

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
профиль «Управление недвижимостью»

Учебно-методический комплекс по дисциплине

ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для набора 2020 г.)

Курс - 1

Семестр - 1

Форма обучения – очная, заочная

Срок освоения ОПОП по форме обучения – 4 года

Квалификация выпускника - бакалавр

Казань 2020

Автор (авторы): Пфаненштиль Н.Г., к.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



03.06.2020 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Управление недвижимостью».

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) обсуждался и одобрен кафедрой социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 11 от «03» июня 2020 г.).

Зав. кафедрой, д.ф.н. профессор Юзеев А.Н.

03.06. 2020 г.



Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»; протокол № 13 от 24.06.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).....	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	10
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины.....	25
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История» является выработка умения формулировать ведущую проблему каждой исторической эпохи, читать и анализировать научную историческую литературу, владеть необходимым историческим инструментарием.

В процессе преподавания и самостоятельного изучения студентами курса «История» достигаются следующие **задачи**:

- практическая – умение использовать исторические знания в повседневной деятельности;
- образовательная - развитие у студентов РГУП исторического сознания, мышления, современных научных знаний об основных этапах и содержании истории России с древних времен до наших дней. На примерах из различных эпох показать взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- воспитательная - во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и профессиональными дисциплинами способствовать воспитанию у студентов любви к Родине, приверженности национально-культурным ценностям народов России, убежденности в их достойном будущем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История» относится базовой части 1Б Базовая часть Блок Б.1.Б.1. Настоящий УМК составлен для подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

Для того, чтобы формирование данной компетенции ОК-2 было возможно, обучающийся должен

ЗНАТЬ: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории (в том числе – экономической истории). ОК-2

УМЕТЬ: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты, события и процессы. ОК-2

ВЛАДЕТЬ: навыками работы с историческими источниками и документами, исторической литературой; навыками формулирования и доказательства собственной точки зрения на исторические события и явления, факты истории. ОК-2

Для того, чтобы формирование данной компетенции ОК-5 было возможно, обучающийся должен

ЗНАТЬ: основные особенности работы в коллективе; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, сформировавшиеся в ходе мировой и отечественной истории. ОК-5

УМЕТЬ: эффективно организовывать групповую работу; оперировать понятиями и категориями историко-социальных наук. ОК-5

ВЛАДЕТЬ: навыками толерантного восприятия и отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, в ходе групповой работы и изучения, анализа исторических фактов, событий и явлений. ОК-5

Для того, чтобы формирование данной компетенции ОК-6 было возможно, обучающийся должен

ЗНАТЬ: закономерности и этапы процесса самоорганизации и самообразования в ходе изучения мировой и отечественной истории; основные виды и источники информации для изучения истории России и мира. ОК-6

УМЕТЬ: самостоятельно и эффективно организовывать познавательный процесс и изучение истории; комплексно анализировать исторические факты, события и процессы. ОК-6

ВЛАДЕТЬ: навыками работы с историческими источниками и документами, исторической литературой; навыками формулирования и доказательства собственной точки зрения на исторические события и явления, факты истории; навыками эффективного саморазвития и самообразования. ОК-6

Таким образом, подводя общие итоги для освоения программы настоящей дисциплины студент должен

знать:

- предмет истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания;
- основные факты, события, даты, имена исторических деятелей, понятия и термины, используемые в исторической науке;
- формы, содержание и результаты цивилизационного взаимодействия России с другими странами мира;
- основную литературу по курсу;

уметь:

- анализировать влияние исторических событий на развитие отечественной юридической теории и практики, роль экономических, социально-политических, нравственных факторов в правовой деятельности;
- владеть основами исторического мышления, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому России;
- применять знание истории при оценке текущих событий современной политической жизни страны;
- работать с научной литературой по истории, вести дискуссию по ос-

новным проблемам изучаемого курса;

- подготовить научный реферат, составить конспект по избранной теме, рецензировать и оппонировать доклады и рефераты сокурсников.

иметь представление:

- об основных этапах мировой истории, содержании и особенностях истории России с древнейших времен и до наших дней;

- о проблемах отечественной истории, по которым сегодня ведутся споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;

- об изменениях в исторических знаниях, которые произошли в России в последнее десятилетие;

- о специфике анализа исторических процессов с позиций цивилизационного и формационного подходов;

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций.

Студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- **ОК 2** способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способность самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная полная форма

Вид учебной работы	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Аудиторные занятия Контактная работа		26
Неаудиторные занятия Работа под контролем преподавателя		82
Лекции		14
Семинары и Практические занятия		12
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет

Очная сокращенная форма

Вид учебной работы	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Аудиторные занятия Контактная работа		26
Неаудиторные занятия Работа под контролем преподавателя		82
Лекции		14
Семинары и Практические занятия		12
Контрольная работа	1	
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет

Заочная полная форма

Вид учебной работы	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Аудиторные занятия Контактная работа		8
Неаудиторные занятия Работа под контролем преподавателя		100
Лекции		2
Семинары и Практические занятия		4
Контрольная работа	1	
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет

Заочная сокращенная форма

Вид учебной работы	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Аудиторные занятия Контактная работа		0
Неаудиторные занятия Работа под контролем преподавателя		108
Лекции		0
Семинары и Практические занятия		0
Контрольная работа	1	
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Цивилизационный подход и его роль в изучении истории России

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Периодизация мировой истории и российский исторический процесс. Периодизация России в трудах В. Татищева, Н. Карамзина, С. Соловьева, В. Ключевского. Современная периодизация с позиции альтернативности исторического развития. Пассионарная концепция Л. Гумилева.

Понятие «цивилизация». Подходы к ее пониманию: унитарный, стандартный, локально-исторический.

Сущность и содержание концепций цивилизационного подхода к познанию истории. Евразийская концепция цивилизационного развития России (С. Трубецкой, Г. Флоровский). Особенности российской цивилизации: самодержавная форма государственной власти, коллективистская ментальность, отсутствие экономической свободы, дуализм общества и государственной власти. Географический, геополитический и культурно-политический факторы российской цивилизации.

Цивилизационный и формационный подходы в мировой истории: достоинства и недостатки. Современные дискуссии о типе исторического пути России. Общее и особенное в историческом развитии.

Тема 2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях

Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Синтез позднеантичного и варварского социальных укладов – путь рождения средне-

векового общества и нового культурно-исторического феномена Европы. Начало формирования единой и многообразной христианской Европы. Основные черты раннего средневекового общества и главные нравственные ценности европейского средневековья.

Зарождение и развитие русской цивилизации – часть всемирной истории. Роль колониционных процессов, природно-географических, этнокультурных факторов в становлении древнерусской цивилизации. Дискуссии об этногенезе восточных славян.

