ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Специальность среднего профессионального образования
21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Базовой подготовки

Форма обучения
Очная

На базе основного общего образования
Курс – 1
Семестр – 1,2
Набор – 2020 года
Форма обучения – очная
Срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев

Казань, 2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования № 413 от 17 мая 2012 г. и Положением «Об индивидуальном образовательном проекте обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» ФГБОУВО «РГУП» № 25 от 27.09.2016 г.

Автор программы:

Святова Наталья Владимировна, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП», кандидат биологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии. Протокол заседания №

СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО Н.В.Святова

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»; протокол № 13 от 24.06.2020 г.

1. Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Паспорт рабочей программы

1.2. Структура и содержание учебной дисциплины

1.3. Условия реализации учебной дисциплины

1.4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Индивидуальные проекты по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Индивидуальные проекты по дисциплине «Литература»

Индивидуальные проекты по дисциплине «Русский язык»

Индивидуальные проекты по дисциплине «География»

Индивидуальные проекты по дисциплине «История ООД»

Индивидуальные проекты по дисциплине «Обществознание»

Индивидуальные проекты по дисциплине «Астрономия»

1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» является частью программы подготовки специалистов среднего звена Университета в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования № 413 от 17 мая 2012 г. и Положением «Об индивидуальном образовательном проекте обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» ФГБОУВО «РГУП» № 25 от 27.09.2016 г.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла. (ОД.Б.10)

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Индивидуальный проект представляет собой образовательный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной учебной дисциплины, с **целью** продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую, иную) в пределах освоения программы среднего профессионального образования.

Задачами проекта являются:

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины;
- овладение общими и профессиональными компетенциями;
- формирование навыков научной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению, коммуникативной и информационной компетенций;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности исследовательских умений;
- развитие у студентов правового мышления;
- формирование навыков самообразования, активной гражданской позиции;

− выявление интересов и склонностей студентов, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;

− развитие навыков анализа студентами собственной деятельности.

Результаты освоения дисциплины:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

− сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

− способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

− сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

− способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

− основы научной деятельности,

− как самостоятельно применить приобретённые знания и способы действий при решении различных задач

− как самостоятельно использовать знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

уметь:

− четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы

− выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать

− анализировать и критически мыслить

− составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии)

− проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы

Приобрести практический опыт:

− в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности

− в самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач

− в развитии способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной,

художественно-творческой, иной)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	78
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
(самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	–
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	–
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Итоговая контрольная работа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение в проектную деятельность.	Содержание учебного материала	8	
	1. Цели и задачи изучения индивидуального проектирования.		1
	2. Проектная деятельность как одна из форм организации учебного процесса, направленная на повышение качества образования.		1
	3. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		1
	4. Темы проектов и проектные задания.		1

	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	8	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2. Организация работы над индивидуальным проектом	Содержание учебного материала	28	
	1. Направления для подготовки проекта. Выбор темы проекта.		1
	2. График выполнения проекта.		2
	3. Требования к защите индивидуального проекта.		1
	4. Этапы выполнения индивидуальных проектов.		
	5. Права и обязанности участников проектной деятельности		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	28	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 3. Требования к содержанию и оформлению проекта	Содержание учебного материала	28	
	1. Структура индивидуального проекта.		1
	2. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ.		1
	3. Требования к перечню использованной литературы.		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	28	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
Тема 4. Требования к защите проекта и критерии оценки.	Содержание учебного материала	14	
	1. Требования к защите проекта.		1
	2. Оценка содержания индивидуального проекта.		1
	3. Оценка защиты проекта.		1
	4. Качество ответов на вопросы.		1
	5. Использование демонстрационного материала.		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	14	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		38	
Всего:		116	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Организация работы над индивидуальным проектом

3.1.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта по следующим направлениям:

− историко-социокультурное направление, предполагающее историкокраеведческие, социологические, обществоведческие исследования;

− естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

− направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

3.1.2. Тема проекта закрепляется за обучающимся (не позднее октября текущего года), план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.1.3. Продукт индивидуального образовательного проекта обучающиеся предъявляют по окончании обучения по учебной дисциплине в соответствии с выбранным проектом.

3.1.4. Защита индивидуального проекта проходит в соответствии с графиком выполнения проекта в два этапа:

− на первом этапе проводится «Неделя проектов», в ходе которой обучающиеся защищают свои проекты на уровне учебных групп;

− на втором этапе, по рекомендации преподавателей-руководителей, студенты могут доработать проекты и принять участие в конкурсе студенческих работ под девизом «Полезным быть желаю, люблю России честь!».

3.1.5. Конкурс студенческих работ подводится на студенческой научно-практической конференции: «Первые шаги в науке — новый взгляд в будущее».

3.2. Этапы выполнения индивидуальных проектов

3.2.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя этапы: подготовительный, основной, заключительный.

3.2.2. На подготовительном этапе (сентябрь-октябрь): выбор темы и назначение руководителя проекта, проведение установочных занятий, направленных на подготовку плана проекта, согласование его с руководителем проекта.

3.2.3. На основном этапе (ноябрь-апрель): осуществляется работа над индивидуальным проектом; организуется индивидуальное консультирование; проводится «Неделя проектов», на которой обучающиеся защищают свои проекты на уровне учебной группы;осуществляется самоанализ деятельности.

3.2.4. На заключительном этапе (апрель-май): лучшие проекты рекомендуются для участия в конкурсе студенческих научных работ и презентации их на студенческой научно - практической конференции на тему: «Первые шаги в науке - новый взгляд в будущее»; в конце года подводятся итоги, обобщаются материалы, результаты анализируются.

3.2.5. Контроль соблюдения сроков осуществляют заведующий кафедрой, его заместитель, преподаватель - руководитель проекта.

3.3. Требования к содержанию и оформлению проекта

3.3.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

3.3.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

− проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы, показывается, что уже известно в науке и практике по выбранной теме и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

− устанавливается цель работы - что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

− формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить,чтобы достичь цели, указываются методы, которые использовались при разработке проекта;

− завершают введение формулировки: «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта должна состоять из двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли поставленные задачи.

3.3.3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ.

Текст оформляется с учётом следующих требований: текстовый редактор Word, параметры страницы: левое ноле - 20 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - по 25 мм и порядковой нумерацией страниц посередине верхнего поля листа.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом 10 мм. При выполнении работы применяется шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) - 14, интервал (расстояние между строчками) - 1,5. Подробнее о методике написания рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ см.: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие. М,: РАП, 2011, С. 150-176.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений — арабскими цифрами.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится.

Все разделы плана (названия, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы,

3.3.4. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть более 18-20 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц.

3.3.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.3.6. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. В алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска, номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник в виде сноски на каждой странице.

3.4. Требования к защите проекта и критерии оценки

3.4.1. Защита проекта осуществляется на уроке в период проведения «Неделя проектов» (апрель), на которой студенты защищают свои проекты на уровне учебной группы.

3.4.2. Защита индивидуального учебного проекта может проходить в форме доклада, или доклада с презентационным сопровождением.

3.4.3. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентами собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

3.4.4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Оценка содержания индивидуального проекта

Критерий	**Содержание критерия**	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути их решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания

		изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия (1-5 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация (1-5 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, подготовки презентации. Автор отвечает на вопросы

Оценка содержания индивидуального проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление работы и демонстрационного материала	1 - представлена, плохо оформленная работа и демонстрационный материал 2-материал хорошо оформлен

Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 30 баллов

26 — 30 баллов - отлично
20 - 25 баллов - хорошо
16-19 баллов - удовлетворительно
15 баллов и менее - неудовлетворительно

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.
2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.
5. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.).
7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.
9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные

отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.

