическая (корреспондентская) концепция истины.
11. Прагматистская концепция истины.

12. Концепция когеренции.
13. Феноменологическая концепция истины.
14. Истина и заблуждение. Критерии истины.
15. Научное познание, его специфика и общая структура.
16. Средства и методы научного познания.
17. Формы научного знания.
18. Общие закономерности развития науки.
19. Особенности и функции обыденного познания и знания.
20. Специфика и возможности художественного познания.
21. Сущность и значение религиозного познания мира и человека.
22. Особенности социального познания. Роль социальных интересов в процессе познания.
23. Наука и нравственность.

Вопросы для подготовки к зачету формируются на основе Программы по учебной дисциплине «Философия познания». Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю) включены в состав УМК.

6.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Профессиональные способности, знания, навыки и умения оцениваются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Требования к результатам освоения дисциплины*	Оценка
Оценка «зачтено» ставится: магистр показывает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, при этом может допускать погрешности в ответе на зачете, но при этом обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	<i>Зачтено</i>
Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, который не отвечает по существу вопросов билета.	<i>Не зачтено</i>

Для студентов очной формы обучения оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре;
- оценки итоговых знаний в ходе зачета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	оценка качества работы студента в семестре: работа на семинаре выполнение контрольной работы подготовка научных рефератов	До 26 0-16 0-5 0-5
2.	оценка за посещаемость учебных занятий	До 14
3.	Зачет	До 60
4.	Итого:	До 100

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Информационные ресурсы Университета

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства КноРус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raju.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю

7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра _ Социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»_

Профиль (специализация): «Стратегическое государственное и муниципальное управление»

Дисциплина: Философия познания

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. - ISBN 978-5-16-010333-4	http://znanium.com/catalog/product/537080	
Современная натурфилософия. Монография : монография / Э.А. Стрижко. — Москва : Русайнс, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-4365-2670-6	https://www.book.ru/book/930478	
Дополнительная литература		
История и философия науки: Учебное пособие / Вальяно М.В. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. ISBN 978-5-98281-269-8	http://znanium.com/catalog/product/468881	
Философия управления (2-е изд.) : учебное пособие / А.И. Самсин, М.А. Пономарев. — Москва : Русайнс, 2018. — 214 с. — ISBN 978-5-4365-1621-9	https://www.book.ru/book/927786	

Зав. библиотекой _



Зав. кафедрой



Электронные ресурсы

Наименование	Создатель электронного ресурса	URL-адрес ресурса	Режим доступа
2	3	5	6
eLIBRARY.RU - электронная библиотека научных публикаций, Российский фонд фундаментальных исследований	Правительство РФ	http://elibrary.ru	свободный
Информационно-правовой портал «Гарант», ООО «НПП ГАРАНТ-СЕРВИС	Администрация Президента РФ	http://www.garant.ru/	свободный
Википедия, Свободная энциклопедия	Центральный банк РФ	https://ru.wikipedia.org/wiki/	свободный
Общероссийская сеть распространения правовой информации "Консультант Плюс", Компания «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/	свободный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Б1.Б1	Философия познания	Кабинет основ философии (аудитория № 104) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	по договору №27 от 07.11.2017 MS Windows 8 home

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

Данные необходимо брать из справок МТО по направлениям подготовки/специальностям, размещенных на сайте Университета в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» (<http://kb.rgup.ru/sveden/objects/>)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Общекультурная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» Магистерская программа: Стратегическое государственное и муниципальное управление

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «Философия познания».

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основные проблемы гносеологии, наиболее авторитетные школы философии познания

УМЕТЬ: искать и находить индивидуальную и достоверную истину в конкретных условиях; определять решающие критерии истины, позволяющие отделить истинные знания от лжи и заблуждений

ВЛАДЕТЬ: методами научного исследования в области социально-гуманитарных дисциплин

