

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ООД**

Специальность среднего профессионального образования

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Базовой подготовки

Форма обучения

Очная

На базе основного общего образования

Курс – 1

Семестр – 1,2

Набор – 2020 года

Форма обучения – очная

Срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев

Казань, 2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Автор программы: Ларионова Нина Борисовна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»



Ларионова Н.Б.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол заседания № 11 от 03.06. 2020 г.

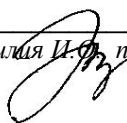
Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин

_____  _____ Юзеев А.Н.

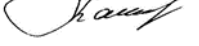
Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

_____ Карягина В.С.

Фамилия И.Ф. подпись



СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО _____  _____ Святова Н.В.

« 03 » 06. 2020 г.

Одобен Учебно-методическим советом КФ ФГБОУВО «РГУП» протокол № 13 от 24.06.2020 г.

Рабочая программа дисциплины
СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.1. Паспорт рабочей программы.....	4 - 6
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6 - 47
1.3. Условия реализации учебной дисциплины.....	47 - 56
1.4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	56 - 70

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения, с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет «История ООД» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла ОД.П.03.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение истории на факультете непрерывного образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

В процессе преподавания и самостоятельного изучения студентами курса «История ООД» достигаются **следующие задачи:**

- практическая – умение использовать исторические знания в повседневной деятельности;

- образовательная – развитие у студентов исторического сознания, мышления, современных научных знаний об основных этапах и содержании истории России с древних времен до наших дней. На примерах из различных эпох показать взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- воспитательная – во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и профессиональными дисциплинами способствовать воспитанию у студентов любви к Родине, приверженности национально-культурным ценностям народов России, убежденности в их достойном будущем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, **включающими в себя способность:**

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом

- процессе;
3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Структурно курс, построенный по проблемно-хронологическому принципу, включает 6 разделов, которые соответствуют общепринятым этапам развития мировой и отечественной истории. В рамках каждого из них объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития мира и России. Учебный материал по истории России подается в контексте развития процессов всемирной истории. При этом учитываются знания и умения, полученные обучающимися в общеобразовательной школе. Дисциплина «История ООД» изучается на протяжении 1-го и 2-го семестров. По итогам изучения дисциплины в первом семестре проводится промежуточная аттестация в форме письменной контрольной работы. В ходе семестров, с помощью контроля усвоения учебного материала, проводится рубежная аттестация. Завершается изучение курса сдачей студентами экзамена.

Учебный материал подаётся в контексте современного развития методологии исторической науки в России и за рубежом. При этом учитываются знания и умения студентов, полученные в общеобразовательной школе.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки - 176 часов;
в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 117 часов;
- самостоятельной (внеаудиторной) работы - 59 часов.
-

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	117
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине -	
<i>I семестр - итоговая контрольная работа</i>	
<i>II – дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Понятие и типология цивилизаций.			
Тема 1. Понятие и типология цивилизаций.	1.Понятие и типология цивилизаций.	4	1
	2.Концепции исторического развития.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2			
Древняя и древнейшая история. Традиционные общества.			
Тема 2.1. Древняя и древнейшая история. Традиционные общества.	1.Первобытный мир и зарождение цивилизации. Источники сведений о первобытности.	4	1
	2.Традиционное общество.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 2.2. Цивилизации древнего мира.	1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Древнего Востока.	4	2	
	2. Государство, общество и личность в странах античного мира.			
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Раздел 3.				
История средних веков.				
Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в средние века.	1. Политическое и социально-экономическое развитие Западной Европы и Византии	6	3	
	2. Арабы и христианская Европа.			
	Практические занятия	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 3.2. От древней Руси к Московскому царству.	1. Образование и развитие Киевской Руси и взаимоотношения ее с соседями.			
	2. Политическая раздробленность на Руси. Русь между Востоком и Западом.	8	3	
	3. Образование Русского централизованного государства.			
	Практические занятия	6		
Тема 3.3. Индия и Дальний Восток в средние века.	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Государство, общество и личность в средневековой Индии, Китае и Японии.	4	3	
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Раздел 4.			
	История Нового времени			
Тема 4.1. Страны Европы в XVI-XVIII вв.	1. Великие географические открытия и их последствия.			
	2. Экономические и социально-политические изменения европейского общества. Европейские революции XVI-XVIII вв.	6	3	
	Практические занятия	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 4.2. Россия в XVI – н. XVII вв.	1. Реформы Ивана Грозного и формирование сословно-представительной монархии.	8	3	
	2. Смута: причины, сущность, последствия.			
	Практические занятия	6		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

Тема 4.3. Россия в XVII – XVIII вв.	1. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII – XVIII в.	8	3
	2. Социальные движения. Государство и церковь.		
	3. Внешняя политика России в XVII – XVIII вв.		
	4. Культура России в XVII - XVIII вв.		
	Практические занятия		
	6		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.	1. Государство и общество в странах Востока.	4	3
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	2		
	2		
Тема 4.5. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	1. Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки: его экономические и социальные последствия.	7	3
	2. Реформы и революции в Европе и США XIX в.		
	3. Культура стран Западной Европы и США в XIX в.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	5		
	2		
Тема 4.6. Россия в XIX в.	1. Россия в эпоху Александра I	8	3
	2. Россия в эпоху Николая I.		
	3. Россия в эпоху Великих реформ. Контрреформы Александра III.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	6		
	2		
Тема 4.7. Страны Востока в период империализма.	1. Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация.	6	3
	2. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	4		
	2		
Тема 4.8. Международные отношения в Новое время.	1. Европейские войны XVII – XIX в. и колониальный раздел мира.	4	3
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2		
	2		

Раздел 5.			
Мировое сообщество в первой половине XX в.			
Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.	1.Карта в начале XX в.: от мира империй к сообществу независимых государств.	4	2
	2.Политический кризис накануне Первой мировой войны.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.2. Россия в 1900-1907 гг.	1.Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в.		
	2.Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации.	8	3
	3.Первая российская революция. Формирование многопартийности и начало парламентаризма.		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Тема 5.3. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.	1.Причины и начало Первой мировой войны.		
	2.Участие России в мировой войне.	6	3
	3.Новая карта Европы. Версальско-Вашингтонская система.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Тема 5.4. Россия в 1917 г.	1.Февральская революция и альтернативы развития страны.		
	2.Кризисы власти Временного правительства.	8	3
	3.Октябрь 1917 года в оценках историков и современников.		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	1.Стабилизация 20-х гг. Мировой кризис 1929-1933 гг. Государственно-монополистический капитализм.		
	2. «Новый курс» Рузвельта в США.	6	3
	3.Фашизм и национал социализм в Италии и Германии.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 5.6. СССР в 1918-1941 гг.	1.Гражданская война в России: причины, этапы, итоги. 2.Политические и экономические преобразования советского государства в 1918-1920 гг.	8	3
	3.Создание советского союзного государства. Политическая система сталинизма.		
	4.Ускоренная модернизация страны. Политическая система сталинизма.		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.7. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.	1.Революции и реформы в Турции, Китае, Индии.	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	1.Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны.	8	3
	2.Великая Отечественная война советского народа: периодизация, основные события.		
	3.Роль антигитлеровской коалиции в годы войны.		
	4.Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 6.			
Мир во второй половине XX века.			
Тема 6.1. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.	1.Основные черты политического и тенденции экономического развития.	4	3
	2.Социальные изменения. Массовые движения.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.2. СССР в 1945-1991 гг.	1.СССР в 1945-1953 гг.	6	3
	2.Попытки реформирования советской системы в 1953-1982 гг.		
	3.Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 6.3. СССР и Запад: международные от- ношения. «Холод- ная война».	1. «Холодная война»: причины, военные конфликты и разрядка международной напряженности. Военно-политические блоки.	6	3
	2.Международные отношения в 1980-1990-х гг.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.4. Страны Азии в 1945-2000 гг.	1.Страны Азии в послевоенное время.	4	3
	2.Китай и Япония в 1945-2000 гг.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.5. События 1989-1991 гг. в странах Во- сточной Европы.	1.Политические кризисы в Восточной Европе к началу 80-х гг. XX в.	6	3
	2.Изменения в политической жизни стран Восточной Европы и поиск новых путей экономического и социального развития.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.6. Россия в 1991-2002 гг.	1.Становление политической системы и экономические реформы Российского государства.	6	3
	2.Оформление новой федеративной системы, отношение центра и регионов. 3.Россия в системе международных отношений.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.7. Человеческое обще- ство на рубеже ты- сячелетий. Кризис технократической цивилизации.	1.Научно-технический прогресс и изменения в образе жизни людей.	6	3
	2.Информационная революция и массовая культура.		
	3.Развитие культуры во второй половине XX века.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.8. Международные отношения и миро- вая политика во второй половине XX в.	1.Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг».	10	3
	2.Конфликты и войны, их последствия.		
	3.Глобальные проблемы человечества. Единство и многообразие мира.		
	4.Деятельность ООН и других международных организаций и движений за безопас-		

	ность, разоружение, мир.		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 6.9. Россия и мир в первой половине XXI века.	1.Экономический кризис и его последствия. Арабские революции 2011 г. Усиление роли исламского фактора в мире.	3	3
	2.Восстановление России и Крыма и изменение геополитической ситуации в РФ и в мире.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Всего	176	

1.2.3 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций

Тема 1.1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.

Студент должен

знать:

- основные концепции исторического развития;
- периодизацию всемирной истории;

уметь:

- характеризовать концепции исторического развития;

иметь представление:

- об источниках исторического знания;
- об изменениях представлений об истории человечества;
- о методологическом аппарате исторической науки;
- о связи истории с другими гуманитарными дисциплинами.

Предмет исторической науки. Историческое знание, его достоверность и источники. Общественная роль и функции истории. Историческое сознание: структура, значение формирования. Историческая память. Методы и принципы исторической науки. История в системе общественных наук.

Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение.

Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время.

Понятия, составляющие содержание раздела:

История, концепция, принципы истории, функции истории, методы истории, историческое сознание, исторические источники, цивилизация, цивилизационный подход, формационный подход, циклический тип цивилизации, общественно-экономическая формация.

Раздел 2. Древнейшая истории человечества.

Традиционные общества.

Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Источники сведений о первобытности.

Студент должен

знать:

- признаки цивилизации;
- признаки государства;

уметь:

- различать цивилизацию и первобытность;
- различать родовую и соседскую общины;

иметь представление:

- о развитии знаний о первобытности;
- о различных теориях происхождения человека;
- об основных этапах антропогенеза и социогенеза.

Современные взгляды на происхождение человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Разделение труда. Соседская община. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации. Возникновение государственности, письменности. Отличия цивилизации от первобытности.

Понятия, составляющие содержание раздела:

Археологическая периодизация истории, антропогенез, родовой строй, племя, фратрия, эволюция, культура, миф, религия, рабство, неолитическая революция, разделение труда, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, протогосударство.

Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира

Студент должен

знать:

- особенности и функции деспотической системы правления;
- особенности экономического развития цивилизаций Древнего Востока;
- религии цивилизаций Древнего Востока;
- периодизацию истории Древней Греции и Древнего Рима;
- признаки полиса, структуру общества и формы правления в полисах;
- существовавшие формы политической власти Античной цивилизации;

уметь:

- определять и обосновывать сходство и различие между государствами Древнего Востока;

- определять отличие законов первобытности от законов цивилизованных обществ;

- объяснить различия между древневосточной общиной, греческой общиной, полисом и римской гражданской общиной;

иметь представление:

- о роли окружающей среды и климатических условий в жизни древних цивилизаций;

- об особенностях социально-экономической жизни древневосточных и античных государств;

- о роли государства, общины и религии в различных цивилизациях Древнего Востока и античного мира;

- о культурных достижениях и особенностях стран Древнего Востока и античной цивилизации;

- о значении античности для последующего развития западноевропейской цивилизации.

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Политический строй. Типы государств древности. Восточная деспотия. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай.

Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времён Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, её отличительные черты.

Ассирийская военная держава и её преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Язычество на Востоке и Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев.

Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Право в цивилизациях Древнего Востока. Законы Ману. Законы Хаммурапи. Хеттские законы.

Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого поли-

са. Великая колонизация, её причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Праздники, развлечения и зрелища. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Раннее христианство. Менталитет людей Античной эпохи. Право, культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Античность и европейская цивилизация.

Понятия, составляющие содержание тем:

Древний мир, традиционное общество, деспотия, политический строй, государство, империя, аристократия, жречество, тотемизм, демократия, эллинизм, менталитет, полис, республика, доминат, монархия, язычество, монотеизм, буддизм, конфуцианство, иудаизм, христианство, церковь, апелла, комиция, еклесия, магистраты, эрофат, олигархия, патриции, плебеи, илоты, колонны,

Раздел 3. История Средних веков

Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в средние века.