11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	Инфекционные заболевания и способы защиты от них.	1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора. 2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз. 3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения. 4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. 5. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций
2.	Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.	
3.	Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?	
4.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека.	
5.	Табакокурение и его влияние на здоровье.	
6.	Оповещение и информирование населения об опасности.	
7.	Оптимальный двигательный режим.	
8.	Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.	
9.	Причины крупнейших мировых авиакатастроф.	
10.	Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.	
11.	Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.	
12.	Индивидуальный план подготовки к военной службе.	
13.	Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.	
14.	Роль техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник.	
15.	Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.	
16.	Здоровый сон.	
17.	Здоровый образ жизни - за и против.	
18.	«Жаворонки» и «совы».	
19.	Взаимодействие человека и среды обитания.	
20.	Духовность и здоровье семьи.	
21.	Здоровая мать – здоровый ребенок.	

22.	Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.	природного, техногенного и социального характера. 6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.). 7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. 8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники. 9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. 10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка. 11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.
23.	Как стать долгожителем?	
24.	Компьютерные игры и их влияние на организм человека.	
25.	Косметика и здоровье.	
26.	Космические опасности: мифы и реальность.	
27.	Наркотики и их пагубное воздействие на организм.	
28.	Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.	
29.	Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	
30.	Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.	
31.	Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.	
32.	Оценка экологической ситуации РТ. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере РТ.	
33.	От здоровой школы к здоровой семье.	
34.	Особенности альтернативной военной службы.	
35.	Политика государства по поддержке семьи.	
36.	Профилактика инфекционных заболеваний.	
37.	Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.	
38.	Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.	
39.	Роль физической культуры в сохранении здоровья.	
40.	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	
41.	СПИД — чума XXI века.	
42.	Терроризм как основная социальная опасность современности.	
43.	Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.	
44.	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	
45.	Эволюция среды обитания, переход к техносфере.	

46.	3. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.	12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
47.	Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
48.	13. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
49.	Умственная работоспособность студентов и факторы, влияющие на нее.	
50.	Физическая работоспособность и факторы, влияющие на нее.	

Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-	http://op.raj.ru/	Зарегистрированному

	образовательный потенциал РГУП	электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	**Вид издания**	
	ЭБС (указать ссылку)	**Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза**
1	2	3
Основная литература		
Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение (для СПО). - Москва : КноРус, 2018. - 290. - ISBN 978-5-406-06323-1.	http://www.book.ru/book/927027	
Дополнительная литература		
Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.	https://biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti	
Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8	https://biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti	
Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).	http://znanium.com/catalog/product/780649	

Зав. библиотекой

Зав. кафедрой Н.В. Святова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8. Сособность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблемы малолетних преступников по произведениям современных авторов.	1. Сформированность

2.	"Прекрасное далеко" в русской и зарубежной беллетристике.	понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8. Способность выявлять в художественных текстах
3.	Изображение образа Иуды в произведениях Л. Андреева.	
4.	"У войны не женское лицо"(современная женская проза и драматургия о войне).	
5.	Есть ли будущее у книг?	
6.	Жанр "фентези" в зарубежной литературе и кинематографе.	
7.	Нарушение прав ребёнка как отражение исторических реалий (по роману Виктора Гюго «Отверженные»).	
8.	Проблемы права и осуществления правосудия в русской классической литературе в конце 18 века – I пол. 19 века.	
9.	Вопросы права, нравственности, морали и правосудия в романе Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы».	
10.	Система учреждений исполнения наказаний в произведениях А. Солженицына «Архипелаг Гулаг» и З. Прилепина «Лимонка в тюрьму».	
11.	Гуманизм в новеллах О. Генри «Последний лист», «Квадратура круга».	
12.	Интерпретация образа судьи в произведениях А. Куприна «Суламифь» и С. Цвейга «Глаза извечного брата».	
13.	«А матушка твоя – настоящая Пиковая дама. Пушкин с неё писал». «Пиковая дама» А. С. Пушкина и Л. Е Улицкой.	
14.	Проблемы нравственности, морали и правосудия в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и в повести В. Г. Распутина «Живи и помни».	
15.	Тема сталинских репрессий в творчестве Е. Гинзбурга «Крутой маршрут», сборник рассказов И. Салахова «Черная Колыма».	
16.	Отражение идеи сверхчеловека в литературе (на пример романа «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского и «Заводной апельсин» Э. Бёрджесса).	

17.	Правовые аспекты в романах Т. Драйзера «Американская трагедия» и «Сестра Керри».	образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
18.	Вопросы нравственности в произведениях А. Н. Островского «Свои люди сочтемся», «Не все коту масленица».	
19.	Право и судопроизводство в русской классической литературе (Ф.М. Достоевский «Записки из Мертвого дома», «Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Братья Карамазовы»).	
20.	Проблемы законности и правопорядка в повести В. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».	
21.	Соотношение права и нравственности в произведении М. Е. Салтыкова – Щедрина «Господа Головлёвы».	
22.	Нравственность и право в произведениях А. П. Чехова «Злоумышленник», «Спать хочется», «Ванька», «Остров Сахалин».	
23.	Образ бабушки в произведениях П. Санаева «Похороните меня за плинтусом» и А. Алексина «Раздел имущества».	
24.	Отражение нравственности в произведениях «Шагреневая кожа» О. де Бальзака и «Портрет Дориана Грея» Оскара Уайльда.	
25.	Влияние литературной сказки на нравственное развитие личности: Вересаев «Состязание», Гауф «Маленький Мук», Телешов «Белая цапля».	

Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства	Зарегистрированному пользователю по

		Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	логину и паролю
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Дисциплина: Литература

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	**Вид издания**	
	ЭБС (указать ссылку)	**Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза**
1	2	3
Основная литература		
Русский язык и литература. Литература. Часть 1: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Под ред. Г.А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2017. - 432 с.		88
Русский язык и литература. Литература. Часть 2: Учебник для студ. учреждений сред. проф. обрзования / Под ред. Г.А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2017. - 448 с.		88
Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов [и др.] ; сост. А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7.	https://biblio-online.ru/book/850A54E5-CF41-41F5-BB58-A2A3DC4C9892/literatura-hrestomatiya-russkaya-klassicheskaya-drama-10-11-klassy	
Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для СПО / Л. В. Чернец [и др.] ; под ред. Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0.	https://biblio-online.ru/book/797A1187-BD8E-4668-85CE-AAE990E9D3E2/russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom-1-xix-vek	

Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.] ; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4.	https://biblio-online.ru/book/8B3825F8-4FE0-4F78-B7D4-FAFCFEEEC462/russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom-2-xx-vek	
Дополнительная литература		
История русской литературы xx-XXI веков : учебник и практикум для СПО / В. А. Мескин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Мескина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9.	https://biblio-online.ru/book/6FC3FAC7-9F77-4FEA-B5D8-5922BF344A6D/istoriya-russkoy-literatury-xx-xxi-vekov	
Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4.	https://biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs	

Зав. библиотекой

Зав. кафедрой Н.В. Святова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. Сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование мировой;
6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
7. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.	1. Сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за
2.	Славянские азбуки, их происхождение, взаимосвязь.	
3.	Лингвистические ошибки вокруг нас.	

4.	Ономастика названия магазинов в моем городе.	собственной речью; 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование мировой; 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. 7. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
5.	Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.	
6.	Источники и причины засорения речи.	
7.	Языковое манипулирование в сфере рекламы.	
8.	Отражение имен славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.	
9.	Заимствованные слова – благо или ущерб для современного русского языка.	
10.	Как живет русский язык в Живом Журнале (социальных сетях).	
11.	История славянских памятников в трудах Бодуэна де Куртене (ученый, опередивший время).	
12.	Правовые фразеологизмы.	
13.	Актуальные проблемы культуры речи (анализ речевой ситуации).	
14.	Слова гастарбайтеры или игровой бум.	
15.	Путь от «алфавита" до «азбуки".	
16.	Слово «на выбор» в контексте языка и права.	

Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплин
Направление подготовки (специальность): 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»
Дисциплина: Русский язык

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	**Вид издания**	
	ЭБС (указать ссылку)	**Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза**
1	2	3
Основная литература		
Русский язык: Учебник для студентов учреждений СПО. - 14-е изд., стер./ под ред. Н.А. Герасименко.- Академия, 2014		123
Современный русский язык : учебное пособие для СПО / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1.	https://biblio-online.ru/book/F85B0688-BDEE-4AA8-B242-F8DD34C6CCA4/sovremennyy-russkiy-yazyk	
Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.	https://biblio-online.ru/book/17464E03-F21D-49FB-BCB0-C5C241624DCF/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy	
Дополнительная литература		
Русский язык и литература. Русский язык: Учебник для студ. учреждений СПО. - 3-е изд., стер./ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- Академия, 2017		88

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7.	https://biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364/russkiy-yazyk	
Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7.	https://biblio-online.ru/book/AFC08677-4235-4B7B-A591-A1B61EFDD998/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya	
Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0.	https://biblio-online.ru/book/E564C438-CA5B-4944-9B05-40104A4043CA/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya	

Зав. библиотекой

Зав. кафедрой Н.В. Святова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества
2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
3. Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий
8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Темы индивидуальных проектов	Код компетенции (части) компетенции
1.	Транспорт мира, его значение, достоинства и недостатки	1. Владение представлениями

2.	Урбанизация. Город как объект исследования	о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества 2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем 3. Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве 4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий 5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях 6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
3.	Миграционные процессы на планете: их причины и следствия	
4.	Социально-экономические и экологические последствия стихийных бедствий	
5.	Социально-экономические последствия природных катастроф	
6.	Современная демографическая политика государства	
7.	Рекреационные и другие ресурсы Республики Татарстан	
8.	Государственная символика стран. Растения и животные в государственной символике	
9.	Разработка туристско-экскурсионного маршрута «Древние города»	
10.	Праздники, традиции и обычаи народов (Республики Татарстан, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии и т.д.)	
11.	Политическая карта мира. Международные конфликты	
12.	Альтернативные источники энергии. Перспективы их использования	
13.	Окружающая среда и здоровье человека	
14.	Особо охраняемые природные территории	
15.	Нефть: образование, добыча, переработка, рынок	
16.	Моя малая Родина – топонимы родного края	
17.	Мое кругосветное путешествие	
18.	Леса планеты: проблемы и пути их решения в XXI веке	
19.	Легкая промышленность мира у нас в шкафу	
20.	Крупнейшие города и городские агломерации мира	
21.	Красная Книга – сигнал тревоги	
22.	Самые маленькие государства мира	
23.	История открытия Северного морского пути	
24.	Жилища народов мира	

25.	Демографическая ситуация в России	7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий 8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
26.	Деградация земель, как следствие антропогенного воздействия	
27.	Глобальные проблемы человечества	
28.	Геральдика городов и районных центров нашей республики	
29.	География «сладкой» промышленности мира	
30.	Техногенные катастрофы 20-21 веков. Их причины и последствия	
31.	Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране	
32.	Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата	
33.	Железнодорожный транспорт мира и его будущее	
34.	Аномальные зоны мира	
35.	Мобильность политической карты мира	
36.	Государственный строй Российской Федерации	
37.	Государственный строй Республики Татарстан	
38.	Демографическая ситуация Республики Татарстан	
39.	Ресурсообеспеченость стран и регионов мира	
40.	Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки	
41.	Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы	
42.	География мест отдыха и туризма	
43.	Городское и сельское население мира	
44.	Геоэкологическая оценка города	
45.	Экономико-географическая характеристика страны	

Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
Электронные библиотечные системы*		
1.	ZNANIUM.COM	htto://znanium.com

		Основная коллекция и коллекция издательства Стату
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
Интернет ресурсы		
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения Фемида	www. femida.rai .ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	www.rgup.ru

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	**Вид издания**	
	ЭБС (указать ссылку)	**Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза**
1	2	3
Основная литература		
Е.В. Баранчиков. География: Учебник для студентов учреждений СПО. Академия, 2017		90
Е.В. Баранчиков. География: учебник. - 12-е изд., стер. Среднее проф. образование. Академия, 2016		25
География России : Учебник и практикум / Калуцков В.Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 347. - (Профессиональное образование). - Internet access. - 2-е издание. - 4. - ISBN 978-5-534-05504-7.	http://www.biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC	
Дополнительная литература		
Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1[Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.А. Семенов. - М.: РГУП, 2015. - 188 с. - ISBN 978-5-93916-456-6	http://znanium.com/catalog/product/517994	8
География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование).	http://znanium.com/catalog/product/920745	

Зав. библиотекой

Зав. кафедрой Н.В. Святова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ООД»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Темы индивидуальных проектов	Код компетенции (части) компетенции
1.	Российская история как часть мировой истории.	1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
2.	Боги и мифы древнего мира.	
3.	Устройство и жизнь Древних Афин.	
4.	Древняя Спарта: государство и традиции.	
5.	Боги Древней Греции.	
6.	Конфуций и его учение.	
7.	Зарождение буддизма и его основные принципы.	
8.	Зарождение ислама и его основные принципы.	

9.	Великое переселение народов: основные вехи.	3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
10.	Культурное наследие Византии.	
11.	Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.	
12.	Крестовые походы и их результаты.	
13.	Варяги в истории Древней Руси.	
14.	Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.	
15.	Князь и вече в Древней Руси.	
16.	Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.	
17.	Александр Невский – государственный деятель и полководец.	
18.	Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII веке.	
19.	Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.	
20.	Владимир Мономах и его время.	
21.	Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.	
22.	Новгородская республика в XI-XIII вв.	
23.	Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.	
24.	Русь и наследие Византии.	
25.	Человек Древней Руси в повседневной жизни.	
26.	Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.	
27.	Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец.	
28.	Иван III и его роль в российской истории.	
29.	Иван Грозный – человек и политический деятель.	
30.	Освоение Сибири. Характер русской колонизации.	
31.	Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.	

32.	Церковь и государство в России в XVII веке. Раскол в Русской православной церкви.	
33.	Восстание под предводительством С. Разина.	
34.	Государственное устройство России в XVII в.	
35.	Титаны эпохи Возрождения.	
36.	Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.	
37.	Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).	
38.	Английская революция XVII в.: люди и события.	
39.	Вольтер – «патриарх» Просвещения.	
40.	Ш. Монтескье и теория разделения властей.	
41.	Ж.-Ж. Руссо и теория «общественного договора».	
42.	Промышленная революция в Англии: основные вехи.	
43.	Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.	
44.	Северная война (1700-1721 гг.). Причины, ход событий, историческое значение.	
45.	Культурные преобразования в Петровскую эпоху.	
46.	Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.	
47.	Государство и церковь в XVIII в.	
48.	Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма».	
49.	Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.	
50.	Россия в конце XVIII века. Павел I.	
51.	Наполеоновские войны: ход и результаты.	
52.	Отечественная война 1812 г. и её последствия для России.	
53.	Политика Николая I: успехи и неудачи.	
54.	Крымская война и её значение для России.	
55.	Александр II: человек и государственный деятель.	

56.	Повседневная жизнь народов России в XIX веке.	
57.	Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.	
58.	Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.	
59.	Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и значение.	
60.	Политические партии в России начала XX века.	
61.	Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.	
62.	Версальско-вашингтонская система мирового устройства.	
63.	Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.	
64.	В.И. Ленин: человек и политик.	
65.	Двоевластие в России 1917 г.	
66.	Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.	
67.	Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.	
68.	Англо-французская политика умиротворения агрессора и её последствия.	
69.	Пакт Молотова – Риббентропа: причины его заключения и последствия.	
70.	Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.	
71.	Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство мира.	
72.	«Холодная война»: причины и основные этапы.	
73.	СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.	

Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция	Зарегистрированному пользователю по

		Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 21.02.05. Земельно-имущественные отношения

Дисциплина: ОД.Б.4 История ООД

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	**Вид издания**	
	ЭБС (указать ссылку)	**Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза**
1	2	3
Основная литература		
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений всех СПО. – 16-е изд., стер. Академия, 2017.		22
Еремин Владимир Николаевич. История : Учебно-практическое пособие / Еремин Владимир Николаевич, Ивашко М.И. Михаил Иванович; В.Н. Еремин, М.И. Ивашко М.И. - Москва : РГУП, 2017. - 587 с. - ISBN 978-5-93916-611-9. - Текст : электронный. (дата обращения: 23.03.2020)	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie	
Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: https://book.ru/book/932543 (дата обращения: 25.03.2020). — Текст : электронный.	https://www.book.ru/book/932543	
Дополнительная литература		
Ивашко Михаил Иванович. История (XIX век) : Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / Ивашко Михаил Иванович; М.И. Ивашко. - М. : РГУП, 2016. - 438с. - ISBN 978-5-93916-543-3 : 267,47 - Текст : электронный. (дата обращения: 23.03.2020)	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/457-istoriya-xix-vek-uchebnoe-posobie-skhemy-tablitsy-kommentarii	2
История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. (дата обращения: 23.03.2020)	https://new.znanium.com/catalog/product/1060624	
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		

"Русская Правда": проблемы происхождения и изучения памятника права. Правопонимание и правовое регулирование в истории России (К 1000-летию появления писаного права на Руси) [Электронный ресурс] : Материалы круглого стола 10 ноября 2016 г. - М. : РГУП, 2017. - 156 с. - ISBN 978-5-93916-622-5 : 233,96. - Текст : электронный. (дата обращения: 23.03.2020)	http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/117-sborniki-nauchnykh-statej/621-russkaya-pravda-problemy-proiskhozhdeniya Р 88	2
Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452489 (дата обращения: 25.03.2020).	https://urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-452489	
Государство и право в эпоху революционных преобразований (К 100-летию революции в России) [Электронный ресурс] : Материалы международной научно-практической конференции 26-26 мая 2017 г. - М. : РГУП, 2017. - 558 с. - ISBN 978-5-93916-557-0 : 745,15. - Текст : электронный. (дата обращения: 23.03.2020)	http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/117-sborniki-nauchnykh-statej/615-gosudarstvo-i-pravo	4

Зав. библиотекой

Зав. кафедрой А.Н.Юзеев

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Темы индивидуальных проектов	Код компетенции (части) компетенции
1.	Роль политических партий в современном мире	1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
2.	Экологические проблемы современности	
3.	Последствия НТР	
4.	Типология личности в современном обществознании	
5.	Право - как социальный регулятор в обществе	
6.	Особенности Российской Конституции	

7.	Познание: чувственное и рациональное	3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
8.	Социальная стратификация	
9.	Типология социальных групп	
10.	Законодательная ветвь власти в России	
11.	Исполнительная ветвь власти в России	
12.	Судебная ветвь власти в России	

Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература
-Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
Направление подготовки (специальность): 21.02.05. Земельно-имущественные отношения
Дисциплина: ОД.Б.8 Обществознание (вкл. Экономику, Право)
Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /А.Г.Важенин.-М.:ИЦ «Академия», 2017.- 528 с. – ISBN 978-5-16-107337-7		22
Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107337-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1004160 (дата обращения: 26.03.2020)	https://new.znanium.com/catalog/document?id=335811	
Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2016. — 384 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04781-1. — URL: https://book.ru/book/917230 (дата обращения: 23.03.2020). — Текст : электронный.	https://www.book.ru/book/917230	
Дополнительная литература		
Киреев, Е.В. Обществознание : учебное пособие / Киреев Е.В., Солодилов А.В., Марюшкин М.Г., Архипенко С.Н. — Москва : Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — URL: https://book.ru/book/927533 (дата обращения: 20.04.2020). — Текст : электронный.	https://www.book.ru/book/927533	

Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-102349-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1022302 (дата обращения: 23.03.2020)	https://new.znanium.com/catalog/document?pid=1022302	

Зав. библиотекой

Зав. кафедрой А.Н.Юзеев

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АСТРОНОМИЯ»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. сформированность представлений о роли и месте астрономии в современном мире; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;

3. владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4. использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнения, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

5. сформированность умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

6. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки.

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Темы индивидуальных проектов	Код компетенции (части) компетенции
1.	Астрономическое определение географических широт с помощью простейших приспособлений	1. сформированность представлений о роли и месте астрономии в современном мире; понимание физической сущности наблюдаемых во
2.	Атмосфера Земли: история освоения	
3.	Аэроплан Александра Федоровича Можайского	

4.	Белые ночи	Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2. владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; 3. владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 4. использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнения, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; 5. сформированность умения генерировать идеи и определять средства,
5.	Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.	
6.	Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звезд. Цвет, спектры и температура звезд.	
7.	Влияние лунных фаз на земную жизнь	
8.	Влияние фаз Луны на рост и хранение растений на примере овощных культур	
9.	Время и календарь.	
10.	Выявление характерных признаков планеты Сатурн по данным астрономических наблюдений	
11.	Движение звезд как доказательство развития Вселенной	
12.	Движение Луны. Солнечные и лунные затмения.	
13.	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Приливы. Определение масс небесных тел.	
14.	Двойные звезды. Массы звезд.	
15.	Животные штурмуют космос	
16.	Звездная магистраль жизни профессора Г.А.Токаева	
17.	Звездные карты и координаты.	
18.	Измерение больших расстояний. Триангуляция.	
19.	Изучение и освоение астероидов в Солнечной системе.	
20.	Использование воздушных шаров для сбора космического мусора	
21.	Использование космических съемок для определения площадей земельных участков	
22.	Исследование электромагнитного излучения небесных тел.	
23.	История возникновения астрономии. Древние обсерватории.	
24.	Конфигурации и условия видимости планет.	
25.	Космическая еда	

26.	Космические путешественники	необходимые для их реализации; 6. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки.
27.	Космический телескоп Хаббла	
28.	Космическое право	
29.	Космический мусор как источник засорения околоземного пространства	
30.	Космонавт Герман Степанович Титов	
31.	Космос в живописи	
32.	Легенды и мифы на небе.	
33.	Научные и религиозные концепции о происхождении Вселенной	
34.	Необычайные явления на небе	
35.	Образ Юрия Гагарина в искусстве Палеха	
36.	Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.	
37.	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	
38.	Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.	
39.	Планеты земной группы в картинах великих художников	
40.	Проект космического летательного аппарата с активным солнечным парусом	
41.	Проблемы подготовки космонавтов к длительным космическим полетам.	
42.	Радуга – одно из самых красивых явлений природы	
43.	Размеры звезд. Плотность их вещества.	
44.	Самолет и аэродинамика	
45.	Созвездия северного неба	
46.	Солнечные часы	
47.	Состав и масштабы Солнечной системы.	
48.	Суточное движение светил на различных широтах. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.	

49.	Теория Большого взрыва	
50.	Цефеиды. Новые и сверхновые звезды.	
51.	Эволюция представлений о природе полярных сияний	
52.	Эклиптика. Видимое движение Солнца.	
53.	Экспериментальное определение углового диаметра Луны	

Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю

8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплин
Направление подготовки (специальность): 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»
Дисциплина: Астрономия

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	**Вид издания**	
	ЭБС (указать ссылку)	**Количество печатных изд. в библиотеке вуза**
1	**2**	**3**
Основная литература		
Астрономия : учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2.	https://biblio-online.ru/book/88712D63-7F11-4656-AC46-0382875E34CB/astronomiya	
Дополнительная литература		
Язев С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для СПО / С. А. Язев ; под науч. ред. В. Г. Сурдина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6.	https://biblio-online.ru/book/F366D561-F55F-42C4-A2B4-C2819B01CD06/astronomiya-solnechnaya-sistema	

Зав. библиотекой

Зав. кафедрой Н.В. Святова

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Рабочая программа разработана
Кафедра общеобразовательных дисциплин

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»
Базовой подготовки

Учебно-методический комплекс по дисциплине
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости
(промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Для набора 2020 г.