Предпосылки создания государственных образований. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Первые киевские князья: Олег, Игорь, княгиня Ольга, Святослав. Современные трактовки «норманского вопроса». Новейшие археологические открытия в Новгороде и Старой Ладоге и их влияние на представление о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие ее от западноевропейского вассалитета. Формирование древнерусской народности. Принятие христианства и распространение ислама: выбор цивилизационной альтернативы.

Древняя Русь и ее соседи: Византийско-древнерусские связи. Мир кочевников Великой степи и Древняя Русь: борьба и сотрудничество, отторжение и усвоение социополитического и культурного опыта. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Эволюция восточнославянской государственности в XI—XII вв. Общее и особенное в становлении российской и европейской цивилизации.

Тема 3. Особенности образования единого русского государства: поиск цивилизационной альтернативы (XIII-XVI вв.)

Характерные признаки развития средневекового общества в период классического и позднего средневековья. Ликвидация феодальной раздробленности и централизация государственной власти, переход к абсолютизму, усиление роли государства в жизни средневекового общества Западной Европы.

Феодальная раздробленность на Руси как новая форма государственно-политической организации. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. и их влияние на цивилизационный выбор. Русь и Ве-

ликая Степь: период изоляции или выбора между Востоком и Западом? Монголо-татары и русские земли: социокультурный аспект взаимоотношений.

Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыея: прозападная и промонгольская партии в политических кругах русских княжеств. Александр Невский и смена внешнеполитических приоритетов. Великий Новгород и Псков. Усиление княжеской власти и ослабление вечевого демократии в общественной жизни Северо-Восточной Руси.

Возвышение Москвы. Специфика становления единого русского государства. Политика Ивана III (1462-1505 гг.) и Василия III (1505-1533 гг.). Последствия монголо-татарского ига на становление единого русского государства. Дискуссии по этой проблеме: от С. Соловьева до Л. Гумилева. Возникновение сословной системы организации общества. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти.

Личность и политика Ивана Грозного в отечественной историографии: диапазон оценок и дискуссий. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. Опричнина и ее роль в сломе боярской оппозиции, утверждении неограниченного «самодержавства».

Особенности процесса образования единого русского государства по сравнению со странами Западной Европы.

Тема 4. Модернизация России в XVII- XVIII вв.

XVII-XVIII вв. в европейской и мировой истории. Проблемы формирования целостности европейской цивилизации. Формирование имперских образований. Великие социальные революции и их роль в структуре переходной эпохи. Европейское просвещение – духовная основа рационализма и модернизации. Начало промышленного переворота.

«Смутное время» в России: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский. Воцарение династии Романовых.

XVII век: необходимость цивилизационных перемен. Основные тенденции социально-экономического развития России. Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма. Боярская Дума. Земские соборы. Городские восстания середины XVII в. как отзвуки кризисного состояния страны. Церковный раскол: социально-политическая

сущность и последствия.

Начало европеизации и модернизации России. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Петр I: характеристика личности государя, концепция правления. Цивилизационные особенности реформ Петра I. «Рождение империи». Влияние петровских преобразований на развитие страны. Цивилизационный раскол в обществе. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Внутриполитический курс преемников Петра I. Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. «Технология» переворотов: открытая политическая конфронтация, военный переворот, дворцовый заговор. Расширение прав и привилегий дворянства как главной опоры самодержавного государства.

Екатерина II. Противоречия модернизации и зарождение либерализма. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия. Административно-социальные реформы. Новый юридический статус дворянства. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Восстание под руководством Е. Пугачева и его влияние на общество и власть.

Политико-экономические и военно-стратегические итоги внешней политики России в XVIII в. Влияние отношений России с Западом и Востоком на особенности исторического прогресса страны, эволюцию ее общественно-политического строя, государственную идеологию и ментальность населения, развитие армии и флота.

Тема 5. Российская империя на пути к индустриальному обществу

Место и роль XIX в. в мировой и российской истории. Особенности формирования индустриальной цивилизации в XIX в. Тенденции развития экономики, политической и духовной сфер жизни стран Западной Европы. Завершение промышленного переворота в Западной Европе и его цивилизационные последствия. Рост национального самосознания и национальных движений как доминанта европейского развития.

Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия – важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы П.Д. Киселева. Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Русская деревня к концу XIX века: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, социальные конфликты. Особенности развития про-

мышленности. Механизация транспорта, первые пароходы и железные дороги.

Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода русской армии для укрепления международных позиций России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в. «Николаевская» система власти, ее основные черты.

Реформаторский выбор власти и создание общественной «ситуации реформ». Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин, Н.А. Валуев и другие. Роль государства и общества в движении к обновлению. Комплекс государственных реформ 60-70-х гг. по формированию основ гражданского общества в России. Политика Александра III. Усиление позиции консервативного охранительства. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования России. Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия.

Тема 6. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений: основные этапы организации общественных сил России.

Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин, С.С. Уваров. М.П. Погодин, К.П. Победоносцев. Теория «официальной народности». Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал.

Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. К.А. Аксаков. Значение интеллектуальных споров 30-50-х гг. для становления национального сознания. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 60-70 –х гг. Особенности российского либерализма.

Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. Н.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг.

Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).

Тема 7. Цивилизационный выбор российского общества в начале XX столетия

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Основные социально-экономические процессы, характерные для западной цивилизации в начале XX в.

Объективная потребность индустриальной модернизации России. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании рыночных отношений, элементов гражданского общества и правового государства. Форсирование индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Усиление государственного регулирования экономики. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Консервативно-охранительная политика В.К. Плеве. Формирование социальной структуры общества.

Первая революция в России. Проблемы ее периодизации и типологии. Политические партии в условиях революции: генезис, классификация, программы, тактика. П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Ленин, В.М. Чернов.

Думская деятельность как альтернатива политическому перевороту и как новая структура механизма государственной власти. Авторитарно-полицейский способ преодоления кризиса власти. Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба. Итоги революции и реформ: буржуазная эволюция российского общества и самосознания.

Обострение межгосударственных отношений в Европе в начале XX века. Участие России в европейских военно-политических конфликтах накануне и в ходе первой мировой войны. Война как фактор обострения внутривнутриполитического, социального и духовного кризиса в России.

1917 год в судьбе России. Понятие государственного, социального и общенационального кризисов. Проблемы цивилизационной модернизации страны. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II и реакция общества на падение монархии в России. Альтернативы исторического развития от Февраля к Октябрю. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Корниловское выступление.

Большевистская стратегия. Причины победы. Октябрь 1917 г. Научные

дискуссии о соотношении Февральской и Октябрьской революций. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Значение иностранной интервенции. Факторы военной победы советской власти и основные причины поражения белого движения. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революций в 1917 г.

Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории

Основные тенденции социально-экономического, политического, идейного и культурного развития мира в межвоенный период.

Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Переход к новой экономической политике как способ преодоления кризисного состояния общества и власти. Система политических и экономических мероприятий НЭП большевиков. Характер и особенности нового государства.

Политическая система СССР в 30-е г. Формирование однопартийного политического режима. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Утверждение административно-командной системы управления. Усиление режима личной власти Сталина. Специфика борьбы за власть в условиях однопартийной диктатуры. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги первых пятилеток. Трудовой энтузиазм масс.

Формирование новой государственной идеологии и советского менталитета. Трудности культурного процесса. Этнические и социокультурные изменения. Ликвидация неграмотности.

Особенности советской внешней политики в 20-е- 30-е гг.

Глобальные социально-экономические и межгосударственные противоречия в мире и развязывание второй мировой войны. Вторая мировая война как проявление мирового цивилизационного кризиса. Агрессивная внешняя политика тоталитарных режимов и проблемы военно-политической стабильности в мире. Советско-германские отношения в конце 30-х гг. и

их последствия. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. и место и роль советского тоталитарного режима в мировом цивилизационном кризисе.

Причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Консолидация советского общества в годы войны. Массовый героизм на фронте и в тылу. Государственная идеология в годы войны. Возвращение к национальным ценностям.

Факторы и нравственные истоки победы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Уроки войны и цена победы.

Политические последствия второй мировой войны для мировой цивилизации.

Поляризация послевоенного мира. «Холодная война» как форма межцивилизационного межгосударственного противостояния. Образование мировой системы социализма. СССР в мировом балансе сил. Ядерное оружие – новый фактор мировой политики.

СССР в послевоенные годы. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Четвертый пятилетний план (1946-1950 гг.). Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности развития сельского хозяйства. Уже сточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий.

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев. Попытки обновления «государственного социализма». "Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Непоследовательность, субъективизм и волюнтаризм в решении задач модернизации СССР. Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире. Карибский кризис (1962 г.).

Исчерпание потенциала перемен в советском руководстве. Объективные и субъективные пределы «оттепели». Смена власти и политического курса в 1964 г. Реформы середины 60-х годов. Приоритет идеологии над экономикой. Бюрократизация руководства страной. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Законотворчество власти (Конституция 1977 г.) и правовой нигилизм общества. Нарастание кризисных явлений. Подавление инакомыслия.

Перестройка в СССР: этапы, задачи, проблемы и итоги. Попытки реформирования политической власти с сохранением социалистического выбо-

ра. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Новое политическое мышление», его истоки и последствия. Гласность. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Изменение роли и места КПСС в обществе. Создание многопартийности. Реформа избирательной системы. Введение президентской формы правления.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве: «парад суверенитетов» и «война законов». Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад единого союзного государства. Образование суверенной России, образование СНГ.

Новые реалии внешней политики СССР в 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление» и окончание «Холодной войны». Крах тоталитарных режимов в СССР и странах Восточной Европы.

Тема 9. Проблемы цивилизационного выбора современной России

Проблемы постперестроечного периода. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: либерализация цен, чековая приватизация, падение производства, инфляция.

Кризис власти. Политическое противостояние 1992-1993 гг.: от республики Советов к президентской республике. Конституция РФ. Выборы в Государственную думу (декабрь 1993 г.). Социальная цена и первые результаты реформ. Второй этап приватизации. Проблемы национально-государственных отношений. Чеченская война. Политический ландшафт России 1994-2004 гг. Процесс суверенизации национальных республик в составе Российской Федерации. Участие России в борьбе с международным терроризмом. Чеченская проблема: политический, военный и психологический аспекты.

Россия в начале нового тысячелетия. Усиление вертикали власти. Административная и социальная реформы. Приоритеты внешней политики России. Мир в начале третьего тысячелетия. Место России в мировом сообществе. Влияние исторических традиций на процесс реформ в России. Менталитет современного российского общества.

5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)

Очная полная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе		Образовательные технологии, используемые при проведении занятий
			лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Цивилизационный подход и его роль в изучении истории России	4	2	2	Информационная лекция.
2.	Тема 2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях	4	2	2	Информационная лекция. Групповые дискуссии.
3.	Тема 3. Особенности образования единого русского государства: поиск цивилизационной альтернативы (XIII-XVI вв.)	4	2	2	Информационная лекция. Групповые дискуссии.
4.	Тема 4. Модернизация России в XVII- XVIII вв.* ¹	4	2	2	Информационная лекция. Групповые дискуссии.
5.	Тема 5. Российская империя на пути к индустриальному обществу	2	2		Лекция-визуализация.
6.	Тема 6. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.*	2		2	Лекция-визуализация. Интерактивный семинар.
7.	Тема 7. Цивилизационный выбор российского общества в начале XX столетия				
8.	Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории*	4	2	2	Лекция-визуализация. Работа с нормативными правовыми актами. Ролевая игра
9.	Тема 9. Проблемы цивилизационного выбора современной России	2	2		Лекция-визуализация.
	ВСЕГО	26	14	12	
	% занятий, проводимых в активных и интерактивных формах			6 часов 50 %	

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

¹ * Занятия, проводимые в интерактивной форме

Заочная полная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе		Образовательные технологии, используемые при проведении занятий
			лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Цивилизационный подход и его роль в изучении истории России	1			Информационная лекция.
2.	Тема 2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях	1		1	Информационная лекция. Групповые дискуссии.
3.	Тема 3. Особенности образования единого русского государства: поиск цивилизационной альтернативы (XIII-XVI вв.)	1	1		Информационная лекция. Групповые дискуссии.
4.	Тема 4. Модернизация России в XVII- XVIII вв.* ¹	1		1	Информационная лекция. Групповые дискуссии.
5.	Тема 5. Российская империя на пути к индустриальному обществу	1			Лекция-визуализация.
6.	Тема 6. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.*	1		1	Лекция-визуализация. Интерактивный семинар.
7.	Тема 7. Цивилизационный выбор российского общества в начале XX столетия	1	1		
8.	Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории*	0,5		1	Лекция-визуализация. Работа с нормативными правовыми актами. Ролевая игра
9.	Тема 9. Проблемы цивилизационного выбора современной России	0,5			Лекция-визуализация.
	ВСЕГО	8	2	4	
	% занятий, проводимых в активных и интерактивных формах			2 часа 50 %	

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

¹ * Занятия, проводимые в интерактивной форме

5.3. Практические и семинарские занятия

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Методы обучения
1	Тема 1. Цивилизационный подход и его роль в изучении истории России	ОК-2	Фронтальный опрос. Тесты.
2	Тема 2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях	ОК-2	Фронтальный опрос. Тесты.
3	Тема 3. Особенности образования единого русского государства: поиск цивилизационной альтернативы (XIII-XVI вв.)	ОК-2	Фронтальный опрос. Тесты.
4	Тема 4. Модернизация России в XVII- XVIII вв.* ¹	ОК-2	Фронтальный опрос. Тесты.
6	Тема 6. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.*	ОК-2	Фронтальный опрос. Тесты.
8	Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории*	ОК-2	Фронтальный опрос. Тесты.