Студент должен

знать:

- периодизацию средневековья;
- даты важнейших событий в рамках периода;
- признаки феодализма;
- основные этапы развития государства, общества и церкви в средневековой Европе;
- социальную структуру средневекового общества;
- причины гибели византийской цивилизации и распада Арабского халифата;

уметь:

- анализировать цивилизационные последствия варварских нашествий;

- сравнивать западноевропейскую и восточноевропейскую модели развития;

- показать влияние ислама на исторический путь арабских племен;

иметь представление:

- о значении античного и варварского компонентов в становлении западноевропейской цивилизации;

- об основных формах государственной власти в Европе, особенностях политической и правовой системы Византии и Арабского халифата;

- о месте средневекового города в образовании западноевропейского общества;

- о роли католической церкви в формировании средневековой цивилизации в Европе.

- об этапах становления восточного христианства и арабо-мусульманской цивилизации;

- о достижениях арабо-мусульманской цивилизации в области культуры.

Понятие «средние века». Хронологические рамки западного Средневековья. Кризис античной цивилизации. Великое переселение народов и его историческое значение. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Образование варварских королевств. Процесс христианизации германских народов. Особенности социально-экономического развития в раннесредневековом периоде. Пути формирования феодальной земельной собственности. Политическая раздробленность и её причины. Римская католическая церковь в средневековье. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Церковь и светские власти, церковь и общество в Западной Европе.

Социально-экономические особенности периода расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Складывание средневековых классов и сословий. Феодалы, крестьяне, европейское рыцарство. Аграрный характер средневековой цивилизации. Феодальное землевладение. Феод. Феодальные повинности. Вассальные связи. Формирование «феодальной лестницы». Феномен средневекового города. Цехи и гильдии. Средневековые города-республики.

Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Франция, Генеральные штаты. Англия, Великая хартия вольностей, парламент. Складывание централизованных государств в Европе. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские вос-

стания, народные движения. Характер международных отношений в средние века. Феномен крестовых походов.

Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде и рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.

Возникновение византийской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийская империя: основные этапы развития, территория, хозяйство, особенности политической системы. Особенности развития феодализма в Византии. Церковь и государственная власть. Духовная жизнь Византии. Культурное влияние Византии. «Вызов» Запада (крестовые походы). «Вызов» Востока (османская экспансия). Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.

Понятия, составляющие содержание тем:

Автаркия, аскетизм, церковный раскол, православие, патриарх, митрополит, экспансия, гражданская война.

Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед. Возникновение ислама. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Исламизация: пути и методы складывания мира ислама. Арабский халифат: особенности государственного и общественного строя. Социально-экономические отношения.

Коран как религиозный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат.

Крестовые походы как столкновение Востока и Запада. Раскол Арабского халифата. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоева-

ния сельджуков и османов. Турецкие завоевания на Балканах. Османская империя. Географические и политические границы мира ислама к концу XV века.

Арабо-мусульманская культура: особенности, влияние на народы Европы. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Поэзия и проза. Культура повседневности.

Понятия, составляющие содержание тем:

средние века, Великое переселение народов, феодал, бенефиций, вестготы, сословно-представительная монархия, централизованное государство, вассальные связи, варварство, нация, коммунальные революции, монастырь, крестовый поход, инквизиция, ереси, католицизм, сеньор, сюзерен, помещики, крестьянская война, автаркия, аскетизм, церковный раскол, православие, патриарх, митрополит, экспансия, гражданская война, ислам, мусульманство, Коран, халиф, медресе, вакфы, джизия, мульк, умма, ушр, харадж, шариат, Реконкиста.

Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству

Студент должен

знать:

- этапы развития государственности на Руси;
- особенности политического развития Древней Руси;
- особенности социально-экономического развития Древней Руси;

уметь:

- анализировать влияние Востока на формирование монархической власти в России;
- сравнивать развитие российской и западноевропейской цивилизации;
- показать на карте расселение славянских племен;

иметь представление:

- о различных версиях происхождения государственности у восточных славян;
- о формировании древнерусской народности;

- о самобытности развития России;
- о развитии идеи монархической власти.

История России — часть всемирной истории.

Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших её людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Дискуссия о происхождении и прародине славян. Распад славянской общности. Восточнославянские племена и их соседи в VII-VIII вв. Родовая и территориальная община. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союза племён. Славяне в Восточной Европе. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.

Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Первые русские князья и их деятельность: происхождение и социальный статус. Дань и данничество.

Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Принятие христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека.

Русь и её соседи в XI – начале XII вв. Ярослав Мудрый. Право в Древней Руси. «Русская Правда». «Лествичный» порядок наследования власти. Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Международные связи Древней Руси. Влияние Византии и народов Степи. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

Древняя Русь в эпоху раздробленности. Причины распада Древнерусского государства. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

Галицко-Волынское княжество. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

Борьба Руси с иноземными завоевателями. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды. Система управления завоёванными землями. Принятие Ордой ислама. Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII века. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.

Русь на пути к возрождению. Восстановление экономики русских земель. Русь и Золотая Орда в XIV веке. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и её значение.

Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.

От Руси к России. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Боярская дума. Государев двор. Социальная структура общества. Формы землевладения.

Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим» и её роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Понятия, составляющие содержание темы:

Архонты, племенные союзы, вервь, вече, князь, дружина, дань, полюдье, погост, урок, крещение, волхвы, двоеверие, боярство, Боярская дума, уния, закупы, изгои, рядовичи, холопы, междоусобицы, раздробленность, вотчина, поместье, иго, баскак, ярлык, архимандрит, крепостное право, барщина, оброк, Судебник, дворяне, царь, иосифляне, нестяжатели.

Тема 3.3. Индия и Дальний Восток в Средние века

Студент должен

знать:

- этапы развития цивилизаций Востока в Средние века;
- особенности развития Китая, Индии и Японии в Средние века;

уметь:

- сравнивать западноевропейский средневековый феодализм с феодализмом в Китае и Японии;
- анализировать своеобразие индийской общины;

иметь представление:

- о степени влияния конфуцианства на развитие Китая;
- об основных правящих династиях Китая;
- о социально-религиозных особенностях развития средневековой Индии;
- об особенностях формирования Японской цивилизации.

Периодизация средневековой истории Китая. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Особенности экономических процессов.

Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Нашествия на Китай в IV-VIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

Культура средневекового Китая и её влияние на соседние страны.

Периодизация средневековой истории Индии, столицы, границы. Сущность буддизма. Превращение буддизма в мировую религию. Индийские княжества. Делийский султанат. Особенности социально-экономического развития Индии. Индийская община и государственная власть. Религии Индии, распространение ислама, его роль в истории Индии. Культура средневековой Индии.

Средневековая Япония. Становление государственности. Японский феодализм, период феодальной раздробленности. Проникновение буддизма в Японию.

Понятия, составляющие содержание темы:

Иерархия, варны, касты, легисты, индуизм, синтоизм, самураи.

Раздел 4. История Нового времени

Тема 4.1. Страны Европы в XVI – XVIII вв.

Студент должен

знать:

- периодизацию истории Нового времени;
- основные компоненты процесса модернизации;
- хронологию европейских революций XVI – XVIII вв.;
- важнейшие этапы революционного процесса;
- стили, основные достижения художественной культуры в XVI-XVIII вв.;

уметь:

- анализировать важнейшие процессы, сопровождавшие переход к индустриальной цивилизации;
- выявлять изменения в духовной культуре и системе ценностей в эпоху модернизации;
- проследить эволюцию политической и правовой систем в период Нового времени;

иметь представление:

- о характерных чертах Нового времени;
- о новых формах развития экономики;
- об основных идеях эпохи Просвещения.

Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации Нового времени.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Причины, предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Ренессанс: предпосылки, направления, видные деятели, основные достижения. Социальный смысл феномена Возрождения.

Гуманизм. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма.

Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Реформация: причины, центры. М. Лютер. Ж. Кальвин. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Научная революция в Европе. Основные научные открытия и технические изобретения. Появления экспериментальной науки. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Модели развития буржуазных отношений в странах «центра» и «периферии». Торговый и мануфактурный капитализм. Урбанизация. Размывание сословного строя.

Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империя и национальные государства. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Формы абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Испанская империя при Карле V. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

Революции XVI-XVIII вв. Революция и модернизация. Общее и особенное революций в Нидерландах, в Англии, во Франции. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Образование наций и национальных государств в Европе. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII века.

Эпоха Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». Культ разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии. Просвещение и власть, «просвещённый абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии.

Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм, основные достижения.

Понятия, составляющие содержание тем:

Новое время, Великие географические открытия, Возрождение, Реформация, Контрреформация, абсолютизм, Просвещение, мануфактура, революция, модернизация, внутренний рынок, протекционизм, урбанизация, секуляризация, «Общественный договор», гражданское общество, Конституция.

Тема 4.2. Россия в XVI – XVII вв.

Студент должен

знать:

- основные процессы, характеризующие развитие России в XVI-XVII вв.;
- причины и последствия Смуты;
- особенности развития и основные достижения российской культуры;

уметь:

- анализировать особенности политического и социально-экономического развития России;
- анализировать и показывать на карте территориальные изменения России;

иметь представление:

- об особенностях взаимоотношений между властью и обществом;
- о роли власти в социально-экономических процессах России;
- об особенностях российского абсолютизма;
- об изменении сословной структуры российского общества на протяжении XVI-XVII вв.

Территория и население России в XVI веке. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города, ремёсла, торговля.

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и её реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 года. Церковь и государство. Военные преобразования.

Опричнина и причины её введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI века. Учреждение патриаршества.

Кризис конца XVI-начала XVII в. Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Смутное время: причины, сущность, последствия. Борис Годунов и его политика. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Первое и второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и её особенности в России.

Русская традиционная культура. Формирование национального самосознания.

Понятия, составляющие содержание тем:

Приказной строй, опричнина, многонациональность, поликонфессиональность, Смута.

Тема 4.3. Россия в XVII – XVIII вв.

Студент должен

знать:

- основные процессы, характеризующие развитие России в XVII-XVIII вв.;
- причины церковного раскола в России;
- содержание реформ Петра I;
- особенности развития и основные достижения российской культуры;

уметь:

- анализировать особенности и противоречия модернизации в России;
- анализировать и показывать на карте территориальные изменения России;

иметь представление:

- об этапах закрепощения крестьян;
- об особенностях взаимоотношений между властью и обществом;
- о роли власти в социально-экономических процессах России;
- об особенностях российского абсолютизма;
- об изменении сословной структуры российского общества на протяжении XVII-XVIII вв.

Россия в середине и второй половине XVII века. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Политика протекционизма. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного строя. Социальные движения XVII века. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и Земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Государство и церковь. Реформы Никона, причины и последствия церковного раскола.

Основные направления внешней политики России в XVII в. Характер российской колонизации.

Русская традиционная культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII века.

Россия в период реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и её итоги. Изменение места России в мире и провозглашение её империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура общества. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Дискуссия о месте и роли петровских реформ в истории России.

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.). Причины дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Пётр III. Социально-экономическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.

Россия во второй половине XVIII в. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: идеология и политика. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Восстание под водительством Е. Пугачёва. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.

Павел I – характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России, её роль в развитии системы международных отношений во второй половине XVIII в. Превращение России в мировую державу. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.

Понятия, составляющие содержание тем:

Подушная подать, коллегии, табель о рангах, казачество, просвещённый абсолютизм.

Темы 4.4. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.

Студент должен

знать:

- причины усиления экспансии европейских стран;
- модели политико-экономической экспансии европейцев;

уметь:

- показать на карте направления колониальной экспансии;
- выявлять связь между колониализмом и развитием капитализма;

иметь представление:

- о жизни колоний в данный исторический период;
- о деятельности торгово-колониальных компаний;
- о хронологии колониальных захватов.

Китай, Индия, Османская империя: особенности развития в XVI – XVIII вв. Колониальная политика европейцев. Причины и модели политико-экономической экспансии европейских государств. Освоение европейцами Америки, Индии, Китая. Борьба за колонии и перераспределение колониальных владений. Начало создания колониальных империй. Деятельность торгово-колониальных компаний. Метрополии и колонии: история складывания отношений.

Понятия, составляющие содержание темы:

межцивилизационный диалог, колониальная экспансия, метрополия, колония, колониальная империя.

Тема 4.5. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.

Студент должен

знать:

- признаки индустриальной цивилизации;
- признаки монополистического капитализма;
- формы монополистических объединений;

уметь:

- отличать индустриальную цивилизацию от аграрной;
- показать и объяснить неравномерность развития капитализма в разных регионах Европы;
- выделять страны «старого» и «молодого» капитализма;

иметь представление:

- о роли науки в индустриальной цивилизации;
- о социальных и политических последствиях промышленного переворота;
- об особенностях процесса модернизации в Германии, США;
- о признаках индустриального общества.

Признаки индустриальной цивилизации.

Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и Америки. Экономические, социальные и политические последствия промышленного переворота. Технические достижения. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX века. Возникновение идейно-политических течений. Либерализм, социализм, консерватизм: идейная платформа и социальная база. Возникновение рабочего движения. Парламентская реформа и чартистское движение в Англии. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Становление партий и партийной деятельности.

Урбанизация. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества. Старые и новые социальные состав-

ляющие: дворянство, средний класс, крестьянство, пролетариат. Изменение среды обитания человека.

Европейские революции середины XIX века. Революция 1830 г. во Франции. Революции 1848-1849 гг. в европейских странах. Вторая империя во Франции. Объединительные процессы в Европе и в Америке. Объединение Италии. Германский путь модернизации. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание единого германского государства. Провозглашение Германской империи. Север и Юг Соединённых Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Особенности экономического развития стран «старого» и «молодого» капитализма во второй половине XIX в. Вторая научно-техническая революция. Экономические кризисы, образование монополий. Монополистический капитализм. Формы монополистических объединений. Роль государства в экономике. Индустриальное общество и его признаки.

Понятия, составляющие содержание тем:

Промышленный переворот, фабрика, индустриальное общество, индивидуализм, «средний класс», «народный суверенитет», космополитизм, кризис, научная революция, слоксизм, консерватизм, социализм, либерализм, национализм, партия.

Тема 4.6. Россия в XIX веке

Студент должен

знать:

- содержание основных преобразований в России в XIX в.;
- этапы борьбы за демократизацию общества;

уметь:

- показать и объяснить неравномерность развития капитализма в России;

иметь представление:

- о роли и месте России в системе мировых цивилизаций;
- об особенностях процесса модернизации в России;
- об изменениях в духовной жизни в результате реформ XIX в.;
- о повседневной жизни населения России в XIX в.;
- об основных направлениях внешней политики России.

Россия в первой половине XIX столетия. Территория и население империи. Социальная структура. Традиции «просвещённого абсолютизма» и новые задачи государственного строительства.

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты А.А. Аракчеева. Военные поселения. Причины неудач реформ Александра I. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке.

Основные направления и принципы внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года.

Внутренняя и внешняя политика Николая I. Развитие экономики. Начало промышленного переворота. Роль бюрократии. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Общественно-политическая мысль в России. Славянофилы. Западники. Русский утопический социализм.

Основные направления внешней политики второй четверти XIX века. Россия и европейские революции 30-40 гг. XIX в. Крымская война и её последствия для страны.

Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Финансовые преобразования. Реформы в области образования. Итоги реформ и их историческое значение.

Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Российский либерализм. Особенности государственно-политического консерватизма. Социалистические идеи в России.

Политика ограничения реформ. Консервативный курс Александра III. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.

Завершение промышленного переворота. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Повседневная жизнь населения России в XIX веке. Крестьянская община. Семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет народа. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Обычаи и нравы народов России.

Понятия, составляющие содержание тем:

Военные поселения, декабристы, западники, славянофилы, теория «официальной народности», общественно-политическая мысль, аракчеевщина, общественное движение, бюрократия, народничество.

Тема 4.7. Страны Востока в период империализма.

Студент должен

знать:

- особенности модернизационных процессов в Китае, Османской империи, Японии;

уметь:

- сравнивать колониализм XVI – XVIII вв. и XIX века;
- анализировать изменения, происходящие на Востоке под влиянием экспансии Запада;

иметь представление:

- о различных степенях зависимости стран Востока от капиталистических держав.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Европейские колониальные империи, формы их организации. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Британское колониальное господство в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. *Попытки модернизации в странах Востока.* Китай: политика самоизоляции, кризис империи. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Политика «самоусиления». Восточный вопрос и Османская империя: попытка модернизации. Танзимат. Япония: опыт модернизации. Период реставрации Мэйдзи.

Понятия, составляющие содержание темы:

«восточный вопрос», политика «самоусиления», танзимат, изоляция, право экстерриториальности.

Тема 4.8. Международные отношения в XVII-XIX вв.

Студент должен

знать:

- содержание Вестфальской и Венской систем миропорядка;

- даты и цели создания внешнеполитических союзов XIX – начала XX в.;

уметь:

- анализировать изменения в геополитической ситуации;

- показать по карте сферы притязаний ведущих европейских держав;

иметь представление:

- об изменении характера конфликтов в Новое время;

- о средствах и способах установления мира после окончания войн и военных конфликтов.

Европейские войны XVII – XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Первая общеевропейская война – Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение ролей между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах – войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Антифранцузская коалиция. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». «Священный союз» и идеалы легитимизма. Крымская война и крах «Венской системы».

Внешнеполитические союзы, дипломатия в конце XIX века.

Понятия, составляющие содержание темы:

Вестфальская система миропорядка, коалиция, политика «баланса сил», Венская система миропорядка, «статус-кво», геополитическое положение.

Раздел 5. Мировое сообщество в первой половине XX века.

Тема 5.1. Мир в 1900 – 1914 гг.

Студент должен

знать:

- ведущие тенденции политического развития мирового сообщества на рубеже XIX - XX вв.;

- основные идеи политических течений (либерализма, консерватизма, социал-демократии);

уметь:

- объяснять неравномерность развития отдельных стран Запада;

иметь представление:

- об основных социально-экономических процессах в странах Запада в начале XX в.;
- о роли рабочего и профсоюзного движения в политической жизни Западной Европы.

Основные социально-экономические и политические процессы в мире в начале XX в. Научно-технический прогресс. Неравномерность развития стран мира. «Новый ландшафт» Европы и Северной Америки. «Американский» и «прусский» пути развития. Центры и периферия индустриального мира. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Социальные движения. Пути разрешения социальных противоречий. Социальные реформы. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

Ведущие тенденции политического развития мирового сообщества на рубеже XIX-XX вв. Кризис классических идеологических доктрин. Оформление идейно-политических течений. Либерализм, консерватизм, реформизм, революционный марксизм, панславизм, пантюркизм, панисламизм. Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа.

Понятия, составляющие содержание тем:

Государственно-монополистический капитализм, военно-политический блок, социал-демократия, милитаризация, технократизм, догоняющее развитие.

Тема 5.2. Россия в 1900 – 1907 гг.

Студент должен

знать:

- причины социальных противоречий в начале XX в.;
- причины, основные этапы и итоги революции 1905-1907 гг.;
- основные положения Манифеста 17 октября и его значение в истории России;

уметь:

- анализировать состав движущих сил революции 1905-1907 гг.;

иметь представление:

- о месте России в модернизационном процессе начала XX в.;
- о причинах кризиса власти и общества в России в начале XX в.;
- об истории деятельности первых Государственных Дум в России;
- о ведущих политических партиях России.

Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Демографический состав российского общества. Русификация и «мягкая колонизация». Плюсы и минусы российской национальной политики. Задачи модернизации в России. Готовность общества к экономической модернизации по западным образцам. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Реформаторские проекты начала века, опыт их реализации. Экономические реформы С.Ю. Витте. Консервативно-охранительная позиция В.К. Плеве и его сторонников. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Социальный состав российского общества. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Уровень образования. Быт и культура. Кризис сословного деления.

Политический и общественный строй в России в начале XX века. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале века. Либерализм и консерватизм. Народнические и марксистские партии.

Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ по модернизации или протест против неё. Причины, основные этапы и итоги. Реформы П.А. Столыпина.

Первый опыт парламентаризма в России. Российская правовая система. Свод Законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Правовая культура населения. Манифест 17 октября. Политические свободы: декларация и практическое воплощение. Формирование партий. Становление Российского парламентаризма, Деятельность I и II Государственных Дум. Сущность третьиюньской политической системы. Структура государственной власти. III и IV Государственные Думы.

Понятия, составляющие содержание тем:

Государственная дума, альянс, боевые дружины, забастовка, манифест, отруб, хутор, реакция, цензура.

Тема 5.3. Международные отношения в начале XX в.

Первая мировая война.

Студент должен

знать:

- изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв.;
- причины Первой мировой войны;
- важнейшие сражения Первой мировой войны;
- последствия Первой мировой войны для мира и России;

уметь:

- анализировать новые тенденции в международных отношениях эпохи индустриализации;
- проследить по карте территориальные изменения после Первой мировой войны;

иметь представление:

- об основных военных конфликтах начала XX в.;
- о Версальско-Вашингтонской системе.

Международные отношения в начале XX века. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская, и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.

Истоки и причины Первой мировой войны. Борьба за передел мира. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на Российское общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорция в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки интеграции, замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законода-

тельство и его восприятие обществом. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Гибель традиционных военно-административных империй.

Версальский мирный договор. Начало складывания международно-правовой системы. Лига Наций.

Понятия, составляющие содержание темы:

Милитаризация, патриотизм, интервенция, техносфера, аннексия, контрибуция, репарации, интернационализация.

Тема 5.4. Россия в 1917 году

Студент должен

знать:

- причины общественно-политического кризиса в России с февраля по октябрь 1917 г.;

уметь:

- устанавливать связь между Первой мировой войной и революционными событиями 1917 г.;

- анализировать характер февральской и октябрьской революций 1917 г.;

иметь представление:

- о различных оценках событий 1917 г.;

- о первых преобразованиях советской власти.

Февральская революция в России. Причины и ход революции. Двоевластие. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Кризисы Временного правительства: причины и последствия. Причины радикализации общества. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в России.

Октябрьская революция и её последствия. Приход большевиков к власти. Споры об октябре 1917 года: логическое развитие февральских событий или заговор? Первые шаги Советской власти. Ликвидация сословного строя. Первые декреты Советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Понятия, составляющие содержание тем:

Учредительное собрание, декрет, гражданская война, однопартийная система, «экспорт революции», двоевластие, террор, фракция, оппозиция, национализация, экспроприация.

Тема 5.5. Страны Западной Европа и США в 1918-1939 гг.

Студент должен

знать:

- причины и последствия Мирового экономического кризиса 30-х гг. XX в.;
- причины появления и распространения авторитарных и тоталитарных режимов;
- особенности развития стран Азии и Африки между двумя мировыми войнами;

уметь:

- различать авторитарные, тоталитарные и либеральные режимы;
- объяснять выбор различных моделей развития;

иметь представление:

- о различных путях выхода из экономического кризиса;
- о причинах нарастании военной угрозы в мире в 30-е гг. XX в.

Международные отношения в 1918-1939 гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР как фактор мировой политики. Ослабление международного рабочего движения. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Последствия мирового экономического кризиса. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.

Страны Востока после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция и реформы в Турции. М. Кемаль. Китай: путь к обретению самостоятельности. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Страны Запада в 20-е – 30-е гг. Послевоенный кризис Европы. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргина-

лизация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

Понятия, составляющие содержание тем:

Мировой экономический кризис, кейнсианство, авторитарный режим, фашизм, нацизм, маргинализация, реваншизм.

Тема 5.6. СССР в 1918-1941 гг.

Студент должен

знать:

- причины, этапы и итоги Гражданской войны;
- сущность политики «военного коммунизма»;
- сущность и направления новой экономической политики;
- основные социально-экономические, политические и культурные преобразования в СССР в 20-х-30-х годах XX века;

уметь:

- объяснить складывание тоталитарной модели развития в СССР;
- объяснить внешнеполитическую деятельность Советского государства накануне Великой Отечественной войны;

иметь представление:

- об особенностях складывания и развития Советской государственной системы.

Гражданская война в России. Причины, основные этапы, действующие лица, политические программы сторон. «Белый» и «красный» террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Последствия гражданской войны. Российская эмиграция.

Политика «военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.

Социально-экономические преобразования. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика: сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свёртывания нэпа. Индустриализация, коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы.

Политические и культурные преобразования в СССР в 20-е – 30-е гг. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР. Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Внешиполитическая деятельность Советского государства в 20-е – 30-е гг. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Попытки возврата к границам российской империи: советско-финляндская война, присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Понятия, составляющие содержание тем:

«Военный коммунизм», интервенция, новая экономическая политика, индустриализация, коллективизация, «культурная революция», культ личности, национализация, экспроприация, интенсивное развитие, экстенсивное развитие.

Тема 5.7. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.

Студент должен

знать:

- причины национально-освободительных революций в Азии;
- особенности этих революций;

уметь:

- сравнивать итоги этих революций;

иметь представление:

- о политических лидерах Азии.

Революция и реформы в Турции. Политический режим Мустафы Кемалю Ататюрка. Освободительные движения в Китае, Индии. Сравнительная характеристика.

Понятия, составляющие содержание темы:

Режим сильной власти, ламаизм, гоминьдановское правительство, «ненасильственное сопротивление злу».

Тема 5.8. Вторая мировая война.

Великая Отечественная война советского народа.

Студент должен

знать:

- цели и планы воюющих стран;
- периодизацию Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- даты наиболее значительных событий в годы войны;
- итоги и политические последствия Великой Отечественной и Второй мировой войн;

уметь:

- показать на карте важнейшие фронты и места сражений Великой Отечественной войны;
- анализировать последствия Великой Отечественной войны;

иметь представление:

- о крупнейших военных операциях и сражениях;
- о деятельности антигитлеровской коалиции;
- о жизни тыла и оккупированных территорий в годы войны.