Казань, 2020

Составитель:
Святова Наталья Владимировна, зав. кафедрой общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП», кандидат биологических наук, доцент

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», Приказа ФГБОУ ВО «РГУП» «Об утверждении Положения «О фонде оценочных средств» № 354 от 31.05.2018 г.

Обсужден на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
протокол №

Зав. кафедрой общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП» Святова Наталья Владимировна, кандидат биологических наук, доцент

Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет правосудия»; протокол № 13 от 24.06.2020 г.

© КФ ФГБОУВО «РГУП», 2020
© Святова Н.В., 2020

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

протокол № 10 от 06.06.2018 г.

Заведующий кафедрой _____/_____

(подпись) (ФИО)

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от «_____» 20_____г.

Заведующий кафедрой _____/_____

(подпись) (ФИО)

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от «_____» 20_____г.

Заведующий кафедрой _____/_____

(подпись) (ФИО)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в проектную деятельность.	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Доклад Презентация Индивидуальный проект
2.	Тема 2. Организация работы над индивидуальным проектом	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Доклад Презентация Индивидуальный проект
3.	Тема 3. Требования к содержанию и оформлению проекта	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Доклад Презентация Индивидуальный проект

4.	Тема 4. Требования к защите проекта и критерии оценки.	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Доклад Презентация Индивидуальный проект

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППССЗ по дисциплине «Индивидуальное проектирование»

№ п/п	Код	Компетенция	Этапы формирования *(семестр)*
1.	1.	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	1,2
2.	2.	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	1,2
3.	3.	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	1,2
4.	4.	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	1,2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

13. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.
14. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.
15. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.
16. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.
17. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
18. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.).
19. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
20. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.
21. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
22. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.

23. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

24. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Проекты	Код компетенции (части) компетенции
51.	Инфекционные заболевания и способы защиты от них.	13. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора. 14. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз. 15. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения. 16. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. 17. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. 18. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.). 19. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. 20. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.
52.	Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.	
53.	Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?	
54.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека.	
55.	Табакокурение и его влияние на здоровье.	
56.	Оповещение и информирование населения об опасности.	
57.	Оптимальный двигательный режим.	
58.	Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.	
59.	Причины крупнейших мировых авиакатастроф.	
60.	Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.	
61.	Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.	
62.	Индивидуальный план подготовки к военной службе.	
63.	Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.	
64.	Роль техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник.	
65.	Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.	
66.	Здоровый сон.	
67.	Здоровый образ жизни - за и против.	
68.	«Жаворонки» и «совы».	
69.	Взаимодействие человека и среды обитания.	

70.	Духовность и здоровье семьи.	21. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. 22. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка. 23. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе. 24. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
71.	Здоровая мать – здоровый ребенок.	
72.	Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.	
73.	Как стать долгожителем?	
74.	Компьютерные игры и их влияние на организм человека.	
75.	Косметика и здоровье.	
76.	Космические опасности: мифы и реальность.	
77.	Наркотики и их пагубное воздействие на организм.	
78.	Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.	
79.	Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	
80.	Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.	
81.	Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.	
82.	Оценка экологической ситуации РТ. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере РТ.	
83.	От здоровой школы к здоровой семье.	
84.	Особенности альтернативной военной службы.	
85.	Политика государства по поддержке семьи.	
86.	Профилактика инфекционных заболеваний.	
87.	Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.	
88.	Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.	
89.	Роль физической культуры в сохранении здоровья.	
90.	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	
91.	СПИД — чума XXI века.	
92.	Терроризм как основная социальная опасность современности.	
93.	Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по	

	совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.	
94.	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	
95.	Эволюция среды обитания, переход к техносфере.	
96.	3. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.	
97.	Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
98.	13. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
99.	Умственная работоспособность студентов и факторы, влияющие на нее.	
100.	Физическая работоспособность и факторы, влияющие на нее.	

3. Критерии оценивания:

Требования к защите проекта и критерии оценки

1. Защита проекта осуществляется на уроке в период проведения «Неделя проектов» (апрель), на которой студенты защищают свои проекты на уровне учебной группы.

2. Защита индивидуального учебного проекта может проходить в форме доклада, или доклада с презентационным сопровождением.

3. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентами собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Оценка содержания индивидуального проекта

Критерий	**Содержание критерия**	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути их решения;

	принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.	продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия (1-5 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация (1-5 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, подготовки презентации. Автор отвечает на вопросы

Оценка содержания индивидуального проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство

		вопросов 2 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление работы и демонстрационного материала	1 - представлена, плохо оформленная работа и демонстрационный материал 2-материал хорошо оформлен

Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 30 баллов

26 — 30 баллов - отлично
20 - 25 баллов - хорошо
16-19 баллов - удовлетворительно
15 баллов и менее - неудовлетворительно

4. Методические рекомендации по выполнению

Требования к содержанию и оформлению проекта

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

− проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы, показывается, что уже известно в науке и практике по выбранной теме и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

− устанавливается цель работы - что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

− формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить,чтобы достичь цели, указываются методы, которые использовались при разработке проекта;

− завершают введение формулировки: «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта должна состоять из двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли поставленные задачи.

3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ.

Текст оформляется с учётом следующих требований: текстовый редактор Word, параметры страницы: левое поле - 20 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - по 25 мм и порядковой нумерацией страниц посередине верхнего поля листа.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом 10 мм. При выполнении работы применяется шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) - 14, интервал (расстояние между строчками) - 1,5. Подробнее

о методике написания рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ см.: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие. М,: РАП, 2011, С. 150-176.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений — арабскими цифрами.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится.

Все разделы плана (названия, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы,

4. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть более 18-20 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц.

5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. В алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска, номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник в виде сноски на каждой странице.

Составитель (и) _____ _____ / Святова Н.В..
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ __ / Святова Н.В.
(подпись)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. Сособность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблемы малолетних преступников по произведениям современных авторов.	1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
2.	"Прекрасное далеко" в русской и зарубежной беллетристике.	
3.	Изображение образа Иуды в произведениях Л. Андреева.	
4.	"У войны не женское лицо"(современная женская проза и драматургия о войне).	
5.	Есть ли будущее у книг?	
6.	Жанр "фентези" в зарубежной литературе и кинематографе.	
7.	Нарушение прав ребёнка как отражение исторических реалий (по роману Виктора Гюго «Отверженные»).	
8.	Проблемы права и осуществления правосудия в русской классической литературе в конце 18 века – I пол. 19 века.	
9.	Вопросы права, нравственности, морали и правосудия в романе Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы».	
10.	Система учреждений исполнения наказаний в произведениях А. Солженицына «Архипелаг Гулаг» и З. Прилепина «Лимонка в тюрьму».	
11.	Гуманизм в новеллах О. Генри «Последний лист», «Квадратура круга».	
12.	Интерпретация образа судьи в произведениях А. Куприна «Суламифь» и С. Цвейга «Глаза извечного брата».	
13.	«А матушка твоя – настоящая Пиковая дама. Пушкин с неё писал». «Пиковая дама» А. С. Пушкина и Л. Е Улицкой.	
14.	Проблемы нравственности, морали и правосудия в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и в повести В. Г. Распутина «Живи и помни».	