1. Технологии традиционного обучения:

- лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме;
- семинары – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, реализации иных форм учебных технологий, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, прививаются знания, умения, навыки, необходимые для становления квалифицированного специалиста в соответствии с ФГОС;
- самостоятельная работа – вид деятельности обучающихся, основанный на самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям, тестированию, групповым дискуссиям, выполнении индивидуальных домашних заданий, написании рефератов и эссе;
- практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекционных занятиях и в рамках самостоятельной работы;

2. Интерактивные технологии обучения:

- метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе;
- метод конкретных ситуаций – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта, основанный на анализе конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

¹ * Занятия, проводимые в интерактивной форме

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1 Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины под контролем преподавателя очная полная форма

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Тема 1. Цивилизационный подход	10
2	Тема 2. Древняя Русь.	10
3	Тема 3. Особенности образования единого русского государства	10
4	Тема 4. XVII- XVIII вв.* ¹	10
5	Тема 5. Российская империя	10
6	Тема 6. XIX в.*	10
7	Тема 7. Российское общество в начале XX столетия	10
8	Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории*	10
9	Тема 9. Современная Россия	2
	ИТОГО:	82

заочная полная форма

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Тема 1. Цивилизационный подход	10
2	Тема 2. Древняя Русь.	10
3	Тема 3. Особенности образования единого русского государства	10
4	Тема 4. XVII- XVIII вв.* ²	10
5	Тема 5. Российская империя	10
6	Тема 6. XIX в.*	10
7	Тема 7. Российское общество в начале XX столетия	10
8	Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории*	10
9	Тема 9. Современная Россия	20
	ИТОГО:	100

заочная сокращенная форма

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Тема 1. Цивилизационный подход	11
2	Тема 2. Древняя Русь.	11
3	Тема 3. Особенности образования единого русского государства	11
4	Тема 4. XVII- XVIII вв.* ³	11
5	Тема 5. Российская империя	11
6	Тема 6. XIX в.*	11
7	Тема 7. Российское общество в начале XX столетия	11
8	Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории*	11
9	Тема 9. Современная Россия	20
	ИТОГО:	108

¹ * Занятия, проводимые в интерактивной форме

² * Занятия, проводимые в интерактивной форме

³ * Занятия, проводимые в интерактивной форме

5.4.2. Формы самостоятельной работы

№ темы дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1-9	Работа с учебной литературой и информационными источниками	
1-9	Подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии	
1-9	Подготовка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	
1-9	Тесты	
1-9	Подготовка докладов	
1-9	Составление и работа с глоссарием	
1-9	Деловая игра	
	Самостоятельная работа в сессию	
	Подготовка к дифференцированному зачету	
	ИТОГО:	

5.4.3. ОПИСАНИЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТА (КУРСОВОЙ РАБОТЫ) НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

Очная форма обучения

Самостоятельная работа предполагает освоение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, подготовку сообщений и т. д.

Преподаватель осуществляет содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводит индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в усвоении основных и наиболее сложных тем, раскрывающих компоненты компетенций, изучаемых по данной дисциплине.

Данные методические рекомендации призваны способствовать должной организации самостоятельной работы студентов по изучению философии. Организация самостоятельной работы студентов требует от них соблюдения определенной системы:

1. Ознакомление с содержанием программы дисциплины, настоящими рекомендациями, подбор необходимой учебной и специальной литературы;
2. Обращаем внимание на необходимость запоминания определенных терминов. В этом студенту могут помочь словари по политологии.
3. В процессе учебы студент обязан системно прорабатывать вопросы, разделы, темы изучаемой дисциплины, а затем должен быть готов к активному участию на семинарах; в период зачетно-экзаменационной сессии завершается изучение дисциплины.

Задания для самостоятельной работы проводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке. Задания приводятся не по всем темам программы, а лишь по тем из них, которые прямо определены учебным планом в качестве внеаудиторной работы.

Выполнение заданий для самостоятельной работы рекомендуется производить в письменной форме в виде реферата.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Выполняя задания, студент должен обратиться к списку рекомендуемых источников учебной литературы, выбрать основные из них, изучить, а затем из списка специальной литературы выбрать одну из монографических работ и две-три научных статей, относящихся к изучаемой теме.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционные занятия (теоретический курс). На лекциях студент, как правило, впервые знакомится с материалами темы. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных институтов, понятий и категорий маркетинговых коммуникаций. На лекции объясняются также вопросы, понимание которых вызывает наибольшие затруднения у студентов.

Лекции могут сопровождаться слайдами и иными формами визуализации. Фотографировать представленный материал или вести аудиозапись лекции можно только с разрешения преподавателя.

На лекции студент может задавать вопросы по заинтересовавшей его проблематике, отвечать на вопросы преподавателя. Можно подойти к преподавателю после лекции и подробнее обсудить заинтересовавший студента или неясный для него вопрос. Студент имеет право на получение индивидуальных консультаций лектора.

Рекомендации: Лучше вести конспект лекций, оставляя место для дополнения их записями на семинарских занятиях, выписками из учебника и научной литературы.

Перед лекцией желательно прочесть конспекты по предшествующей теме. Можно заранее ознакомиться с вопросами, вынесенными на предстоящую лекцию, прочитав соответствующие параграфы в учебнике.

Семинарские (практические) занятия. На семинарских занятиях студент получает возможность более глубокого изучения темы, уточнения теоре-

тических и получения практических знаний, формирования профессиональных навыков. Формы проведения семинарских занятий многообразны и выбираются преподавателем в зависимости от изучаемой темы и особенностей подготовки студентов. На семинарских занятиях применяются методы и формы как индивидуальной, так и коллективной работы студентов. В случае пропуска семинарских занятий студент должен по согласованию с преподавателем, ведущим семинарские занятия, подготовить и сдать соответствующий материал.

Рекомендации: При изучении тем, вынесенных на обсуждение на семинарском занятии, необходимо изучить сначала конспекты лекций, а затем соответствующий раздел (главу) учебника для вузов. При этом полезно воспользоваться учебниками разных авторов, сравнивая их взгляды на тот или иной вопрос. Следует также обратиться к списку рекомендованных по соответствующей теме информационных источников.

Самостоятельная работа студентов. Особое место среди основных видов занятий, предусмотренных учебным планом Российской академии правосудия, занимает самостоятельная работа.