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-1), КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Элемент образовательной программы, формирующий результат	Оценочные средства
	1	2	3	4		
		(пороговый)	(базовый)	(продвинутый)		
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
	Незачет	Зачет				
ОК-1(з) ЗНАТЬ: - основные проблемы гносеологии, наиболее авторитетные школы философии познания	Отсутствие знаний о сущности и содержании основных проблем гносеологии, важнейших этапов развития философии познания	В целом положительные, но весьма не полные знания о сущности и содержании основных проблем гносеологии, важнейших этапов развития философии познания	Наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы знаний о сущности и основных проблем гносеологии, важнейших этапов развития философии познания	Наличие превосходных глубоко систематизированных знаний о сущности и содержании основных проблем гносеологии, важнейших этапов развития философии познания	Введение в философию познания.	Проведенная работа. Доклады. Рефераты
ОК-1 (у) УМЕТЬ: - искать и находить индивидуальную и достоверную истину в конкретных условиях, определять решающие критерии истины, позволяющие отделить истинные знания от лжи и заблуждений	Недостаточное умение искать и находить индивидуальную и достоверную истину в конкретных условиях, определять решающие критерии истины, позволяющие отделить истинные знания от лжи и заблуждений	В целом положительное, но весьма неполное умение искать и находить индивидуальную и достоверную истину в конкретных условиях, определять решающие критерии истины, позволяющие отделить истинные знания от лжи и заблуждений	Наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы умений искать и находить индивидуальную и достоверную истину в конкретных условиях, определять решающие критерии истины, позволяющие отделить истинные знания от лжи и заблуждений	Наличие превосходных глубоко систематизированных знаний и умений искать и находить индивидуальную и достоверную истину в конкретных условиях, определять решающие критерии истины, позволяющие отделить истинные знания от лжи и заблуждений	Основные проблемы философии познания.	Проведенная работа. Доклады. Рефераты. Деловая игра.
ОК-1 (в) ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ: - научных исследований в области социально-экономических наук	Фрагментарное владение навыками научных исследований в области социально-экономических наук	Недостаточно сформированные способности применения научных исследований в области социально-экономических наук	В целом сформированные, но содержащие определенные пробелы навыки применения научных исследований в области социально-экономических наук	Наличие сформированных навыков применения научных исследований в области социально-экономических наук	Гносеологический оптимизм, пессимизм, реализм.	Проведенная работа. Доклады. Рефераты

			ских наук			
--	--	--	-----------	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Общекультурная компетенция выпускника программы по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» Магистерская программа: Стратегическое государственное и муниципальное управление

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «Философия познания»

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ: особенности взаимосвязей истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в деятельности человека.

УМЕТЬ: понимать роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники

ВЛАДЕТЬ: самостоятельной работы и активной познавательной деятельности, в совокупности с готовностью к саморазвитию и умение выстраивать стратегии личного и профессионального обучения и развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-3), КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Элемент образовательной программы, формирующий результат	Оценочные средства
	1	2	3	4		
		(пороговый)	(базовый)	(продвинутый)		
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
	Незачет	Зачет				
ОК-3 (з) ЗНАТЬ: - особенности взаимосвязей истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в деятельности человека.	Отсутствие знаний об особенностях взаимосвязей истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в деятельности человека	В целом положительные, но не полные знания об особенностях взаимосвязей истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в деятельности человека	Наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы знаний об особенностях взаимосвязей истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в деятельности человека	Наличие превосходных глубоко систематизированных знаний об особенностях взаимосвязей истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в деятельности человека	Проблема истины, основные концепции истины.	Прверочная работа. Доклады. Рефераты
ОК-3 (у) УМЕТЬ: - понимать роль науки в развитии культуры, характер	Недостаточное понимание роли науки в развитии культуры, характера взаимодей-	В целом положительное, но недостаточное понимание роли науки в развитии куль-	Наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы в понимании роли	Наличие превосходных глубоко систематизированных знаний о роли науки в развитии культу-	Понятие истины. Проблема истины в истории философии.	Прверочная работа. Доклады. Рефераты. Деловая

взаимодей- ствия науки и техники	ствия науки и техники	туры, характе- ра взаимодей- ствия науки и техники	науки в разви- тии культуры, характера вза- имодействия науки и техни- ки	ры, характера взаимодействия науки и техники		игра.
ОК -3 (в) ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ: - самостоя- тельной рабо- ты и активной познаватель- ной деятельно- сти, в совокуп- ности с готов- ностью к само- развитию и умение вы- страивать стра- тегии личного и профессио- нального обу- чения и разви- тия	Фрагментар- ные способно- сти к активной познаватель- ной деятельно- сти, в совокуп- ности с готов- ностью к само- развитию и умение вы- страивать стра- тегии личного и профессио- нального обу- чения и разви- тия	Недостаточно сформирован- ные способно- сти к активной познаватель- ной деятельно- сти, в совокуп- ности с готов- ностью к само- развитию и умение вы- страивать стра- тегии личного и профессио- нального обу- чения и разви- тия	В целом сфор- мированные, но содержащие определенные пробелы навы- ки активной познаватель- ной деятельно- сти, в совокуп- ности с готов- ностью к само- развитию и умение вы- страивать стра- тегии личного и профессио- нального обу- чения и разви- тия	Наличие сфор- мированных навыков актив- ной познаватель- ной деятельно- сти, в совокуп- ности с готовно- стью к самораз- витию и умение выстраивать стратегии лично- го и профессио- нального обуче- ния и развития	Основные концепции истины.	Прове- рочная работа. Доклады. Рефераты

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» Магистерская программа: Стратегическое государственное и муниципальное управление

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «Философия познания»

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ: специфику взаимосвязи гносеологической и этической сферы деятельности человека.