15.	Тема сталинских репрессий в творчестве Е. Гинзбурга «Крутой маршрут», сборник рассказов И. Салахова «Черная Колыма».	7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
16.	Отражение идеи сверхчеловека в литературе (на пример романа «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского и «Заводной апельсин» Э. Бёрджесса).	
17.	Правовые аспекты в романах Т. Драйзера «Американская трагедия» и «Сестра Керри».	
18.	Вопросы нравственности в произведениях А. Н. Островского «Свои люди сочтемся», «Не все коту масленица».	
19.	Право и судопроизводство в русской классической литературе (Ф.М. Достоевский «Записки из Мертвого дома», «Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Братья Карамазовы»).	
20.	Проблемы законности и правопорядка в повести В. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».	
21.	Соотношение права и нравственности в произведении М. Е. Салтыкова – Щедрина «Господа Головлёвы».	
22.	Нравственность и право в произведениях А. П. Чехова «Злоумышленник», «Спать хочется», «Ванька», «Остров Сахалин».	
23.	Образ бабушки в произведениях П. Санаева «Похороните меня за плинтусом» и А. Алексина «Раздел имущества».	
24.	Отражение нравственности в произведениях «Шагреневая кожа» О. де Бальзака и «Портрет Дориана Грея» Оскара Уайльда.	
25.	Влияние литературной сказки на нравственное развитие личности: Вересаев «Состязание», Гауф «Маленький Мук», Телешов «Белая цапля».	

3. Критерии оценивания:

Требования к защите проекта и критерии оценки

1. Защита проекта осуществляется на уроке в период проведения «Неделя проектов» (апрель), на которой студенты защищают свои проекты на уровне учебной группы.

2. Защита индивидуального учебного проекта может проходить в форме доклада, или доклада с презентационным сопровождением.

3. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентами собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Оценка содержания индивидуального проекта

Критерий	**Содержание критерия**	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути их решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия (1-5 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей,	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под

	осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация (1-5 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, подготовки презентации. Автор отвечает на вопросы

Оценка содержания индивидуального проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление работы и демонстрационного материала	1 - представлена, плохо оформленная работа и демонстрационный материал 2-материал хорошо оформлен

Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 30 баллов

26 — 30 баллов - отлично
20 - 25 баллов - хорошо
16-19 баллов - удовлетворительно
15 баллов и менее - неудовлетворительно

4. Методические рекомендации по выполнению

Требования к содержанию и оформлению проекта

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

− проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы, показывается, что уже известно в науке и практике по выбранной теме и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

− устанавливается цель работы - что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

− формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить,чтобы достичь цели, указываются методы, которые использовались при разработке проекта;

− завершают введение формулировки: «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта должна состоять из двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли поставленные задачи.

3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ.

Текст оформляется с учётом следующих требований: текстовый редактор Word, параметры страницы: левое поле - 20 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - по 25 мм и порядковой нумерацией страниц посередине верхнего поля листа.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом 10 мм. При выполнении работы применяется шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) - 14, интервал (расстояние между строчками) - 1,5. Подробнее о методике написания рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ см.: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие. М,: РАП, 2011, С. 150-176.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений — арабскими цифрами.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится.

Все разделы плана (названия, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы,

4. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть более 18-20 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц.

5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. В алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи,

наименование журнала, номер и год выпуска, номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник в виде сноски на каждой странице.

Составитель (и) _____ _____ / Святова Н.В..
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ __ / Святова Н.В.
(подпись)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. Сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование мировой;
6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
7. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Проекты	Код компетенции (части) компетенции
6.	Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.	1. Сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
7.	Славянские азбуки, их происхождение, взаимосвязь.	
8.	Лингвистические ошибки вокруг нас.	
9.	Ономастика названия магазинов в моем городе.	

10.	Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.	3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование мировой; 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. 7. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
6.	Источники и причины засорения речи.	
7.	Языковое манипулирование в сфере рекламы.	
8.	Отражение имен славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.	
9.	Заимствованные слова – благо или ущерб для современного русского языка.	
10.	Как живет русский язык в Живом Журнале (социальных сетях).	
11.	История славянских памятников в трудах Бодуэна де Куртене (ученый, опередивший время).	
12.	Правовые фразеологизмы.	
13.	Актуальные проблемы культуры речи (анализ речевой ситуации).	
14.	Слова гастарбайтеры или игровой бум.	
15.	Путь от «алфавита" до «азбуки".	
16.	Слово «на выбор» в контексте языка и права.	

3. Критерии оценивания:

Требования к защите проекта и критерии оценки

1. Защита проекта осуществляется на уроке в период проведения «Неделя проектов» (апрель), на которой студенты защищают свои проекты на уровне учебной группы.

2. Защита индивидуального учебного проекта может проходить в форме доклада, или доклада с презентационным сопровождением.

3. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентами собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Оценка содержания индивидуального проекта

Критерий	**Содержание критерия**	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути их решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия (1-5 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей,	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под

	осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация (1-5 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, подготовки презентации. Автор отвечает на вопросы

Оценка содержания индивидуального проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление работы и демонстрационного материала	1 - представлена, плохо оформленная работа и демонстрационный материал 2-материал хорошо оформлен

Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 30 баллов

26 — 30 баллов - отлично
20 - 25 баллов - хорошо
16-19 баллов - удовлетворительно
15 баллов и менее - неудовлетворительно

4. Методические рекомендации по выполнению

Для успешного выполнения работы по индивидуальному проектированию необходимо следовать следующим рекомендациям.

Требования к содержанию и оформлению проекта

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

− проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы, показывается, что уже известно в науке и практике по выбранной теме и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

− устанавливается цель работы - что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

− формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить,чтобы достичь цели, указываются методы, которые использовались при разработке проекта;

− завершают введение формулировки: «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта должна состоять из двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли поставленные задачи.

3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ.

Текст оформляется с учётом следующих требований: текстовый редактор Word, параметры страницы: левое поле - 20 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - по 25 мм и порядковой нумерацией страниц посередине верхнего поля листа.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом 10 мм. При выполнении работы применяется шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) - 14, интервал (расстояние между строчками) - 1,5. Подробнее о методике написания рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ см.: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие. М,: РАП, 2011, С. 150-176.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений — арабскими цифрами.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится.

Все разделы плана (названия, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы,

4. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть более 18-20 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц.

5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. В алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование

источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска, номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник в виде сноски на каждой странице.

Составитель (и) / Семенова М.Г.

Составитель (и) / Хамзина Р.Э.

Заведующий кафедрой ____ ___ / Святова Н.В.
(подпись)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Казанский филиал

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ООД»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Темы индивидуальных проектов	Код компетенции (части) компетенции
74.	Российская история как часть мировой истории.	1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
75.	Боги и мифы древнего мира.	
76.	Устройство и жизнь Древних Афин.	
77.	Древняя Спарта: государство и традиции.	
78.	Боги Древней Греции.	
79.	Конфуций и его учение.	
80.	Зарождение буддизма и его основные принципы.	
81.	Зарождение ислама и его основные принципы.	
82.	Великое переселение народов: основные вехи.	
83.	Культурное наследие Византии.	
84.	Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.	
85.	Крестовые походы и их результаты.	
86.	Варяги в истории Древней Руси.	
87.	Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.	

88.	Князь и вече в Древней Руси.	
89.	Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.	
90.	Александр Невский – государственный деятель и полководец.	
91.	Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII веке.	
92.	Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.	
93.	Владимир Мономах и его время.	
94.	Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.	
95.	Новгородская республика в XI-XIII вв.	
96.	Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.	
97.	Русь и наследие Византии.	
98.	Человек Древней Руси в повседневной жизни.	
99.	Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.	
100.	Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец.	
101.	Иван III и его роль в российской истории.	
102.	Иван Грозный – человек и политический деятель.	
103.	Освоение Сибири. Характер русской колонизации.	
104.	Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.	
105.	Церковь и государство в России в XVII веке. Раскол в Русской православной церкви.	
106.	Восстание под предводительством С. Разина.	
107.	Государственное устройство России в XVII в.	
108.	Титаны эпохи Возрождения.	
109.	Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.	
110.	Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).	
111.	Английская революция XVII в.: люди и события.	
112.	Вольтер – «патриарх» Просвещения.	