Рекомендации: Приступая к самостоятельному изучению вопросов, студенту необходимо определить их место в программе курса, ознакомиться с содержанием каждой темы, а также списком информационных источников, рекомендованных для изучения указанных вопросов.

Сначала следует проработать материал, записанный на лекции, затем изучить соответствующие разделы учебника.

Рекомендации по подготовке доклада.

Объем: не менее 7 страниц.

Количество использованных источников: не менее 3 за последние 3 года.

Процедура доклада:

- устное выступление,
- презентация с последующим обсуждением.

Тема должна излагаться последовательно, могут выявлять проблемные вопросы, рассматриваться возможные варианты их решения.

В заключении следует суммировать выводы, к которым автор пришел в результате проведенного исследования, в том числе обосновать предложения по совершенствованию или решению рассматриваемой проблемы.

Преподаватели кафедры могут оказывать помощь студенту в ходе подготовки доклада, организовать его обсуждение на семинарском занятии или рекомендовать доклад к опубликованию в издаваемых в Российской академии правосудия сборниках работ студентов.

5.4. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением Университета «О фонде оценочных средств» и включены в состав УМК.

6.1. Контрольные мероприятия, применяемые контрольно-измерительные технологии и средства с указанием этапов формирования компетенций

№п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой ком-	Наименование оценочного средства
-------	--	-------------------------	----------------------------------

		петенции (или ее части)	
1	Тема 1. Цивилизационный подход и его роль в изучении истории России	ОК-2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
2	Тема 2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях	ОК-5	Фронтальный опрос.
3	Тема 3. Особенности образования единого русского государства: поиск цивилизационной альтернативы (XIII-XVI вв.)	ОК-6	Доклады. Тесты
4	Тема 4. Модернизация России в XVII-XVIII вв.* ¹	ОК-2	Фронтальный опрос.
5	Тема 5. Российская империя на пути к индустриальному обществу	ОК-5	Доклады. Тесты
6	Тема 6. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.*	ОК-6	Фронтальный опрос.
7	Тема 7. Цивилизационный выбор российского общества в начале XX столетия	ОК-2	Доклады. Тесты
8	Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории*	ОК-5	Фронтальный опрос.
9	Тема 9. Проблемы цивилизационного выбора современной России	ОК-6	Доклады. Тесты

Оценочные средства по итогам освоения дисциплины
**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И
ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала (устный опрос студентов, контроль самостоятельной работы). Данная проверка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующуюся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в ходе учебного процесса до начала промежуточной аттестации знаний, как по разделам дисциплины (модуля), так и по дисциплине в целом.

Основными формами текущего контроля, принятыми в Академии, являются формы, проводимые в рамках рейтинговой системы оценки успеваемости, выполнение контрольных заданий (работ) и контрольное тестирование.

Контроль текущей успеваемости студентов очной формы обучения прово-

¹ * Занятия, проводимые в интерактивной форме

дится в форме рейтинговой системы оценки успеваемости, контрольных заданий и контрольного тестирования.

Комплексной оценкой учебной и научной деятельности студентов очной формы обучения на всем протяжении обучения является рейтинговая система оценки успеваемости, которая регулируется Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов».

Промежуточный рейтинг студентов определяется в конце семестра (без прерывания всех видов занятий по расписанию на контрольной неделе). Промежуточная аттестация знаний студентов осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой и предусматривает выполнение контрольных заданий, сдачу итоговых зачетов, промежуточных зачетов, экзаменов, защиту курсовых работ и всех видов практик в соответствии с учебными планами по направлениям подготовки.

Итоговый рейтинг студентов определяется путем суммирования результатов промежуточных рейтингов и рейтинга, полученного в процессе экзамена, который проводится в период экзаменационной сессии.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех семинарских занятиях и при проведении индивидуального контрольного собеседования по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами соответствующего занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для успешного обсуждения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Планы семинарских и практических занятий предусматривают перечни вопросов для обсуждения, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тренинги.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Профессиональные способности, знания, навыки и умения оцениваются в соответствии с требованиями ФГОС в табличной форме.

6.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Профессиональные способности, знания, навыки и умения оцениваются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Требования к результатам освоения дисциплины*	Оценка
<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на семинарских занятиях.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Студент усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции формируются.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

Для студентов очной формы обучения оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре;
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	оценка качества работы студента в семестре: работа на семинаре выполнение контрольной работы подготовка научных рефератов	До 26 0-16 0-5 0-5
2.	оценка за посещаемость учебных занятий	До 14
3.	Экзамен (зачет)	До 60
4.	Итого:	До 100

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов»

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценки или зачет
Знание основных идей, концепций. Умение обосновать ту или иную концепцию. Знание категориального аппарата	отлично
Знание основных идей, концепций. Знание категориального аппарата	хорошо
Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата	удовлетворительно
Отсутствие знаний идей и полное отсутствие знаний категориального аппарата	неудовлетворительно
Знание основных идей, концепций. Умение обосновать ту или иную концепцию. Знание категориального аппарата.	зачтено
Отсутствие знаний идей и полное отсутствие знаний категориального аппарата.	не зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 38.03.02 «Менеджмент»

Дисциплина: История

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма, 2018. — 688 с. - ISBN 978-5-16-103063-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/814416 (дата обращения: 23.03.2020)	https://new.znanium.com/catalog/document?id=297424	
Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104756-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1039524 (дата обращения: 23.03.2020)	https://new.znanium.com/catalog/document?id=343620	
История менеджмента : учеб. пособие / Э.М. Коротков, А.А. Беляев, Е.М. Трененков [и др.] ; под ред. Э.М. Короткова. — Москва : ИНФРА-М, 2018 — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1077 . - ISBN 978-5-16-100456-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/930259 (дата обращения: 23.03.2020)	https://new.znanium.com/catalog/document?id=300733	
Дополнительная литература		
Еремин В.Н. История : Учебно-практическое пособие / Еремин Владимир Николаевич, Ивашко М.И. Михаил Иванович; В.Н. Еремин, М.И. Ивашко М.И. - Москва : РГУП, 2017. - 587 с. - ISBN 978-5-93916-611-9.	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie	
Ивашко М.И. История (XIX век) : Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / Ивашко М.И.; М.И. Ивашко. - М. : РГУП, 2016. - 438с. - ISBN 978-5-93916-543-3	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/457-istoriya-xix-vek-uchebnoe-posobie-skhemy-tablitsy-kommentarii	1