Вторая мировая война: причины, планы сторон, ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений с вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.

«Второй фронт» в Европе. Конференция союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Итоги и последствия Второй мировой войны.

СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла в годы войны.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Источники, цена и значение Победы в Великой Отечественной войне.

Понятия, составляющие содержание тем:

Блицкриг, партизанское движение, героизм, фальсификация истории.

Раздел 6. Мир во второй половине XX века.

Тема 6.1. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века

Студент должен

знать:

- основные тенденции развития экономики стран Западной Европы и США;
- термин «интеграция».

уметь:

- анализировать политические, экономические и социальные изменения в Европе и США;
- определять перспективы развития Запада и США;

иметь представление:

- международных общественно-политических движениях.

Страны Западной Европы и США во второй половине XX в. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-технический прогресс. Переход к смешанной экономике. Европейская интеграция. Социальное государство. Эволюция политической идеологии. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодёжное, антивоенное. Новый взгляд на права человека.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: особенности становления и развития во второй половине XX века. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее, особенное). Страны Восточной Европы в 80-х – 90-х гг. Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. Особенности демократических революций. Демократические преобразования в странах Восточной Европы.

Понятия, составляющие содержание темы:

Локальные конфликты, «холодная война», научно-технический прогресс, информационная война, биполярный мир, постиндустриальное общество, сверхдержава.

Тема 6.2. СССР в 1945-1991 годы

Студент должен

знать:

- особенности экономического и политического развития СССР в послевоенный период;
- сущность понятия «оттепель», в контексте реформ во второй половине 50-х гг. XX в.;
- содержание экономической реформы А.Н. Косыгина;
- сущность преобразований в СССР в период перестройки;

уметь:

- объяснить особенности развития СССР на разных этапах истории во второй половине XX в.;

иметь представление:

- об особенностях внешней политики СССР;

- о развитии культуры, быта, советского человека во второй половине XX века.

СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.

Социально экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Гонка вооружений и её влияние на экономику. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на внешнюю политику.

Особенности экономического и политического развития СССР в 1953-1985 гг. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.: реорганизация органов власти и управления, причины их неудач.

XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Попытки модернизации в середине 1960-х гг.: реформа А.Н. Косыгина. Теория развитого социализма. Идеологизация режима. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Политическая апатия общества. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. «Разрядка». Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х гг. Война в Афганистане.

СССР в период перестройки. Причины реформ М.С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Гласность. Формирование многопартийности. Межнациональные конфликты. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры.

СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Окончание войны в Афганистане. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Понятия, составляющие содержание тем:

Перестройка, ротация кадров, разрядка, волюнтаризм, традиционализм, «доктрина Брежнева», «оттепель».

Темы 6.3. СССР и Запад: международные отношения.

«Холодная война».

Студент должен

знать:

- причины «холодной войны»;
- военные конфликты в этот период;

уметь:

- характеризовать военно-политические блоки;

иметь представление:

- о биполярном мире.

Международные отношения во второй половине XX века. «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Причины раскола мира на две враждебные общественно-политические силы. Противоречия: геополитика или идеология? Создание военно-политических блоков. Раскол мира на два блока. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Организации, выступающие за мир и разоружение. Разрядка международной напряженности и причины её срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) Хельсинки, 1975 г. Старое и новое политическое мышление. Информационные войны. Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».

Понятия, составляющие содержание тем:

Однополярный мир, многополярный мир, атлантизм, биотехнология, стратегическая оборонная инициатива, новое политическое мышление.

6.4. Страны Азии в 1945-2000 гг.

Студент должен

знать:

- причины распада колониальной системы;
- пути развития бывших колоний.

уметь:

- характеризовать фундаментализм;
- определять перспективы развития Запада и Востока;

иметь представление:

- об историческом значении распада колониальной системы;
- об особенностях процесса деколонизации в Азии и Африке;
- о современном положении стран Азии.

Изменения в странах Востока. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Реформы в Индии. Джавахарлал Неру, Индира Ганди и Раджив Ганди. Процесс исламизации в некоторых мусульманских странах Азии и Северной Африки. Традиционные общества и проблемы модернизации. Ближневосточный кризис. Арабо-израильские войны. Фундаментализм.

Китай в 1945-2000 г. Победа Народной революции. Образование КНР. Политика «большого скачка». Мао Цзэдун. Китай в период «культурной революции» (1966-1976). «Демократическая диктатура народа». Дэн Сяопин. «Одно государство – два строя».

Япония в 1945-2000 гг. «Японское чудо» и причины его зарождения. Особенности политического, научно-технического и экономического развития Японии в послевоенный период. «Три неядерных принципа» во внешней политике Японии.

Понятия, составляющие содержание тем:

Неоколониализм, хунта, экстремизм, исламизация, фундаментализм

6.5. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.

Студент должен

знать:

- предпосылки крушения социализма в странах Восточной Европы;

- причины мирного демонтажа социализма;

уметь:

- критически анализировать политические и экономические процессы в странах Восточной Европы;

иметь представление:

- о современном положении Восточной Европы

Крах социалистических режимов в Восточной Европе. Причины, ход и последствия «бархатных революций». «Солидарность» в Польше. Преобразования реформаторского крыла в Венгерской социалистической рабочей партии. Социальный взрыв и демократизация режимов в Чехословакии, ГДР, Болгарии, Румынии и Албании. Крах «мировой системы социализма». Политические, экономические и социальные преобразования. Конфликт на Балканах. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.

Понятия, составляющие содержание тем:

Авторитаризм, «цивилизационный развод», конвертируемость национальных валют, «бархатные революции», реприватизация.

6.6. Россия в 1991-2010-х гг.

Студент должен

знать:

- причины распада СССР;

- особенности реформ постсоветской России;

- основные проблемы развития России в современном мире;

уметь:

- анализировать экономическое и политическое положение суверенной России;

- формулировать собственное отношение к проблемам и явлениям развития российского общества;

иметь представление:

- о роли России в современной международной политике.

Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственности. Парламентская или президентская модель. Кон-

ституция Российской Федерации 1993 года. Система разделения властей. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъёмы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Курс на укрепление государственности, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Место и роль России в международных отношениях.

Понятия, составляющие содержание темы:

Интернационализация, интеграция, модернизация, стабильность.

6.7. Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации.

Студент должен

знать:

- характеристики современного информационного общества;
- сущность и направления НТР.

уметь:

- анализировать интеграционные процессы, происходящие в мире;
- критически анализировать массовую культуру;
- определять перспективы разрешения глобальных проблем современности;

иметь представление:

- о глобальных проблемах современности.

Интеграционные процессы, происходящие в мире. Глобализация и ее противоречия. Глобальные проблемы современности: сохранение мира, экологическая проблема, демографическая проблема, энерго-сырьевая про-

блема, проблема этнических и расовых конфликтов, проблема борьбы с международным терроризмом. Антиглобалистское движение. Перспективы развития мирового сообщества.

Развитие культуры во второй половине XX века. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей. Идеологические течения. Религия и церковь. Научно-технический прогресс и изменения в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. Российская культура.

Понятия, составляющие содержание темы:

Интернационализация, глобализация, антиглобализм, информационная революция.

6.8. Международные отношения и мировая политика во второй половине XX века.

Студент должен

знать:

- этапы развития международных отношений во второй половине XX в.;
- систему и структуру современных международных отношений;
- роль ООН в современном мире.

уметь:

- анализировать положение государств в условиях глобализации;
- сравнивать советскую, восточноевропейскую и азиатскую модели социализма;
- определять перспективы развития Запада и Востока;

иметь представление:

- о внешней политике РФ в современных условиях.

Международные отношения на рубеже XX – XXI вв. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Проблемы отношений «Запад» - «Восток», «Север» – «Юг». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Деятельность ООН и других международных организаций. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальные проблемы современности: сохранение мира, экологическая проблема, демографическая проблема, энерго-сырьевая проблема, проблема этнических и расовых конфликтов, проблема борьбы с международным терроризмом. Антиглобалистское движение. Перспективы развития мирового сообщества.

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Современные войны: Афганистан, Ирак. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

Понятия, составляющие содержание тем:

Однополярный мир, многополярный мир, техногенная цивилизация, биотехнология, глобализм, антиглобализм.

6.9. Россия и мир в первой половине XXI века.

Студент должен

знать:

- основные проблемы развития России в современном мире;

уметь:

- анализировать процессы, происходящие в современной России;

- формулировать собственное отношение к проблемам и явлениям развития российского общества;

иметь представление:

- о глобальной стратегии развития современной России.

Российское общество в начале XXI века. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Курс на укрепление государственности, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Место и роль России в международных отношениях.

Международное сообщество в начале XXI века. Проблемы и перспективы развития. Информационная революция. И становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Мировой финансово-экономический кризис. Интернационализация экономики.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Экуменизм.

Понятия, составляющие содержание темы:

Интернационализация, интеграция, модернизация, стабильность, экуменизм.

1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: необходимы учебные карты, схемы, таблицы по Истории России с древнейших времен по XX век.

Дополнительных технических средств обучения не требуется.

1.3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
Электронные библиотечные системы*		
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Стату
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент

4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
Интернет ресурсы		
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rau.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.rau.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	www.rgu.ru

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

-Дополнительная литература

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, на уроках при проверке степени выполнения домашней работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка уровня форсированности компетенций

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	2	3	4
<p>1.Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Пороговый –</p> <p>Соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает:</p> <p>Об источниках исторических знаний, о связи истории с другими гуманитарными дисциплинами;</p> <p>Умеет:</p> <p>Различать цивилизацию и первобытность, определять место России во всемирной истории;</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками составления хронологической таблицы, работает со справочной литературой.</p>	<p>41-66 баллов</p>
	<p>Базовый –</p> <p>Соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает:</p> <p>Основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней:</p> <p>Умеет:</p> <p>Анализировать содержащуюся в различ-</p>	<p>67-85 баллов</p>

		<p>ных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать их в соответствии с принципом историзма;</p> <p>Владеет.</p> <p>Проводит сравнительный анализ ключевых событий и процессов России и мировой истории на основании исторической литературы и оформляет в форме таблицы</p>	
	<p>Высокий:</p> <p>Соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает:</p> <p>Методы и принципы исторической науки, основные концепции исторического развития;</p> <p>Умеет:</p> <p>Самостоятельно выносить суждения, анализировать исторические тексты, делать выводы;</p> <p>Владеет:</p> <p>Приемами работы с историческими источниками</p>	<p>86-100 баллов</p>

<p>2. Владение комплексом знаний по истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>	<p>Пороговый –</p> <p>Соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает:</p> <p>Основные понятия по отечественной и всеобщей истории;</p> <p>Умеет:</p> <p>Вычленять главное и особенное в исторических событиях;</p> <p>Владеет:</p> <p>Работать с учебниками, исторической литературой под контролем преподавателя.</p>	<p>41-66 баллов</p>
	<p>Базовый –</p> <p>Соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает:</p> <p>Общее и особенное в историческом развитии;</p> <p>Умеет:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать исторические ситуации;</p> <p>Владеет:</p> <p>Работой с историческими источниками.</p>	<p>67-85 баллов</p>

	<p>Высокий:</p> <p>Соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает:</p> <p>Особенности исторического развития того или иного региона, страны, периода;</p> <p>Умеет:</p> <p>Раскрывать практическую ценность исторических знаний по тому или иному периоду;</p> <p>Владеет:</p> <p>Проводит исследовательскую, научно-практическую работу по изучению истории родного края, всеобщей и отечественной истории</p>	86-100 баллов
3.Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	<p>Пороговый –</p> <p>Соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает:</p> <p>Основные исторические термины и понятия, встречающиеся в повседневной жизни;</p> <p>Умеет:</p> <p>Оперировать историческими знаниями в общественной деятельности;</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками общения и взаимодействия в малой группе.</p>	41-66 баллов
	<p>Базовый –</p> <p>Соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности</p>	<p>Знает:</p> <p>Основные исторические события отечественной и зарубежной истории:</p>	67-85 баллов

	компетенции для выпускника вуза.	<p>Умеет:</p> <p>Анализировать исторические факты и события, делать выводы и обобщения;</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками коммуникативной культуры.</p>	
	<p>Высокий:</p> <p>Соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает:</p> <p>Исторические процессы древней и современной истории;</p> <p>Умеет:</p> <p>Применять исторические знания в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками поликультурного общения</p>	86-100 баллов
4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	<p>Пороговый –</p> <p>Соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает:</p> <p>Понятия «реферат», «доклад», «презентация»;</p> <p>Умеет:</p> <p>Отбирать материал из различных исторических источников для проектной деятельности;</p> <p>Владеет:</p> <p>Приемами написания рефератов, сообщений..</p>	41-66 баллов
	<p>Базовый –</p> <p>Соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характери-</p>	<p>Знает:</p> <p>Алгоритмы написания и составления проектных работ:</p>	67-85 баллов