УМЕТЬ: понимать роль познания в нравственной жизни человека.

ВЛАДЕТЬ: способностью увидеть ситуацию социального действия и этического выбора как род познавательной активности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-20), КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Элемент об- разователь- ной про- граммы,	Оценоч- ные сред- ства
	1	2	3	4		
	Неудовлетво-	Удовлетвори-	Хорошо	Отлично		
		(пороговый)	(базовый)	(продвинутый)		

	нительно	тельно			формирую- щий резуль- тат	
	Незачет	Зачет				
ПК-20 (з) ЗНАТЬ: - специфику взаимосвязи гносеологической и этической сферы деятельности человека.	Отсутствие знаний о специфике взаимосвязи гносеологической и этической сферы деятельности человека.	В целом положительные, но не полные знания о специфике взаимосвязи гносеологической и этической сферы деятельности человека.	Наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы знаний о специфике взаимосвязи гносеологической и этической сферы деятельности человека.	Наличие превосходных глубоко систематизированных знаний о специфике взаимосвязи гносеологической и этической сферы деятельности человека.	Методы и способы познания	Проверочная работа. Доклады. Рефераты
ПК-20 (у) УМЕТЬ: - понимать роль познания в нравственной жизни человека.	Недостаточное понимание роли познания в нравственной жизни человека.	В целом положительное, но недостаточное понимание роли познания в нравственной жизни человека.	Наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы в понимании роли познания в нравственной жизни человека.	Наличие превосходных глубоко систематизированных знаний о роли познания в нравственной жизни человека.	Познание как творчество.	Проверочная работа. Доклады. Рефераты
ПК -20 (в) ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ: способностью увидеть ситуацию социального действия и этического выбора как род познавательной активности.	Фрагментарные способности увидеть ситуацию социального действия и этического выбора как род познавательной активности.	Недостаточно сформированные способности увидеть ситуацию социального действия и этического выбора как род познавательной активности.	В целом сформированные, но содержащие определенные пробелы способности увидеть ситуацию социального действия и этического выбора как род познавательной активности.	Наличие сформированных навыков видеть ситуацию социального действия и этического выбора как род познавательной активности.	Опыт познавательной деятельности	Проверочная работа. Доклады. Рефераты

Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций на зачете по дисциплине

«Философия познания»

Результат обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения (этапы достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результата обучения				Процедуры оценивания
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ОК-1,2,3	ЗНАЕТ: основные проблемы гносеологии, наиболее авторитетные школы философии по-	Сформированные систематические	Сформированные, но содержащие отдельные	Общие, но не структурированные знания	Фрагментарные, не сформированные	Устное собеседование, выполнение тестов и т.д.

	знания; особенности многообразных (вненаучных и научных) форм познания и знания; особенности взаимосвязей истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в деятельности человека; роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники; осознает ценность научной рациональности; знать ее исторические типы, структуру, формы и методы научного познания и знания; особенности научных исследований в области социально-экономических наук, специфику взаимосвязи гносеологической и этической сферы деятельности человека.	знания	пробелы знания		знания	
ОК-1,2,3	УМЕТЬ: понимать роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники; различать корреспондентную, когерентную и прагматическую концепции истины, понимать роль познания в нравственной жизни человека.	Сформированные умения	Содержащие отдельные пробелы, но в целом сформированные умения	Частично сформированные умения	Фрагментарные, не сформированные умения	Устное собеседование, выполнение тестов и т.д.
ОК-1,2,3	ВЛАДЕТЬ: методами научного познания и знания; знаниями особенностей научных исследований в области социально-экономических наук; навыками самостоятельной работы и активной познавательной деятельности, в совокупности с готовностью к саморазвитию и умение выстраивать стратегии личного и профессионального обучения и развития, способностью увидеть ситуацию социального действия и этического выбора как род познавательной активности.	Сформированные навыки	Содержащие отдельные пробелы, но в целом сформированные навыки	Частично сформированные навыки	Фрагментарные, не сформированные навыки	Выполнение практического задания, решение тестов

Процедура оценивания

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: продвинутый, базовый, пороговый, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,
- степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ, тестовых заданий и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах. Общее количество баллов (макс. – 60 баллов) складывается из:

- 20 баллов (33,3% от общей оценки) за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,
- 20 баллов (33,3% от общей оценки) за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,
- 12 баллов (20% оценки) за ответы на теоретические вопросы,
- 8 баллов (13,3% оценки) за ответы на дополнительные вопросы.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.