<p>Якобсон, А. Я. История управленческой мысли: Учебное пособие. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 100 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znaniium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/18643. - ISBN 978-5-16-104785-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/995940 (дата обращения: 23.03.2020)</p>	<p>https://new.znaniium.com/catalog/document?id=330957</p>	
<p>Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-16-102548-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/1041586 (дата обращения: 23.03.2020)</p>	<p>https://new.znaniium.com/catalog/document?id=344300</p>	
<p>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</p>		
<p>История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/1060624 (дата обращения: 23.03.2020)</p>	<p>https://new.znaniium.com/catalog/document?id=348382</p>	
<p>Государство и право в эпоху революционных преобразований (К 100-летию революции в России) [Электронный ресурс] : Материалы международной научно-практической конференции 26-26 мая 2017 г. - М. : РГУП, 2017. - 558 с. - ISBN 978-5-93916-557-0 : 745,15.</p>	<p>http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/117-sborniki-nauchnykh-statej/615-gosudarstvo-i-pravo</p>	4
<p>"Русская Правда": проблемы происхождения и изучения памятника права. Правопонимание и правовое регулирование в истории России (К 1000-летию появления писаного права на Руси) [Электронный ресурс] : Материалы круглого стола 10 ноября 2016 г. - М. : РГУП, 2017. - 156 с. - ISBN 978-5-93916-622-5 : 233,96.</p>	<p>http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/117-sborniki-nauchnykh-statej/621-russkaya-pravda-problemy-proiskhozhdeniya</p>	2

Зав. библиотекой



Зав. кафедрой _____



_____ А.Н. Юзеев

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1.Б.1.	История	Кабинет истории (аудитория № 318) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	по договору №17 от 17.03.2016 MS Windows 8

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программа разработана:

кафедра социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП».
Пфаненштиль Н.Г., к.и.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВПО «РГУП»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 2 способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ) ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «История»**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен

ЗНАТЬ: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории (в том числе – экономической истории).

УМЕТЬ: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты, события и процессы.

ВЛАДЕТЬ: навыками работы с историческими источниками и документами, исторической литературой; навыками формулирования и доказательства собственной точки зрения на исторические события и явления, факты истории.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ				Элемент образовательной программы, формирующий результат	Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
	незачет		зачет			
ОК-2-1(з) ЗНАТЬ: основные события и процессы мировой и отечественной истории	Фрагментарные представления о социальном значении исторических знаний для будущей жизни и профессии. Фрагментарное знание исторического наследия от древности до современности (различные исторические эпохи,	Неполные представления о социальном значении исторических знаний для будущей жизни и профессии. Неполное знание исторического наследия от древности до современности (различные исторические эпохи, этапы исторического развития, ведущие пред-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальном значении исторических знаний для будущей жизни и профессии. Сформированное, но требующее уточнения знание исторического наследия от древности до современности (различные исторических эпо-	Сформированные систематические представления о социальном значении исторических знаний для будущей жизни и профессии. Полное и сформированное знание исторического наследия от древности до совре-	История	Информационная лекция. Групповые дискуссии.

	этапы исторического развития, ведущие представители, деятели и соотношение их с определенной исторической эпохой, конкретные даты событий и процессов)	ставители, деятели и соотношение их с определенной исторической эпохой, конкретные даты событий и процессов)	хи, этапы исторического развития, ведущие представители, деятели, конкретные даты событий и процессов)	менности (различные исторических эпохи, этапы исторического развития, ведущие представители, деятели и соотношение их с исторической эпохой, конкретные даты событий и процессов)		
ОК-2-2(з) ЗНАТЬ: закономерности и этапы исторического процесса	Фрагментарные представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом.	Неполные представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом.	Сформированные систематические представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом.	История	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры
ОК-2-1(у) УМЕТЬ: оперировать понятиями и категориями исторической науки	Фрагментарное использование теоретических знаний – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимос-	Несистематизированное использование теоретических знаний – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимос-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретических знаний – основных понятий и категорий исторической науки для	Сформированное умение использовать теоретические знания – основных понятий и категорий исторической науки	история	Информационная лекция. Групповые дискуссии.

	связи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности	чественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности	выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности	для выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности		Тесты Ролевые игры
ОК-2-2(у) УМЕТЬ: анализировать исторические факты, события и процессы	Фрагментарное использование теоретически обоснованных методов для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире	Несистематизированное использование теоретически обоснованных методов для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретически обоснованных методов для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире	Сформированное умение использовать теоретически обоснованные методы для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире	история	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры
ОК-2-3(у) УМЕТЬ: ориентироваться в современной экономической, политической и культур-	Фрагментарное использование теоретически обоснованных методов для развития способности и умения самостоятельно и успешно	Несистематизированное использование теоретически обоснованных методов для развития способности и умения самостоятельно и успешно ориентироваться	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретически обоснованных методов для развития способности и умения самостоятельно и	Сформированное умение использовать теоретически обоснованные методы для развития способности и умения самостоятельно	история	Информационная лекция. Групповые дискуссии.

ной ситуации в России и мире	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	успешно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	и успешно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		Тесты Ролевые игры
ОК-2-1(в) ВЛАДЕТЬ : навыками работы с историческими источниками и документами, исторической литературой	Отсутствие навыков и опыта подготовки и проведения историко-культурологического анализа, либо их некорректность Невладение навыками выполнять учебные и творческие задания с использованием исторических документов и литературы (сочинение, эссе, доклад, отзыв, рецензия и т.п.)	Имеются навыки и опыт подготовки и проведения историко-культурологического анализа, но не в полной мере отражают поставленный вопрос Ограниченные навыки выполнять учебные и творческие задания с использованием исторических документов и литературы (сочинение, эссе, доклад, отзыв, рецензия и т.п.)	Имеются успешный опыт и навыки подготовки и проведения историко-культурологического анализа, но требуется контроль выполнения, так как при проверке в них выявлены незначительные ошибки Сформированные навыки, но требующие контроля и корректировки выполнять учебные и творческие задания с использованием исторических документов и литературы (сочинение, эссе, доклад, отзыв, рецензия и т.п.)	Навыки и опыт успешной и качественной подготовки и проведения историко-культурологического анализа в полной мере отвечающий на поставленные вопросы Полные и сформированные навыки выполнять учебные и творческие задания с использованием исторических документов и литературы (сочинение, эссе, доклад, отзыв, рецензия и т.п.)	история	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры
ОК-2-2(в) ВЛАДЕТЬ :	Невладение навыками формулиро-	Ограниченные навыки формулиро-	Сформированные навыки, но требующие	Полные и сформированные	история	Информ-

<p>навыками формулирования и доказательства собственной точки зрения на исторические события и явления, факты истории</p>	<p>вать и аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемным вопросам и аспектам истории</p> <p>Невладение навыками самостоятельно анализировать разные подходы и концепции к историческому развитию</p>	<p>вать и аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемным вопросам и аспектам истории</p> <p>Ограниченные навыки самостоятельно анализировать разные подходы и концепции к историческому развитию</p>	<p>контроля и корректировки, формулировать и аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемным вопросам и аспектам истории</p> <p>Сформированные навыки, но требующие контроля и корректировки, самостоятельно анализировать разные подходы и концепции к историческому развитию</p>	<p>навыки формулировать и аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемным вопросам и аспектам истории</p> <p>Полные и сформированные навыки самостоятельно анализировать разные подходы и концепции к историческому развитию</p>		<p>магистральная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры</p>
---	--	--	---	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ) ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «История»

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен

ЗНАТЬ: основные особенности работы в коллективе; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, сформировавшиеся в ходе мировой и отечественной истории.