	стик сформированности компетенции для выпускника вуза.	<p>Умеет:</p> <p>Решать познавательные задачи, составлять презентации по алгоритму;</p> <p>Владеет</p> <p>Навыками написания рефератов, докладов.</p>	
	<p>Высокий:</p> <p>Соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает:</p> <p>Методы и приемы по составлению проектной деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <p>Составлять познавательные задачи, презентации, наглядные пособия;</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками исследовательской работы</p>	86-100 баллов
5.Сформированность умений вести диалог, обосновывая свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<p>Пороговый –</p> <p>Соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает:</p> <p>Понятия «диалог», «дискуссия», «диспут»;</p> <p>Умеет:</p> <p>Практическое использование в речи теоретических понятий в ходе формирования собственной точки зрения на обсуждаемые проблемы;</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками общения и взаимодействия в малой группе.</p>	41-66 баллов
	<p>Базовый –</p> <p>Соответствует оценке «хорошо» и характеризуется</p>	<p>Знает:</p> <p>Понятия, термины в пределах поставленной</p>	67-85 баллов

	<p>ризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>темы дискуссии:</p> <p>Умеет:</p> <p>Поиск и отбор информации с последующим использованием ее в дискуссиях, диспутах и т.д.;</p> <p>Владеет:</p> <p>Поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации, принятие нравственных норм и правил совместной деятельности.</p>	
	<p>Высокий:</p> <p>Соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает:</p> <p>Методы и принципы ведения дискуссий, диспутов;</p> <p>Умеет:</p> <p>Аргументировать свою точку зрения, ориентироваться в бурном потоке информации;</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками толерантности и коммуникативной культуры.</p>	<p>86-100 баллов</p>

Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 21.02.05. Земельно-имущественные отношения

Дисциплина: ОД.Б.4 История ООД

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений всех СПО. – 16-е изд., стер. Академия, 2017.		22
Еремин Владимир Николаевич. История : Учебно-практическое пособие / Еремин Владимир Николаевич, Ивашко М.И. Михаил Иванович; В.Н. Еремин, М.И. Ивашко М.И. - Москва : РГУП, 2017. - 587 с. - ISBN 978-5-93916-611-9. - Текст : электронный. (дата обращения: 23.03.2020)	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie	
Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: https://book.ru/book/932543 (дата обращения: 25.03.2020). — Текст : электронный.	https://www.book.ru/book/932543	
Дополнительная литература		

Ивашко Михаил Иванович. История (XIX век) : Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / Ивашко Михаил Иванович; М.И. Ивашко. - М. : РГУП, 2016. - 438с. - ISBN 978-5-93916-543-3 : 267,47 - Текст : электронный. (дата обращения: 23.03.2020)	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/457-istoriya-xix-vek-uchebnoe-posobie-skhemy-tablitsy-kommentarii	2
История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. (дата обращения: 23.03.2020)	https://new.znaniium.com/catalog/product/1060624	
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
"Русская Правда": проблемы происхождения и изучения памятника права. Правопонимание и правовое регулирование в истории России (К 1000-летию появления писаного права на Руси) [Электронный ресурс] : Материалы круглого стола 10 ноября 2016 г. - М. : РГУП, 2017. - 156 с. - ISBN 978-5-93916-622-5 : 233,96. - Текст : электронный. (дата обращения: 23.03.2020)	http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/117-sborniki-nauchnykh-statej/621-russkaya-pravda-problemy-proiskhozhdeniya P 88	2
Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452489 (дата обращения: 25.03.2020).	https://urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-452489	
Государство и право в эпоху революционных преобразований (К 100-летию революции в России) [Электронный ресурс] : Материалы международной научно-практической конференции 26-26 мая 2017 г. - М. : РГУП, 2017. - 558 с. - ISBN 978-5-93916-557-0 : 745,15. - Текст : электронный. (дата обращения: 23.03.2020)	http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/117-sborniki-nauchnykh-statej/615-gosudarstvo-i-pravo	4

Зав. библиотекой _____  _____

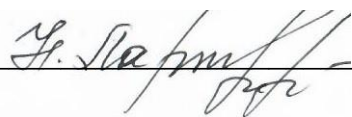
Зав. кафедрой _____  _____

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программа разработана:

Автор программы: Ларионова Нина Борисовна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»



Ларионова Н.Б.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по направлению подготовки 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**

Учебно-методический комплекс по дисциплине

ИСТОРИЯ ООД

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости
(промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)**

Курс 1

Семестр - 1, 2

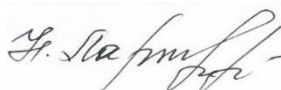
Форма обучения - очная

Срок освоения ОПОП по форме обучения 1 год 10 месяцев, 2 года 10 месяцев

Казань, 2020

Составители:

Ларионова Н.Б., ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
КФ ФГБОУВО «РГУП»



« 03 » 06. 2020 г.

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование», Приказа ФГБОУ ВО «РГУП» «Об утверждении Положения «О фонде оценочных средств» № 354 от 31.05.2018 г.

Обсужден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от 03.06. 2020 г.

Зав. кафедрой Юзеев Айдар Нилович, д.ф.н., профессор



« 03 » 06. 2020 г.

Одобен Учебно-методическим советом КФ ФГБОУВО «РГУП» протокол
№ 13 от 24.06.2020 г.

© КФ ФГБОУВО «РГУП», 2020

© Ларионова Н.Б., 2020

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от «_____» 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

(подпись)

(ФИО)

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от «_____» 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

(подпись)

(ФИО)

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от «_____» 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

(подпись)

(ФИО)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине

ИСТОРИЯ ООД

№п. п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.	1, 3	Устный опрос. Рефераты
2.	Древняя и древнейшая история. Традиционные общества.	2, 5	Рефераты. Устный опрос.
3.	Цивилизации древнего мира.	2, 3, 4, 5	Рефераты. Устный опрос. Презентации
4.	Христианская Европа и исламский мир в средние века.	2, 3, 5	Рефераты. Тест. Устный опрос. Презентации
5.	От древней Руси к Московскому царству.	2, 3, 5	Рефераты. Тест. Устный опрос. Решение проблемных заданий. Исторический диктант по датам, терминам, понятиям. Презентации.
6.	Индия и Дальний Восток в средние века.	3, 4	Рефераты. Устный опрос. Презентации.
7.	Страны Европы в XVI – XVIII вв.	2, 4, 5	Рефераты. Тест. Устный опрос. Исторический диктант по датам, терминам, понятиям. Презентации
8.	Россия в XVI – XVII вв.	2, 4, 5	Устный опрос. Тест. Рефераты. Презентации Решение проблемных заданий. Презентации.

			Исторический диктант по понятиям, терминам.
9.	Россия в XVII – XVIII вв.	2,4, 5	Рефераты. Тест. Устный опрос. Решение проблемных заданий, исторических ситуаций. Презентации.
10.	Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.	2	Рефераты. Устный опрос. Презентации.
11.	Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	2, 3, 4, 5	Рефераты. Тест. Устный опрос. Презентации
12.	Россия в XIX в.	2, 4, 5	Тест. Устный опрос. Презентации. Решение проблемных заданий, исторических ситуаций. Деловая игра.
13.	Страны Востока в период колониализма.	2, 3, 4, 5	Рефераты. Тест. Устный опрос. Эссе
14.	Международные отношения в Новое время.	2, 4, 5	Рефераты. Тест. Устный опрос. Презентации. Дискуссия. Эссе.
15.	Мир в 1900 – 1914 гг.	2, 3, 5	Рефераты. Тест. Устный опрос. Презентации. Эссе.
16.	Россия в 1900-1907 гг.	2, 5	Устный опрос. Рефераты. Презентации Решение проблемных заданий, исторических ситуаций.
17.	Международные отношения в начале XX века. Первая мировая война.	2, 3,5	Рефераты. Устный опрос. Презентации.
18.	Россия в 1917 г.	2, 3, 4, 5	Рефераты. Тест. Устный опрос. Решений исторических ситуаций.

			Презентации
19.	Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	2, 4, 5	Рефераты. Тест. Устный опрос Презентации
20.	СССР в 1918-1941 гг.	2, 3, 4, 5	Тест. Устный опрос. Презентации Решение проблемных заданий, исторических ситуаций. Деловая игра.
21.	Страны Азии в 1918-1939 гг.	4, 5	Рефераты. Устный опрос. Презентации.
22.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	2, 3, 4, 5	Тест. Рефераты. Устный опрос. Презентации Исторические портреты. Эссе. Решение проблемных заданий, исторических ситуаций.
23.	Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.	2, 4, 5	Тест. Устный опрос. Презентации. Эссе. Решение исторических ситуаций.
24.	СССР в 1945-1991 гг.	2, 3, 5	Тест. Устный опрос. Рефераты. Презентации. Решение проблемных заданий, исторических ситуаций.
25.	СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война».	2, 3, 4, 5	Тест. Устный опрос. Презентации. Круглый стол.
26.	Страны Азии в 1945-2000 гг.	3, 4	Рефераты. Устный опрос.
27.	События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.	3, 5	Рефераты. Устный опрос. Презентации.
28.	Россия в 1991-2002 гг.	2, 3, 4, 5	Тест. Устный опрос. Рефераты. Презентации. Решение проблемных заданий, ис-

			торических ситуаций.
29.	Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации.	4, 5	Задачи. Тест. Устный опрос. Рефераты. Презентации. Круглый стол. Эссе.
30.	Международные отношения и мировая политика во второй половине XX в.	2, 3, 4, 5	Рефераты. Устный опрос. Эссе. Решение проблемных заданий, исторических ситуаций.
31.	Россия и мир в первой половине XXI в.	3, 5	Рефераты. Устный опрос. Эссе. Презентации. Круглый стол.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения программы
по дисциплине «История ООД»**

№ п/п	Код	Компетенция	Этапы формирования (семестр)
1.	1.	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	1
2.	2.	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	2
3.	3.	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	1
4.	4.	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	1
5.	5.	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	2

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Вопросы для практических занятий
по дисциплине «История ООД»**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Тема 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Источники и методы исторического исследования	1
2.	Концепции исторического развития.	1, 3
3.	Цивилизации, варианты их типологии	1, 3

Тема 2. Древняя и древнейшая история. Традиционные общества.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Варианты периодизации древнейшей истории. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.	2
2.	Переход от первобытности к цивилизации.	2, 5
3.	Традиционное общество.	2, 5

Тема 3. Цивилизации древнего мира.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Цивилизации Древнего Востока и античного мира.	2, 5
2.	Социально-экономическое развитие стран Древнего Востока и античного мира.	2, 3
3.	Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира.	2, 3
4.	Культура стран Древнего Востока и античного мира.	4

Тема 4. Христианская Европа и исламский мир в средние века

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Распад и синтез общественных порядков в средневековом обществе.	2, 5
2.	Политическое и социально-экономическое развитие Западной Европы и Византии.	2, 5
3.	Арабы и христианская Европа.	3

Тема 5. От древней Руси к Московскому царству

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Образование и развитие Киевской Руси и взаимоотношения ее с соседями.	2, 5
2.	Политическая раздробленность на Руси.	2, 5
3.	Русь между Востоком и Западом.	3, 5
4.	Образование Русского централизованного государства.	2, 5

Тема 6. Индия и Дальний Восток в средние века

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Государство, общество и личность в средневековой Индии.	3, 4
2.	Средневековые Китай и Япония.	3, 4

Тема 7. Страны Европы в XVI-XVIII вв.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Великие географические открытия и их последствия.	2, 4
2.	Реформация и контрреформация в Европе.	2, 5
3.	Экономические и социально-политические изменения европейского общества. Европейские революции XVI-XVIII вв.	2, 5
4.	Развитие культуры в Новое время.	4

Тема 8. Россия в XVI -н. XVII вв

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Реформы Ивана Грозного и формирование сословно-представительной монархии.	2, 5
2.	Опричнина и становление самодержавия.	4, 5
3.	Внешняя политика Ивана Грозного	2
4.	Смута: причины, сущность, последствия.	2, 5

Тема 9. Россия в XVII – XVIII вв.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII – XVIII вв.	2, 5
2.	Социальные движения. Государство и церковь.	4
3.	Внешняя политика России в XVII – XVIII вв.	2, 5
4.	Культура России в XVII – XVIII вв.	4, 5

Тема 10. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Государство и общество в странах Востока.	2
2.	Колониальная экспансия европейцев.	2

Тема 11. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки: его экономические и социальные последствия.	2, 5
2.	Реформы и революции в Европе и США XIX в.	3, 5
3.	Культура стран Западной Европы и США XIX в.	4