113.	Ш. Монтескье и теория разделения властей.	
114.	Ж.-Ж. Руссо и теория «общественного договора».	
115.	Промышленная революция в Англии: основные вехи.	
116.	Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.	
117.	Северная война (1700-1721 гг.). Причины, ход событий, историческое значение.	
118.	Культурные преобразования в Петровскую эпоху.	
119.	Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.	
120.	Государство и церковь в XVIII в.	
121.	Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма».	
122.	Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.	
123.	Россия в конце XVIII века. Павел I.	
124.	Наполеоновские войны: ход и результаты.	
125.	Отечественная война 1812 г. и её последствия для России.	
126.	Политика Николая I: успехи и неудачи.	
127.	Крымская война и её значение для России.	
128.	Александр II: человек и государственный деятель.	
129.	Повседневная жизнь народов России в XIX веке.	
130.	Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.	
131.	Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.	
132.	Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и значение.	
133.	Политические партии в России начала XX века.	
134.	Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.	
135.	Версальско-вашингтонская система мирового устройства.	
136.	Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.	
137.	В.И. Ленин: человек и политик.	

138.	Двоевластие в России 1917 г.	
139.	Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.	
140.	Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.	
141.	Англо-французская политика умиротворения агрессора и её последствия.	
142.	Пакт Молотова – Риббентропа: причины его заключения и последствия.	
143.	Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.	
144.	Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство мира.	
145.	«Холодная война»: причины и основные этапы.	
146.	СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.	

3. Критерии оценивания:

Требования к защите проекта и критерии оценки

1. Защита проекта осуществляется на уроке в период проведения «Неделя проектов» (апрель), на которой студенты защищают свои проекты на уровне учебной группы.

2. Защита индивидуального учебного проекта может проходить в форме доклада, или доклада с презентационным сопровождением.

3. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентами собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Оценка содержания индивидуального проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути их решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы

	решения и т. п.	действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия (1-5 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация (1-5 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, подготовки презентации. Автор отвечает на вопросы

Оценка содержания индивидуального проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3.	Использование	1 - представленный демонстрационный

	демонстрационного материала	материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление работы и демонстрационного материала	1 - представлена, плохо оформленная работа и демонстрационный материал 2-материал хорошо оформлен

Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 30 баллов

26 — 30 баллов - отлично
20 - 25 баллов - хорошо
16-19 баллов - удовлетворительно
15 баллов и менее - неудовлетворительно

4. Методические рекомендации по выполнению

Для успешного выполнения работы по индивидуальному проектированию необходимо следовать следующим рекомендациям.

Требования к содержанию и оформлению проекта

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

− проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы, показывается, что уже известно в науке и практике по выбранной теме и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

− устанавливается цель работы - что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

− формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить,чтобы достичь цели, указываются методы, которые использовались при разработке проекта;

− завершают введение формулировки: «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта должна состоять из двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли поставленные задачи.

3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ.

Текст оформляется с учётом следующих требований: текстовый редактор Word, параметры страницы: левое поле - 20 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - по 25 мм и порядковой нумерацией страниц посередине верхнего поля листа.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом 10 мм. При выполнении работы применяется шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) - 14, интервал (расстояние между строчками) - 1,5. Подробнее о методике написания рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ см.:

Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие. М,: РАП, 2011, С. 150-176.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений — арабскими цифрами.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится.

Все разделы плана (названия, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы,

4. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть более 18-20 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц.

5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. В алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска, номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник в виде сноски на каждой странице.

Составитель (и) / Пфаненштиль Н.Г.

Заведующий кафедрой / Святова Н.В.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

9. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества
10. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
11. Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
12. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
13. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
14. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
15. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий
16. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Темы индивидуальных проектов	Код компетенции (части) компетенции
46.	Транспорт мира, его значение, достоинства и недостатки	9. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества 10. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем 11. Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
47.	Урбанизация. Город как объект исследования	
48.	Миграционные процессы на планете: их причины и следствия	
49.	Социально-экономические и экологические последствия стихийных бедствий	
50.	Социально-экономические последствия природных катастроф	
51.	Современная демографическая политика государства	
52.	Рекреационные и другие ресурсы Республики Татарстан	
53.	Государственная символика стран. Растения и животные в государственной символике	
54.	Разработка туристско-экскурсионного маршрута «Древние города»	

55.	Праздники, традиции и обычаи народов (Республики Татарстан, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии и т.д.)	12. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий 13. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях 14. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации 15. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий 16. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
56.	Политическая карта мира. Международные конфликты	
57.	Альтернативные источники энергии. Перспективы их использования	
58.	Окружающая среда и здоровье человека	
59.	Особо охраняемые природные территории	
60.	Нефть: образование, добыча, переработка, рынок	
61.	Моя малая Родина – топонимы родного края	
62.	Мое кругосветное путешествие	
63.	Леса планеты: проблемы и пути их решения в XXI веке	
64.	Легкая промышленность мира у нас в шкафу	
65.	Крупнейшие города и городские агломерации мира	
66.	Красная Книга – сигнал тревоги	
67.	Самые маленькие государства мира	
68.	История открытия Северного морского пути	
69.	Жилища народов мира	
70.	Демографическая ситуация в России	
71.	Деградация земель, как следствие антропогенного воздействия	
72.	Глобальные проблемы человечества	
73.	Геральдика городов и районных центров нашей республики	
74.	География «сладкой» промышленности мира	
75.	Техногенные катастрофы 20-21 веков. Их причины и последствия	
76.	Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране	
77.	Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата	
78.	Железнодорожный транспорт мира и его будущее	

79.	Аномальные зоны мира	
80.	Мобильность политической карты мира	
81.	Государственный строй Российской Федерации	
82.	Государственный строй Республики Татарстан	
83.	Демографическая ситуация Республики Татарстан	
84.	Ресурсообеспеченость стран и регионов мира	
85.	Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки	
86.	Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы	
87.	География мест отдыха и туризма	
88.	Городское и сельское население мира	
89.	Геоэкологическая оценка города	
90.	Экономико-географическая характеристика страны	

3. Критерии оценивания:

Требования к защите проекта и критерии оценки

1. Защита проекта осуществляется на уроке в период проведения «Неделя проектов» (апрель), на которой студенты защищают свои проекты на уровне учебной группы.

2. Защита индивидуального учебного проекта может проходить в форме доклада, или доклада с презентационным сопровождением.

3. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентами собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Оценка содержания индивидуального проекта

Критерий	**Содержание критерия**	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя

	и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.	ставить проблему и находить пути их решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия (1-5 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация (1-5 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, подготовки презентации. Автор отвечает на вопросы

Оценка содержания индивидуального проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение

		иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление работы и демонстрационного материала	1 - представлена, плохо оформленная работа и демонстрационный материал 2-материал хорошо оформлен

Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 30 баллов

26 — 30 баллов - отлично
20 - 25 баллов - хорошо
16-19 баллов - удовлетворительно
15 баллов и менее - неудовлетворительно

4. Методические рекомендации по выполнению

Для успешного выполнения работы по индивидуальному проектированию необходимо следовать следующим рекомендациям.

Требования к содержанию и оформлению проекта

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

− проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы, показывается, что уже известно в науке и практике по выбранной теме и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

− устанавливается цель работы - что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

− формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить,чтобы достичь цели, указываются методы, которые использовались при разработке проекта;

− завершают введение формулировки: «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта должна состоять из двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли поставленные задачи.

3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ.

Текст оформляется с учётом следующих требований: текстовый редактор Word, параметры страницы: левое поле - 20 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - по 25 мм и порядковой нумерацией страниц посередине верхнего поля листа.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом 10 мм. При выполнении работы применяется шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) - 14, интервал (расстояние между строчками) - 1,5. Подробнее о методике написания рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ см.: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие. М,: РАП, 2011, С. 150-176.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений — арабскими цифрами.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится.

Все разделы плана (названия, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы,

4. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть более 18-20 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц.

5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. В алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска, номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник в виде сноски на каждой странице.

Составитель (и) / Лаврентьева И.А.