УМЕТЬ: эффективно организовывать групповую работу; оперировать понятиями и категориями историко-социальных наук.

ВЛАДЕТЬ: навыками толерантного восприятия и отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, в ходе групповой работы и изучения, анализа исторических фактов, событий и явлений.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ				Элемент образовательной программы, формирующий результат	Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
	незачет	зачет				
ОК-5-1(з) ЗНАТЬ: основные особенности работы в коллективе	Фрагментарные представления об основных особенностях, этапах и значении коллективной групповой работы в процессе изучения истории	Неполные представления об основных особенностях, этапах и значении коллективной групповой работы в процессе изучения истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных особенностях, этапах и значении коллективной групповой работы в процессе изучения истории	Сформированные систематические представления об основных особенностях, этапах и значении коллективной групповой работы в процессе изучения истории	Тема 7. Цивилизационный выбор российского общества в начале XX столетия. Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры
ОК-5-2(з) ЗНАТЬ: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,	Фрагментарные представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом, основных социальных, этнических,	Неполные представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом, основных социальных, этнических, конфессио-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях ис-	Сформированные систематические представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса	Тема 7. Цивилизационный выбор российского общества в начале XX столетия Тема 8. Российская цивилизация в советский	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры

сформировавшихся в ходе мировой и отечественной истории.	ских, конфессиональных и культурных различиях, сформировавшихся в ходе мировой и отечественной истории.	нальных и культурных различиях, сформировавшихся в ходе мировой и отечественной истории.	торического процесса в России и мире целом, основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, сформировавшихся в ходе мировой и отечественной истории.	в России и мире целом, основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, сформировавшихся в ходе мировой и отечественной истории.	период истории	
ОК-5-1(у) УМЕТЬ: эффективно организовывать групповую работу	Фрагментарное использование теоретических знаний для эффективной организации групповой работы	Несистематизированное использование теоретических знаний для эффективной организации групповой работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретических знаний для эффективной организации групповой работы	Сформированное умение использовать теоретические знания для эффективной организации групповой работы	Тема 7. Цивилизационный выбор российского общества в начале XX столетия. Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры
ОК-5-2(у) УМЕТЬ: оперировать понятиями и категориями историко-социальных наук.	Фрагментарное использование теоретически обоснованных методов для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире	Несистематизированное использование теоретически обоснованных методов для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретически обоснованных методов для самостоятельного и эффективного анализа	Сформированное умение использовать теоретически обоснованные методы для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и	Тема 7. Цивилизационный выбор российского общества в начале XX столетия. Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры

			исторических событий и процессов в России и мире	мире		
ОК-5-1(в) ВЛАДЕТЬ : навыками толерантного восприятия и отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, в ходе групповой работы и изучения, анализа исторических фактов, событий и явлений.	Отсутствие навыков и опыта подготовки и проведения историко-культурологического анализа, либо их некорректность Отсутствие навыков и опыта толерантного восприятия и отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, в ходе групповой работы и изучения, анализа исторических фактов, событий и явлений Невладение навыками анализа и развития роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Имеются навыки и опыт подготовки и проведения историко-культурологического анализа, но не в полной мере отражают поставленный вопрос Имеются навыки и опыт опыта толерантного восприятия и отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, но требуется значительная корректировка в ходе групповой работы Ограниченные навыки анализа и развития роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Имеются успешный опыт и навыки подготовки и проведения историко-культурологического анализа, но требуется контроль выполнения, так как при проверке в них выявлены незначительные ошибки Имеются успешный опыт и навыки толерантного отношения, но требуется контроль выполнения, так как при проверке в них выявлены незначительные ошибки Сформированные навыки, но требующие контроля и корректи-	Навыки и опыт успешной и качественной подготовки и проведения историко-культурологического анализа в полной мере отвечающий на поставленные вопросы Навыки и опыт успешного и эффективного толерантного отношения к различиям в ходе групповой работы и анализа исторических фактов, событий и явлений Полные и сформированные навыки анализа и развития роли науки, культуры и религии в	Тема 2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях Тема 3. Особенности образования единого русского государства: поиск цивилизационной альтернативы (XIII-XVI вв.)	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры

			<p> ровки анализа и развития роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций </p>	<p> сохранении и укреплении национальных и государственных традиций </p>		
--	--	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 6 способность к самоорганизации и самообразованию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ) ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «История»

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен

ЗНАТЬ: закономерности и этапы процесса самоорганизации и самообразования в ходе изучения мировой и отечественной истории; основные виды и источники информации для изучения истории России и мира.

УМЕТЬ: самостоятельно и эффективно организовывать познавательный процесс и изучение истории; комплексно анализировать исторические факты, события и процессы.

ВЛАДЕТЬ: навыками работы с историческими источниками и документами, исторической литературой; навыками формулирования и доказательства собственной точки зрения на исторические события и явления, факты истории; навыками эффективного саморазвития и самообразования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ				Элемент образовательной программы, формирующий результат	Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
	незачет	зачет				
ОК-6-1(з) ЗНАТЬ: основные виды и источники информации для изучения истории России и мира.	Фрагментарные представления о социальном значении исторических знаний для будущей жизни и профессии. Фрагментарное знание основных видов и источников информации для изучения истории России и мира.	Неполные представления о социальном значении исторических знаний для будущей жизни и профессии. Неполное знание основных видов и источников информации для изучения истории России и мира.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальном значении исторических знаний для будущей жизни и профессии. Сформированное, но требующее уточнения знание основных видов и источников информации для изучения истории России и мира.	Сформированные систематические представления о социальном значении исторических знаний для будущей жизни и профессии. Полное и сформированное знание основных видов и источников информации для изучения истории России и мира.	история	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры
ОК-6-2(з) ЗНАТЬ: законо-	Фрагментарные	Неполные представле-	Сформированные, но	Сформированные си-	история	Информ-