Тема 12. Россия в XIX веке

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Россия в эпоху Александра I.	2, 4, 5
2.	Россия в эпоху Николая I.	2, 4, 5
3.	.Россия в эпоху Великих реформ.	2, 4, 5
4.	Контрреформы Александра III.	2, 4, 5

Тема 13. Страны Востока в период колониализма

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация.	2, 3
2.	Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.	2, 3

Тема 14. Международные отношения в Новое время

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Европейские войны XVII – XIX вв. и колониальный раздел мира	2, 4
2.	Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в.	2, 5

Тема 15. Мир в 1900 – 1914 гг.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Политическая карта в начале XX в.: от мира империй к сообществу независимых государств.	2, 3
2.	Страны Европы и США в начале XX в.	2, 3
3.	Страны Азии и Латинской Америки в начале XX в.	2, 3
4.	Политический кризис накануне Первой мировой войны.	2, 5

Тема 16. Россия в 1900 – 1907 гг.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в.	2, 5
2.	Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации.	2, 5
3.	Первая российская революция. Формирование многопартийности и начало парламентаризма.	2

Тема 17. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Причины и начало Первой мировой войны.	2
2.	На фронте и в тылу.	3
3.	Участие России в мировой войне.	3, 5
4.	Новая карта Европы. Версальско-Вашингтонская система.	2

Тема 18. Россия в 1917 г.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Влияние Первой мировой войны на положение в России.	2, 3

2.	Февральская революция и альтернативы развития страны	5
3.	Кризисы власти Временного правительства	3, 5
4.	Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников	4

Тема 19. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Революционные события 1918 – 1920 гг. в Европе. Крушение империй и образование независимых государств.	2
2.	Стабилизация 20-х гг. Мировой кризис 1929-1933 гг. Государственно-монополистический капитализм.	4, 5
3.	«Новый курс» Рузвельта в США	4, 5
4.	Фашизм и национал социализм в Италии и Германии. Авторитарный режим в странах Европы.	4, 5

Тема 20. СССР в 1918 – 1941 гг.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Гражданская война в России: причины, этапы, итоги	2, 5
2.	Политические и экономические преобразования советского государства в 1918 – 1920 гг.	2, 5
3.	Создание советского союзного государства. Национальная политика большевиков и ее противоречия.	2, 5
4.	Ускоренная модернизация страны	3, 5
5.	Политическая система сталинизма	3, 5
6.	Достижения и противоречия советской культуры	4

Тема 21. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Революция и реформы в Турции	4, 5
2.	Революция 1920-х гг. в Китае	4, 5
3.	Движение народов Индии против колониального гнета	4, 5

Тема 22. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Причины, важнейшие фронты и события, итоги второй мировой войны.	3, 4
2.	Великая Отечественная война: периодизация, основные события	3, 5
3.	Фронт и тыл в годы войны.	3, 4
4.	Роль антигитлеровской коалиции в годы войны	3, 5
5.	Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне	2, 3, 5

Тема 23. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Основные черты политического развития	2, 5
2.	Основные тенденции экономического развития	2, 5
3.	Социальное общество	4, 5
4.	Социальные изменения. Массовые движения	4, 5

Тема 24. СССР в 1945 – 1991 гг.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	СССР в 1945 – 1953 гг. Апогей сталинизма.	2, 3, 5
2.	Попытки реформирования советской системы в 1953-1964 гг.	2, 3, 5
3.	СССР в 1964-1985 гг.	2, 3, 5
4.	Перестройка. Распад СССР и его последствия для России и мира.	2, 3, 5

Тема 25. СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война».

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Послевоенное мирное урегулирование	3, 5
2.	«Холодная война»: причины, военно-политические блоки	2, 3
3.	Военные конфликты и разрядка международной напряженности в годы «холодной войны»	2, 3, 5
4.	Международные отношения в 1980-1990-х гг.	3, 5

Тема 26. Страны Азии в 1945 – 2000 гг.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Страны Азии в послевоенное время	3
2.	Традиционные общества и проблемы модернизации	3
3.	Китай в 1945- 2000-е гг.	3, 4
4.	Япония в 1945 – 2000-е гг.	3, 4

Тема 27. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Политические кризисы в Восточной Европе к началу 1980-х гг.	3, 5
2.	«Бархатные революции» и крах социалистических режимов в Восточной Европе	3, 5
3.	Изменения в политической жизни стран Восточной Европы и поиск новых путей экономического и социального развития	3, 5
4.	Изменение геополитической ситуации в Европе и мире	3, 5

Тема 28. Россия в 1991 – 2002 гг.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Становление политической системы Российского государства	3, 5
2.	Экономические реформы и их последствия	3, 4
3.	Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов	2, 3
4.	Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.	4, 5

Тема 29. Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Развитие культуры во второй половине XX в.	4
2.	Идеологические течения. Религия и церковь.	4, 5
3.	Научно-технический прогресс и изменения в образе жизни людей.	4, 5
4.	Информационная революция и массовая культура	4, 5

Тема 30. Международные отношения в мировой политике во второй половине XX в.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг».	2, 3
2.	Конфликты и войны и их последствия	2, 3
3.	Деятельность ООН и других международных организаций и движений за безопасность, разоружение и мир	2, 3, 4
4.	Глобальные проблемы человечества. Единство и многообразие мира	2, 5

Тема 31. Россия и мир в первой половине XXI века.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Ввод войск США и НАТО в Афганистан и Ирак.	3, 5
2.	Экономический кризис и его последствия	3, 5
3.	Арабские революции 2011 г. Усиление роли исламского фактора в мире.	3, 5
4.	Восстановление России и Крыма и изменение геополитической ситуации в РФ и в Европе	3, 5

3. Критерии оценки устного ответа на семинаре

Критерии	Оценка
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые компетенции сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.	«отлично»
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал. Требуемые компетенции в целом сформированы. Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских занятий по неуважительным причинам.	«хорошо»
Студент усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. Требуемые компетенции формируются.	«удовлетворительно»
Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.	«неудовлетворительно»

Составитель:

Ларионова Нина Борисовна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»

Ларионова Н.Б. 03.06.2020 г.

Зав. кафедрой: Юзеев Айдар Нилович, доктор философских наук, профессор

Юзеев А.Н. 03.06.2020 г.

Кафедра социально-гуманитарных наук

Темы рефератов
по дисциплине «История ООД»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Перечень тем рефератов

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Российская история как часть мировой истории	1, 2, 4
2.	Боги и мифы древнего мира	2, 4,
3.	Устройство и жизнь Древних Афин	2, 4,
4.	Древняя Спарта: государство и традиции	2, 4
5.	Боги Древней Греции	2, 4
6.	Конфуций и его учение	3, 4
7.	Зарождение буддизма и его основные принципы	2, 4
8.	Зарождение ислама и его основные принципы	2, 4
9.	Великое переселение народов: основные вехи	2, 4
10.	Культурное наследие Византии	3, 4
11.	Повседневная жизнь западноевропейцев в средние века	3, 4
12.	Крестовые походы и их результаты	3, 4, 5
13.	Варяги в истории Древней Руси	2, 4, 5
14.	Основные занятия восточных славян в Древности	2, 4, 5
15.	Князь и вече в Древней Руси	2, 4, 5
16.	Образование государства Киевская Русь. Норманская теория.	2, 4, 5
17.	Александр Невский – государственный деятель и полководец	2, 4, 5
18.	Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.	2, 4, 5

19.	Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого	2, 4
20.	Владимир Мономах и его время	2, 4, 5
21.	Империя Чингис-хана и нашествие монголов на Русь	2, 3, 4
22.	Новгородская республика в XI – XIII вв.	2, 4
23.	Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.	2, 4
24.	Русь и наследие Византии	2, 3, 4
25.	Человек Древней Руси в повседневной жизни	2, 4
26.	Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи	2, 3, 4
27.	Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец	2, 4
28.	Иван III и его роль в русской истории	2, 4
29.	Иван Грозный – человек и политический деятель	2, 4
30.	Освоение Сибири. Характер русской колонизации.	2, 3, 4
31.	Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты	2, 3, 4
32.	Церковь и государство в России в XVII веке. Раскол в русской православной церкви.	3, 4, 5
33.	Восстание под предводительством С. Разина	3, 4
34.	Государственное устройство России в XVII веке	3, 4, 5
35.	Титаны эпохи Возрождения	3, 4
36.	Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.	3, 4
37.	Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.)	3, 4, 5
38.	Английская революция XVII в.: люди и события	3, 4, 5
39.	Вольтер – «патриарх» Просвещения	3, 4
40.	Промышленная революция в Англии: основные вехи	3, 4
41.	Ж.-Ж. Руссо и теория «общественного договора»	3, 4
42.	Ш. Монтескье и теория разделения властей	3, 4
43.	Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение	2, 4, 5
44.	Северная война (1700-1721). Причины, ход событий, историческое значение.	2, 4, 5
45.	Культурные преобразования в Петровскую эпоху	2, 3, 4
46.	Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков	4, 5
47.	Государство и церковь в XVIII в.	4, 5
48.	Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма»	2, 4, 5
49.	Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков	4, 5
50.	Россия в конце XVIII в. Павел I	2, 3, 4, 5
51.	Наполеоновские войны: ход и результаты	2, 3, 4
52.	Отечественная война 1812 г. и её последствия для России	2, 3, 4
53.	Политика Николая I: успехи и неудачи	2, 3, 4
54.	Крымская война и ее значение для России	2, 3, 4
55.	Александр II: человек и государственный деятель	3, 4, 5
56.	Повседневная жизнь народов России в XIX в.	3, 4, 5
57.	Объединение Германии в XIX в.: основные вехи	3, 4
58.	Объединение Италии в XIX в.: основные вехи	3, 4
59.	Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и значение	3, 4
60.	Политические партии в России в начале XX в.	3, 4, 5
61.	Столыпинская реформа: причины, ход, значение	3, 4, 5

62.	Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл	2, 3, 4
63.	В. И. Ленин – человек и политик	3, 4, 5
64.	Двоевластие в России в 1917 г.	3, 4, 5
65.	Идеология и организация белого движения в России в 1918-1922 гг.	2, 4, 5
66.	Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена	2, 4, 5
67.	Пакт Молотова – Риббентропа: причины его заключения и последствия	2, 3, 4
68.	Освобождение Советской Армией Восточной Европы от нацистов и его последствия	2, 3, 4
69.	Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство мира	2, 4, 5
70.	«Холодная война» причины и основные этапы	2, 3, 4
71.	СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития	2, 3, 4
72.	А.Д. Сахаров – ученый и диссидент	3, 4
73.	Н.С. Хрущев – человек и государственный деятель	3, 4
74.	Экономические реформы А.Н. Косыгина: итоги и значение	3, 4
75.	Эпоха Л.И. Брежнева – эпоха «застоя»	3, 4
76.	Распад СССР: причины, итоги и последствия	2, 3, 4
77.	М.С. Горбачев – государственный и политический деятель	2, 3, 4
78.	Политика «шоковой терапии» Е.Т. Гайдара: итоги и последствия	2, 3, 4

3. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
Превосходный или достаточный уровень представления темы реферата. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Даны интересные дискуссионные материалы. Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии). Выбирается более эффективный процесс.	Зачтено
Недостаточный уровень представления темы реферата. Наличие одного из нижеперечисленных недостатков: работа сделана фрагментарно, работа демонстрирует минимальное понимание, минимум дискуссионных материалов, минимум научных терминов, отсутствие выводов, отсутствие систематизированности.	Не зачтено

4. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, кратко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены...» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу можно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например «№», например: «рис.3», «табл.4», «с.34», «гл.2». «см. рисунок 5» или «график...приведен на рисунке 2». Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде приложения к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается список используемой литературы. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы);
- интернет ресурсы (ссылки).

Требования к оформлению работы

Оптимальный объем работы – 10-15 страниц текста формата А4. Список использованных источников, а также приложения не входят в этот объем.

В редакторе Microsoft Word задаются следующие параметры страницы:

- верхнее поле – 20мм;
- нижнее поле – 20 мм;
- левое поле – 25 мм;
- правое поле – 15 мм.

Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

- размер шрифта – 14;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание текста – по ширине страницы.

Заголовки «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы», «Приложения» печатаются на новой странице прописными буквами жирным шрифтом, без подчеркиваний, в кавычки не заключаются и помещаются в центре страницы. Точка в конце любого из указанных заголовков не ставится.

Введение, заключение, каждый параграф (вопрос) работы начинаются с новой страницы и абзацного отступа.

Составитель: Ларионова Нина Борисовна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»

Составитель  /Ларионова Н.Б./ 03.06.2020 г.

Зав. кафедрой: Юзеев Айдар Нилович, доктор философских наук, профессор

Заведующий кафедрой  /Юзеев А.Н./ 03.06.2020 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Тестовые задания
по дисциплине «История ООД»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Комплект тестовых заданий.