Заведующий кафедрой / Святова Н.В.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Казанский филиал

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Индивидуальные проекты

№ п/п	Темы индивидуальных проектов	Код компетенции (части) компетенции
13.	Роль политических партий в современном мире	1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и
14.	Экологические проблемы современности	
15.	Последствия НТР	
16.	Типология личности в современном обществознании	
17.	Право - как социальный регулятор в обществе	
18.	Особенности Российской Конституции	
19.	Познание: чувственное и рациональное	
20.	Социальная стратификация	
21.	Типология социальных групп	
22.	Законодательная ветвь власти в России	
23.	Исполнительная ветвь власти в России	
24.	Судебная ветвь власти в России	

		процессов общественного развития.

3. Критерии оценивания:

Требования к защите проекта и критерии оценки

1. Защита проекта осуществляется на уроке в период проведения «Неделя проектов» (апрель), на которой студенты защищают свои проекты на уровне учебной группы.

2. Защита индивидуального учебного проекта может проходить в форме доклада, или доклада с презентационным сопровождением.

3. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентами собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Оценка содержания индивидуального проекта

Критерий	**Содержание критерия**	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути их решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия (1-5 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и

	использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация (1-5 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, подготовки презентации. Автор отвечает на вопросы

Оценка содержания индивидуального проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление работы и демонстрационного материала	1 - представлена, плохо оформленная работа и демонстрационный материал 2-материал хорошо оформлен

Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 30 баллов

26 — 30 баллов - отлично
20 - 25 баллов - хорошо
16-19 баллов - удовлетворительно
15 баллов и менее - неудовлетворительно

4. Методические рекомендации по выполнению

Для успешного выполнения работы по индивидуальному проектированию необходимо следовать следующим рекомендациям.

Требования к содержанию и оформлению проекта

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

− проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы, показывается, что уже известно в науке и практике по выбранной теме и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

− устанавливается цель работы - что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

− формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить,чтобы достичь цели, указываются методы, которые использовались при разработке проекта;

− завершают введение формулировки: «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта должна состоять из двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли поставленные задачи.

3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ.

Текст оформляется с учётом следующих требований: текстовый редактор Word, параметры страницы: левое ноле - 20 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - по 25 мм и порядковой нумерацией страниц посередине верхнего поля листа.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом 10 мм. При выполнении работы применяется шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) - 14, интервал (расстояние между строчками) - 1,5. Подробнее о методике написания рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ см.: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие. М,: РАП, 2011, С. 150-176.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений — арабскими цифрами.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится.

Все разделы плана (названия, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы,

4. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть более 18-20 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц.

5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. В алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска, номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник в виде сноски на каждой странице.

Составитель (и) / Сосновская Л.Р.

Заведующий кафедрой / Святова Н.В.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АСТРОНОМИЯ»

1. **Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:**

7. сформированность представлений о роли и месте астрономии в современном мире; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
8. владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
9. владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
10. использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнения, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
11. сформированность умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
12. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки.

2. **Индивидуальные проекты**

№ п/п	Темы индивидуальных проектов	Код компетенции (части) компетенции
54.	Астрономическое определение географических широт с помощью простейших приспособлений	7. сформированность представлений о роли и месте астрономии в современном мире; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 8. владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; 9. владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 10. использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и
55.	Атмосфера Земли: история освоения	
56.	Аэроплан Александра Федоровича Можайского	
57.	Белые ночи	
58.	Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.	
59.	Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звезд. Цвет, спектры и температура звезд.	
60.	Влияние лунных фаз на земную жизнь	
61.	Влияние фаз Луны на рост и хранение растений на примере овощных культур	
62.	Время и календарь.	

63.	Выявление характерных признаков планеты Сатурн по данным астрономических наблюдений	синтез, сравнения, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; 11. сформированность умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; 12. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки.
64.	Движение звезд как доказательство развития Вселенной	
65.	Движение Луны. Солнечные и лунные затмения.	
66.	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Приливы. Определение масс небесных тел.	
67.	Двойные звезды. Массы звезд.	
68.	Животные штурмуют космос	
69.	Звездная магистраль жизни профессора Г.А.Токаева	
70.	Звездные карты и координаты.	
71.	Измерение больших расстояний. Триангуляция.	
72.	Изучение и освоение астероидов в Солнечной системе.	
73.	Использование воздушных шаров для сбора космического мусора	
74.	Использование космических съемок для определения площадей земельных участков	
75.	Исследование электромагнитного излучения небесных тел.	
76.	История возникновения астрономии. Древние обсерватории.	
77.	Конфигурации и условия видимости планет.	
78.	Космическая еда	
79.	Космические путешественники	
80.	Космический телескоп Хаббла	
81.	Космическое право	
82.	Космический мусор как источник засорения околоземного пространства	

83.	Космонавт Герман Степанович Титов	
84.	Космос в живописи	
85.	Легенды и мифы на небе.	
86.	Научные и религиозные концепции о происхождении Вселенной	
87.	Необычайные явления на небе	
88.	Образ Юрия Гагарина в искусстве Палеха	
89.	Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.	
90.	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	
91.	Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.	
92.	Планеты земной группы в картинах великих художников	
93.	Проект космического летательного аппарата с активным солнечным парусом	
94.	Проблемы подготовки космонавтов к длительным космическим полетам.	
95.	Радуга – одно из самых красивых явлений природы	
96.	Размеры звезд. Плотность их вещества.	
97.	Самолет и аэродинамика	
98.	Созвездия северного неба	
99.	Солнечные часы	
100.	Состав и масштабы Солнечной системы.	
101.	Суточное движение светил на различных широтах. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.	
102.	Теория Большого взрыва	
103.	Цефеиды. Новые и сверхновые звезды.	
104.	Эволюция представлений о природе полярных	

	сияний	
105.	Эклиптика. Видимое движение Солнца.	
106.	Экспериментальное определение углового диаметра Луны	

3. Критерии оценивания:

Требования к защите проекта и критерии оценки

1. Защита проекта осуществляется на уроке в период проведения «Неделя проектов» (апрель), на которой студенты защищают свои проекты на уровне учебной группы.

2. Защита индивидуального учебного проекта может проходить в форме доклада, или доклада с презентационным сопровождением.

3. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентами собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Оценка содержания индивидуального проекта

Критерий	**Содержание критерия**	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути их решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки

	действий.	
Регулятивные действия (1-5 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация (1-5 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, подготовки презентации. Автор отвечает на вопросы

Оценка содержания индивидуального проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление работы и демонстрационного материала	1 - представлена, плохо оформленная работа и демонстрационный материал 2-материал хорошо оформлен

Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 30 баллов

26 — 30 баллов - отлично
20 - 25 баллов - хорошо
16-19 баллов - удовлетворительно
15 баллов и менее - неудовлетворительно

4. Методические рекомендации по выполнению

Для успешного выполнения работы по индивидуальному проектированию необходимо следовать следующим рекомендациям.

Требования к содержанию и оформлению проекта

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

− проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы, показывается, что уже известно в науке и практике по выбранной теме и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

− устанавливается цель работы - что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

− формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить,чтобы достичь цели, указываются методы, которые использовались при разработке проекта;

− завершают введение формулировки: «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта должна состоять из двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли поставленные задачи.

3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ.

Текст оформляется с учётом следующих требований: текстовый редактор Word, параметры страницы: левое ноле - 20 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - по 25 мм и порядковой нумерацией страниц посередине верхнего поля листа.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом 10 мм. При выполнении работы применяется шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) - 14, интервал (расстояние между строчками) - 1,5. Подробнее о методике написания рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ см.: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие. М,: РАП, 2011, С. 150-176.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений — арабскими цифрами.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится.

Все разделы плана (названия, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы,

4. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть более 18-20 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц.

5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. В алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска, номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник в виде сноски на каждой странице.

Составитель (и) / Биккинина Л.И.

Заведующий кафедрой / Святова Н.В.