<p>мерности и этапы процесса самоорганизации и самообразования в ходе изучения мировой и отечественной истории</p>	<p>представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом, а также об особенностях и этапах процесса самоорганизации и самообразования в ходе изучения мировой и отечественной истории</p>	<p>ния об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом, а также об особенностях и этапах процесса самоорганизации и самообразования в ходе изучения мировой и отечественной истории</p>	<p>содержащие отдельные пробелы представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом, а также об особенностях и этапах процесса самоорганизации и самообразования в ходе изучения истории</p>	<p>стематические представления об основных тенденциях, этапах развития и закономерностях исторического процесса в России и мире целом, а также об особенностях и этапах процесса самоорганизации и самообразования в ходе изучения истории</p>		<p>мационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры</p>
<p>ОК-6-1(у) УМЕТЬ: самостоятельно и эффективно организовывать познавательный процесс и изучение истории</p>	<p>Фрагментарное использование теоретических знаний – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических</p>	<p>Несистематизированное использование теоретических знаний – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурно-нравственных проблем в историческом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретических знаний – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических</p>	<p>Сформированное умение использовать теоретические знания – основных понятий и категорий исторической науки для выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурно-нравствен-</p>	<p>история</p>	<p>Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры</p>

	и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности	прошлом и современности	ских, политических и культурно-нравственных проблем в историческом прошлом и современности	ных проблем в историческом прошлом и современности		
ОК-6-2(у) УМЕТЬ: ком-плексно анализировать исторические факты, события и процессы.	Фрагментарное использование теоретически обоснованных методов для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире	Несистематизированное использование теоретически обоснованных методов для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретически обоснованных методов для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире	Сформированное умение использовать теоретически обоснованные методы для самостоятельного и эффективного анализа исторических событий и процессов в России и мире	история	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры
ОК-6-3(у) УМЕТЬ: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Фрагментарное использование теоретически обоснованных методов для развития способности и умения самостоятельно и успешно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Несистематизированное использование теоретически обоснованных методов для развития способности и умения самостоятельно и успешно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретически обоснованных методов для развития способности и умения самостоятельно и успешно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Сформированное умение использовать теоретически обоснованные методы для развития способности и умения самостоятельно и успешно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и	история	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры

	культурной ситуации в России и мире		тической и культурной ситуации в России и мире	мире		
ОК-6-1(в) ВЛАДЕТЬ : навыками работы с историческими источниками и документами, исторической литературой	Отсутствие навыков и опыта подготовки и проведения историко-культурологического анализа, либо их некорректность Невладение навыками выполнять учебные и творческие задания с использованием исторических документов и литературы (сочинение, эссе, доклад, отзыв, рецензия и т.п.)	Имеются навыки и опыт подготовки и проведения историко-культурологического анализа, но не в полной мере отражают поставленный вопрос Ограниченные навыки выполнять учебные и творческие задания с использованием исторических документов и литературы (сочинение, эссе, доклад, отзыв, рецензия и т.п.)	Имеются успешный опыт и навыки подготовки и проведения историко-культурологического анализа, но требуется контроль выполнения, так как при проверке в них выявлены незначительные ошибки Сформированные навыки, но требующие контроля и корректировки выполнять учебные и творческие задания с использованием исторических документов и литературы (сочинение, эссе, доклад, отзыв, рецензия)	Навыки и опыт успешной и качественной подготовки и проведения историко-культурологического анализа в полной мере отвечающий на поставленные вопросы Полные и сформированные навыки выполнять учебные и творческие задания с использованием исторических документов и литературы (сочинение, эссе, доклад, отзыв, рецензия и т.п.)	история	Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры
ОК-6-2(в) ВЛАДЕТЬ : навыками формулирования	Невладение навыками формулировать и аргументировать собственную точку зрения	Ограниченные навыки формулировать и аргументировать собственную точку зрения	Сформированные навыки, но требующие контроля и корректировки,	Полные и сформированные навыки формулировать и аргументировать	история	Информационная лекция.

<p>вания и доказательства собственной точки зрения на исторические события и явления, факты истории</p>	<p>ственную точку зрения в дискуссии по проблемным вопросам и аспектам истории</p> <p>Невладение навыками самостоятельно анализировать разные подходы и концепции к историческому развитию</p>	<p>в дискуссии по проблемным вопросам и аспектам истории</p> <p>Ограниченные навыки самостоятельно анализировать разные подходы и концепции к историческому развитию</p>	<p>формулировать и аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемным вопросам и аспектам истории</p> <p>Сформированные навыки, но требующие контроля и корректировки, самостоятельно анализировать разные подходы и концепции к историческому развитию</p>	<p>собственную точку зрения в дискуссии по проблемным вопросам и аспектам истории</p> <p>Полные и сформированные навыки самостоятельно анализировать разные подходы и концепции к историческому развитию</p>		<p>Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры</p>
<p>ОК-6-3 (в) ВЛАДЕТЬ : навыками эффективного саморазвития и самообразования</p>	<p>Невладение навыками осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области истории</p> <p>Фрагментарное использование теоретически обоснованных методов для реализации знаний истории в различных сферах собственной</p>	<p>Ограниченные навыки осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области истории</p> <p>Несистематизированное использование теоретически обоснованных методов для реализации знаний истории в различных сферах собственной деятельности</p> <p>Несистематизированное использование</p>	<p>Сформированные навыки, но требующие контроля и корректировки осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области истории</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретически обоснованных методов для реализа-</p>	<p>Полные и сформированные навыки осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области истории</p> <p>Сформированные навыки использовать теоретически обоснованных методов для реализации знаний истории в различных сферах собственной</p>	<p>история</p>	<p>Информационная лекция. Групповые дискуссии. Тесты Ролевые игры</p>

	<p>ной деятельности</p> <p>Фрагментарное использование теоретически обоснованных методов для формирования мировоззренческой позиции и дальнейшего развития историко-культурологических знаний</p>	<p>ние теоретически обоснованных методов для формирования мировоззренческой позиции и дальнейшего развития историко-культурологических знаний</p>	<p>ции знаний истории в различных сферах общественной деятельности</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование теоретически обоснованных методов для формирования мировоззренческой позиции и дальнейшего развития историко-культурологических знаний</p>	<p>деятельности</p> <p>Сформированные навыки использовать теоретически обоснованных методов для формирования мировоззренческой позиции и дальнейшего развития историко-культурологических знаний</p>		
--	---	---	--	--	--	--

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: продвинутый, базовый, пороговый, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,
- степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ, тестовых заданий и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах. Общее количество баллов (макс. – 60 баллов) складывается из:

- 20 баллов (33,3% от общей оценки) за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,
- 20 баллов (33,3% от общей оценки) за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,
- 12 балла (20% оценки) за ответы на теоретические вопросы,
- 8 балла (13,3% оценки) за ответы на дополнительные вопросы.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.