Вариант № 1

Тестовые задания	Код компетенции (части) компетенции
<u>1. Первая реформа налогообложения была проведена в период правления:</u> 1) князя Олега 3) князя Святослава 2) княгини Ольги 4) князя Владимира	1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
<u>2. Кто из перечисленных лиц был создателем иконы «Троица», хранившейся ныне в Третьяковской галерее?</u> 1) Нестор 2) Феофан Грек 3) Дионисий 4) Андрей Рублев	
<u>3. Основание Москвы связано с именем князя:</u> 1) Андрея Боголюбского 3) Юрия Долгорукого 2) Даниила Александровича 4) Александра Невского	
<u>4. К деятельности князя Ярослава Мудрого относится:</u> 1) образование древнерусского государства с центром	

<p>в Киеве</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) принятие Русью христианства 3) создание первого свода законов Древней Руси-«Русская Правда» 4) введение «уроков» и «погостов» 	<p>3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
<p><u>5. В результате издания Судебника Ивана III:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) была запрещена кровная месть 2) были ограничены сроки перехода крестьян от одного землевладельца к другому 3) местное управление перешло к выборным органам власти 4) были отменены урочные лета 	
<p><u>6. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова состоялись в годы правления:</u></p> <p>1) Петра I 2) Екатерины I 3) Павла I 4) Александра I</p>	
<p><u>7. Какое из перечисленных понятий характеризует царствование Екатерины II?</u></p> <p>1) великое посольство 3) просвещенный абсолютизм</p> <p>2) бироновщина 4) военные поселения</p>	
<p><u>8. Укажите, кто из перечисленных монархов правил Россией позже остальных?</u></p> <p>1) Анна Иоановна 2) Павел I 3) Екатерина II 4) Елизавета Петровна</p>	
<p><u>9. Укажите событие, в результате которого Россия получила выход в Балтийское море:</u></p> <p>1) Кавказская война 3) Семилетняя война</p> <p>2) Отечественная война 4) Северная война</p>	
<p><u>10. Одной из причин начала крестьянской войны под предводительством Степана Разина в XVII в. Можно считать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усиление крепостного права в России 2) восстановление страны после Смутного времени 3) ослабление царской власти в России 4) разгром казачества в Донской области 	
<p><u>11. Одним из результатов деятельности декабристов стало создание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философских писем Чаадаева 2) «Русской Правды» Пестеля 3) теории «официальной народности» 4) теории «просвещенного абсолютизма» 	
<p><u>12. Создание уставных грамот, перевод крестьян на положение временнообязанных и на выкупные платежи стали результатом:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) указа «о вольных хлебопашцах» 2) реформы государственной деревни П.Д. Киселева 3) указа «Об обязанных крестьянах» Николая I 	

4) крестьянской реформы периода правления Александра II

13. Одним из результатов проведения контрреформ Александра III стало создание:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1) земств
самоуправления | 3) городского |
| 2) циркуляра «О кухаркиных детях» | 4) судов присяжных |

14. Введение винной монополии и проведение денежной реформы, установившей золотой стандарт рубля, осуществлялись под руководством:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) Н.А. Милютин | 3) С.Ю. Витте |
| 2) К.П. Победоносцев | 4) П.А. Столыпин |

15. Творчество И.Е. Репина, И.И. Шишкина, В.А. Серова было связано с деятельностью:

- 1) «Мир искусства»
- 2) «Могучая кучка»
- 3) Товарищество передвижных художественных выставок
- 4) Общество любителей российской словесности

16. Что из перечисленного относится к причинам революции 1905-1907 гг.:

- 1) династический кризис
- 2) отсутствие в России политических свобод и парламентаризма
- 3) падение авторитета Временного правительства
- 4) продовольственный кризис

17. Приход в 1917 г. к власти в России большевиков явился одной из причин:

- 1) создания Государственной думы
- 2) вступление России в Первую мировую войну
- 3) начало Гражданской войны
- 4) установление двоевластия

18. Одним из результатов работы Второго съезда Советов стало(-а):

- 1) создание Красной Армии
- 2) ратификация мира с Германией
- 3) провозглашение вне закона вождей Белого движения
- 4) создание первого советского правительства – Совета Народных Комиссаров

19. Необходимость укрепления обороноспособности и развития тяжелой промышленности относятся к причинам начала осуществления в СССР:

- 1) плана ГОЭЛРО
- 2) политики «военного коммунизма»
- 3) новой экономической политики
- 4) индустриализации

20. Одним из результатов усиления международной напряженности на Дальнем Востоке в 1930-х гг. стало:

- 1) возникновение военного конфликта между СССР и Китаем на территории Монголии
- 2) возникновение военных конфликтов между войсками СССР и Японии в районе озера Хасан и на реке Халхин-Гол
- 3) военное противостояние СССР и Японии на Сахалине
- 4) начало Корейской войны

21. К коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны относится:

- 1) начало обороны Севастополя
- 2) контрнаступление советских войск под Москвой
- 3) контрнаступление советских войск под Сталинградом
- 4) снятие блокады Ленинграда

22. Укажите десятилетие, к которому относится начало строительства Московского метрополитена:

- 1) 1920-е гг. 2) 1930-е гг. 3) 1940-е гг. 4) 1950-е гг.

23. Особенностью развития сельского хозяйства в период правления Н.С. Хрущева:

- 1) предоставление колхозам полной хозяйственной самостоятельности
- 2) масштабное освоение целинных и залежных земель
- 3) многократный рост хлебного экспорта
- 4) поощрение фермерства

24. С деятельностью А.Н. Косыгина на посту председателя Совета Министров СССР связана(-о):

- 1) массовая реабилитация политических заключенных после смерти И.В. Сталина
- 2) начало освоение космического пространства
- 3) реформа планирования и управления народным хозяйством 1965 г.
- 4) организация эвакуации промышленных предприятий на Восток во время Великой Отечественной войны

25. Руководителем СССР в период «застоя» являлся:

- 1) Н.С. Хрущев 2) И.В. Сталин 3) Л.И. Брежнев
4) М.С. Горбачев

26. Законодательное закрепление руководящей роли КПСС произошло в результате:

- 1) решений XX съезда КПСС 1956 г.

<p>2) административно-хозяйственных реформ 1950-1960-х гг.</p> <p>3) осуществления модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.</p> <p>4) принятия Конституции СССР 1977 г.</p>	
<p><u>27. В какую страну был осуществлен ввод советских войск в 1979 г.?</u></p> <p>1) в Афганистан 2) в Венгрию 3) в ГДР 4) в Чехословакию</p>	
<p><u>28. Лозунг «ускорение социально-экономического развития страны» выражал цели политического курса периода</u></p> <p>1) «оттепели» 2) «разрядки» 3) «застоя» 4) «перестройки»</p>	
<p><u>29. Принятие новой Конституции РФ, первые выборы в Государственную Думу РФ и Совет Федерации произошли в:</u></p> <p>1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1996 г. 4) 2001 г.</p>	
<p><u>30. При проведении радикальных экономических реформ в начале 1990-х гг. Правительство России:</u></p> <p>1) провело приватизацию государственных промышленных предприятий</p> <p>2) усилило контроль за розничными ценами в торговле</p> <p>3) ограничило ввоз в Россию товаров иностранных компаний</p> <p>4) усилило роль плановых органов в экономике</p>	

Вариант № 2

Тестовые задания	Код компетенции (части) компетенции
<p><u>1. Укажите наименование должностного лица, избравшегося вечевым собранием руководившего исполнительной властью в Новгородской боярской республике:</u></p> <p>1) тысяцкий 2) архиепископ 3) посадник 4) наместник</p>	1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении
<p><u>2. Укажите событие, в результате которого Русь окончательно освободилась от ордынской зависимости:</u></p> <p>1) битва на реке Калке 3) Куликовская битва 2) Ледовое побоище 4) стояние на реке Угре</p>	задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом
<p><u>3. Военное формирование из всех мужчин общины или племени, создаваемое в случае военных действий, называлось:</u></p> <p>1) вече 2) армия 3) ополчение 4) дружина</p>	процессе;
<p><u>4. Одним из результатов ослабления традиционных</u></p>	

<p><u>политических центров Руси в результате феодальных междоусобных войн и монгольского нашествия в период XIII- нач. XIV вв. стало:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ослабление политического влияния Твери 2) постепенное возвышение Москвы 3) восстановление бывшего политического значения Киева 4) усиление политического влияния Владимира 	<p>3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4. Владение навыками</p>
<p><u>5. Одним из итогов внешней политики России в период правления Ивана IV стало:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) присоединение Пскова и Смоленска 2) присоединение Новгорода 3) расширение влияния России в Балтийском регионе 4) установление контроля над волжским торговым путем на всем его протяжении 	<p>проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
<p><u>6. Одной из особенностей развития русской культуры XVII века является то, что в этот период</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усиливается роль религии в развитие культуры 2) происходит культурная изоляция страны, разрываются культурные связи с Западной Европой 3) произведения русской культуры начинают полностью копировать европейские образцы 4) происходит «обмирщение» русской культуры 	
<p><u>7. Официально все население Российской империи в XIII веке делилось на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) классы 2) разряды 3) курии 4) сословия 	
<p><u>8. Законодательная деятельность Петра I способствовала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оформлению абсолютизма 2) децентрализации управления 3) сокращению количества чиновников 4) формированию в России правового государства 	
<p><u>9. Укажите сражение, состоявшееся в ходе Северной войны:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Полтавская битва 2) битва на реке Кагул 3) битва на реке Рымник 4) битва на реке Воже 	
<p><u>10. Одним из условий, предъявленных Верховным тайным советом Анне Иоановне при вступлении на престол, был:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) запрет на перемещение внутри страны без согласия Верховного тайного совета 2) запрет на выезд за границы России 3) запрет иметь личное имущество 4) запрет на объявление войны и заключение мира 	
<p><u>11. Жалованная грамота дворянству была издана в период правления:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анны Иоановны 2) Елизаветы Петровны 3) Екатерины II 4) Павла I 	

<p><u>12. Одним из итогов преобразований первой половины царствования Александра I стало:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание министерств 2) издание Указа о трехдневной барщине 3) издание Манифеста о вольности дворянской 4) создание III отделения императорской канцелярии 		
<p><u>13. Необходимость сократить расходы на армию при желании сохранить ее боеспособность выразилась в создании в период правления Александра I</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) трудовых армий 2) дисциплинарных батальонов 3) военных поселений 4) тыловых служб 		
<p><u>14. Первая железная дорога общественного пользования была построена в России в период царствования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Петра I 2) Екатерины II 3) Александра I 4) Николая I 		
<p><u>15. Какая черта характеризовала развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII века?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распространение идей Просвещения 2) создание теории «Москва – третий Рим» 3) возникновение народнической идеологии 4) распространение теории «малых дел» 		
<p><u>16. Увеличение числа крестьян, переселившихся за Урал, явилось прямым следствием:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) денежной реформы С.Ю. Витте 2) аграрной реформы П.А. Столыпина 3) политики «диктатуры сердца» М.Т. Лорис-Меликова 4) осуществления политики контрреформ Александром III 		
<p><u>17. Известным художником-пейзажистом в XIX веке был:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В.В. Верещагин 2) И.И. Левитан 3) Д.Г. Левицкий 4) О.А. Кипренский 		
<p><u>18. Стремление укрепить государственный аппарат заставило Николая I:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличить число чиновников 2) создать выборный Сенат 3) преобразовать министерства в коллегии 4) уменьшить влияние военных на государственный аппарат 		
<p><u>19. В ходе проведения военной реформы Д.А. Милютина в России:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) была создана полностью профессиональная армия 2) была сформирована военно-медицинская служба 3) была введена всеобщая воинская повинность 		

4) стали создаваться первые военные училища		
<u>20. Какое событие произошло в ходе Первой русской революции?</u> 1) Ленский расстрел 3) Обуховская оборона 2) Кровавое воскресенье 4) Морозовская стачка		
<u>21. В 1921 году произошёл(-ило)</u> 1) переход от продразверстки к продналогу 2) разгром войск генерала П.Н. Врангеля 3) заключение Рапалльского договора с Германией 4) заключение Брестского мира		
<u>22. В период проведения первых советских пятилеток основной объем капиталовложений шел на строительство:</u> 1) предприятий легкой промышленности 2) предприятий тяжелой промышленности 3) оздоровительных учреждений 4) предприятий пищевой промышленности		
<u>23. Переход к новой экономической политике произошёл в результате:</u> 1) усиления в правящей большевистской партии сторонников восстановления страны на основе рынка 2) стремления советского руководства наладить добрососедские отношения со странами Западной Европы и США 3) массовых крестьянских выступлений, направленных против политики продразверстки 4) стремления советского руководства перейти к форсированной индустриализации		
<u>24. Понятия «стахановское движение, «пятилетка» связаны с осуществлением:</u> 1) политики контрреформ 3) новой экономической политики 2) политики «военного коммунизма» 4) индустриализации		
<u>25. Что из перечисленного произошло в 1941-1942 гг.?</u> 1) освобождение Киева 2) прорыв блокады Ленинграда 3) окружение германских войск в районе Смоленска 4) разгром немецко-фашистских войск под Москвой		
<u>26. Что было главной целью операции «Искра», проводившейся в январе 1943 года?</u> 1) прорыв блокады Ленинграда 2) ликвидация Ржевского выступа 3) окружение и уничтожение германских войск в районе Сталинграда 4) разгром немецких войск на Кавказе		

<p><u>27. Во второй половине 1940-х гг:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) была создана Организация Варшавского Договора 2) состоялся первый визит высшего руководства СССР в США 3) состоялся Карибский кризис 4) окончилась Корейская война 		
<p><u>28. Нарастание негативных тенденций в экономике Советского Союза заставило руководство страны в середине 1980-х гг.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) провести радикальные рыночные экономические отношения 2) выдвинуть задачу ускорения социально-экономического развития страны 3) отказаться от плановой системы хозяйствования 4) снять все ограничения на внешнюю торговлю 		
<p><u>29. Кто из советских писателей является лауреатом Нобелевской премии по литературе?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Л.М. Леонов и К.М. Симонов 2) С.А. Есенин и М.А. Булгаков 3) Ч.Т. Айтматов и А.А. Фадеев 4) М.А. Шолохов и А.И. Солженицын 		
<p><u>30. Одним из направлений радикальных экономических реформ в России в 1990-х гг. было проведение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) национализации промышленных предприятий 2) приватизация промышленных предприятий 3) полной ликвидации государственного сектора экономики 4) политики по установлению жесткого контроля за ценами в розничной торговле 		

Вариант № 3

Тестовые задания	Код компетенции (части) компетенции
<p><u>1. Первая редакция сборника древнерусских законов «Русская Правда» была принята в период правления:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Святослава 2) Владимира Святого 3) Ярослава Мудрого 4) Владимира Мономаха 	<p>Про- мирован- ность представлений о современной исторической</p>
<p><u>2. Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси бы-</u></p> <p><u>ло:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вторжение с Запада рыцарей- крестоносцев 2) ослабление внешней опасности 3) обострение социальной борьбы 4) решение съезда князей в Любиче 	<p>на Руси бы- специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в</p>
<p><u>3. Следствием Куликовской битвы стал(-о):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развал Золотой Орды 	<p>глобальном мире; 2. Владение ком-</p>

<p>2) падение ордынского ига</p> <p>3) появление у русских уверенности, что с Ордой можно устоять</p> <p>4) сплочение русских князей</p>	<p>плексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом</p>	
<p><u>4. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:</u></p> <p>1) барщина 3) порука</p> <p>2) исполщизина 4) служба</p>	<p>ыми об общем и особенном в мировом историческом</p>	
<p><u>5. Одной из причин начала Смутного времени в России XVI – XVII вв. было:</u></p> <p>1) пресечение династии Рюриковичей</p> <p>2) утверждение на русском престоле династии Романовых</p> <p>3) приглашение на Российский престол польского королевича Владислава</p> <p>4) ослабление России в результате трудной борьбы с остатками Орды</p>	<p><u>царя-завоевателя</u></p> <p>3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поли-</p>	<p>цие рубеже</p>
<p><u>6. Что стало одним из итогов церковной реформы, проведенной патриархом Никоном в XVII в.?</u></p> <p>1) введение общежительного устава в монастырях</p> <p>2) церковный раскол</p> <p>3) ликвидация патриаршества и замена его Синодом</p> <p>4) конфискация монастырских земель</p>	<p>культуры</p> <p>4. Владение навыками проектной деятельности и исторической рекон-</p>	<p>общес-</p>
<p><u>7. Стремление закрепиться на берегах Балтийского моря стало одной из причин участия России в :</u></p> <p>1) Семилетней войне 3) разделах Польши</p> <p>2) войне за Австрийское наследство 4) Северной войне</p>	<p>струкции с привлечением различных источников;</p> <p>5. Сформированность умений вести диалог</p>	<p>привлече-</p>
<p><u>8. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками :</u></p> <p>1) Павла I 2) Петра I 3) Ивана Грозного 4) Бориса Годунова</p>	<p>ность умений вести диалог</p>	<p>вести</p>
<p><u>9. Учреждение какого государственного органа явилось результатом воцарения на престол Екатерины I?</u></p> <p>1) Кабинета министров 3) Непременного совета</p> <p>2) Государственного совета 4) Верховного тайного совета</p>	<p>вать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>точку</p>
<p><u>10. Что стало одним из итогов внешней политики Екатерины II?</u></p> <p>1) присоединение Финляндии</p> <p>2) достижение Россией выхода к Балтийскому морю</p> <p>3) закрепление России в Средней Азии</p> <p>4) разделы Речи Посполитой</p>		
<p><u>11. Укажите фамилию политического деятеля, руководившего разработкой Полного собрания законов Российской империи:</u></p> <p>1) М.М. Сперанский 3) М.Т. Лорис-Меликов</p> <p>2) К.Ф. Канкрин 4) К.П. Победоносцев</p>		
<p><u>12. Первая и Вторая русские армии, отходившие на начальном этапе Отечественной войны 1812 г., смогли соединиться в городе:</u></p> <p>1) Витебске 2) Орше 3) Минске 4) Смоленске</p>		
<p><u>13. Представители дворянского оппозиционного движения, завершившегося вооруженным восстанием в день присяги новому императору – Николаю I, вошли в историю как:</u></p> <p>1) петрашевцы 3) народники</p> <p>2) декабристы 4) западники</p>		

<p><u>14. Причины упразднения Петром I приказов и создания коллегий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) недостаточная грамотность приказных чиновников 2) громоздкость и неповоротливость приказной системы 3) оказание приказной бюрократией политической поддержки сыну Петра I Алексею 4) стремление царя сэкономить деньги на содержание государственного аппарата 	
<p><u>15. К характерным чертам политики Александра I относятся меры, направленные на разработку проекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конституционного устройства России 2) введения всеобщей воинской обязанности 3) формирования системы полицейского государства 4) полной ликвидации политической цензуры 	
<p><u>16. Эпоху «Великих реформ» Александра II характеризует понятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рекрутская повинность 2) посессионные крестьяне 3) «заповедные лета» 4) суд присяжных 	
<p><u>17. Во второй половине XIX в. земства занимались:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вопросами сельского благоустройства и медицинского обеспечения 2) законодательной деятельностью 3) переделом крестьянской земли внутри общины 4) судопроизводством 	
<p><u>18. Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался на основе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использования ввозимой из-за границы техники 2) использования отечественной техники 3) тяжелой промышленности 4) ограбления колоний 	
<p><u>19. Картины: «Бурлаки на Волге», «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», «Не ждали» - принадлежат кисти</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) И.Е. Репина 2) И.Н. Крамского 3) В.А. Серова 4) К.С. Малевича 	
<p><u>20. Общественное движение конца XIX в. характеризовалось:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитием рабочего движения 2) объединением либерального и консервативного лагерей 3) массовыми крестьянскими восстаниями 4) распространением народничества 	
<p><u>21. Для решения вопроса аграрного перенаселения русской деревни П.А. Столыпин предлагал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перевести массовое переселение крестьян из деревни в город 2) провести массовое переселение крестьян из Европейской части России в Сибирь и другие районы на окраины страны 3) принудительно ликвидировать помещичье землевладение и раздать землю помещиков крестьянам 4) выкупить всю землю помещиков и раздать ее крестьянам 	
<p><u>22. Одним из результатов реформ С.Ю. Витте в конце XIX века стало:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание устойчивой валюты – золотого рубля 2) усиление инфляции 	

3) сокращение объемов производства в сельском хозяйстве России	
4) переориентация внешней торговли России исключительно на Китай	
<u>23. Оборона Порт-Артура, Мукденское сражение, Ляоляньское сражение относятся к:</u>	
1) Крымской войне	3) русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
2) русско-японской войне	4) Первой мировой войне
<u>24. Политика «военного коммунизма» включала:</u>	
1) замену продразверстки продналогом	
2) проведение денежной реформы	
3) передачу мелких предприятий в частные руки	
4) принудительную трудовую повинность	
<u>25. Переход к форсированной индустриализации и сплошной коллективизации на рубеже 1920-1930-х гг. стал одной из причин</u>	
1) свертывания новой экономической политики	
2) уменьшения объемов производства военной промышленности	
3) сокращения числа оборонных предприятий	
4) сокращение числа армии	
<u>26. Задачей войск Красной Армии в районе Курского выступа летом 1943 г. было:</u>	
1) удержать Орел и Белгород в период наступления Германских войск	
2) отвлечь внимание противника от центрального направления во время битвы за Москву	
3) не ожидая ударов противника в районе Курска, перейти в решительное наступление против группировок противника в районах Орла и Харькова	
4) измотать противника в оборонительных боях на первом этапе битвы, после чего перейти в контрнаступление	
<u>27. Сложная ситуация в развитии сельского хозяйства СССР к середине 1950-х гг. стала причиной:</u>	
1) начала масштабных закупок зерна за границей	
2) возвращения к системе продовольственной разверстки	
3) внедрения системы свободного рынка сельскохозяйственной продукции	
4) начала массового освоения целинных и залежных земель	
<u>28. Организатором реформ в промышленности и сельском хозяйстве СССР, проводившихся в 1965 г., был:</u>	
1) Ю.В. Андропов	3) А.Н. Косыгин
2) Д.Ф. Устинов	4) Н.С. Хрущев
<u>29. Переход к проведению курса на «перестройку» советской экономики в середине 1980-х гг. был вызван:</u>	
1) стремлением советского руководства построить экономику на рыночных принципах	
2) стремлением руководителей предприятий добиться максимально возможной самостоятельности в отношениях с государством	
3) стремлением иностранных предпринимателей активнее инвестировать свои капиталы в экономику СССР	
4) замедлением темпов роста советской экономики	
<u>30. В целях обеспечения реализации Президентом РФ своих кон-</u>	

<p><u>ституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений территория России в 2000 г. была разделена на:</u></p> <p>1) субъекты федерации 2) области и автономные республики 3) муниципальные образования 4) федеральные округа</p>	
--	--

Вариант № 4

Тестовые задания	Код компетенции (части) компетенции
<p><u>1. К деятельности князя Олега относится:</u></p> <p>1) образование Древнерусского государства с центром в Киеве 2) принятие Русью христианства 3) создание первого свода законов – «Русской правды» 4) введение уроков и погостов</p>	1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
<p><u>2. Создателем древнейшей дошедшей до нас летописи «Повесть временных лет» считается:</u></p> <p>1) Нестор 2) митрополит Илларион 3) Дионисий 4) Афанасий Никитин</p>	2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
<p><u>«Русская Правда» Ярославичей:</u></p> <p>1) закрепляла социальное неравенство 2) уравнивала в правах все слои населения 3) отменяла частную собственность на землю 4) устанавливала кровную месть как меру наказания</p>	3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
<p><u>Причиной принятия христианства на Руси было стремление:</u></p> <p>1) князя Святослава породниться с правителями европейских стран 2) киевских князей избежать порабощения хазарами 3) жителей Киевской Руси перейти в христианство 4) киевских князей упрочить государство и свою власть</p>	4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
<p><u>Одним из результатов княжения Ивана Калиты и его сыновей было:</u></p> <p>1) присоединение к Москве Великого Новгорода 2) присоединение к Москве Тверского княжества 3) прекращение зависимости Руси от Золотой Орды 4) хозяйственное и военное укрепление Московского княжества</p>	5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
<p><u>Местничество – это порядок</u></p> <p>1) подчинения органов местного самоуправления 2) складывания поместной системы землевладения 3) перехода крестьян от одного помещика к другому</p>	

4) занятия должностей по знатности происхождения		
<u>Введение Иваном Грозным опричнины привело к:</u> 1) отмене местничества 2) укреплению личной власти царя 3) отмене кормлений 4) окончательному закрепощению крестьян		
<u>Появление ярмарок в России в XVII веке свидетельствовало о:</u> 1) развитии натурального хозяйства 2) господстве товарно-денежных отношений 3) начале складывания банковских монополий 4) развитию территориального разделения труда		
<u>Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Иван Болотников были участниками:</u> 1) Смуты 2) Ливонской войны 3) опричнины 4) Семилетней войны		
<u>С какими событиями связано «дело Патриарха Никона»?</u> 1) усилением противоречий между светской и духовной властью 2) опричным террором против церковнослужителей 3) учреждением патриаршества в России 4) созданием Святейшего Синода		
<u>Политическое развитие России во второй половине XVII века характеризовалось:</u> 1) усилением самодержавной власти 2) установлением «просвещенного абсолютизма» 3) усилением роли Боярской думы 4) учреждением системы коллегий		
<u>Реформирование государственного строя, проведенное Петром I в России, относится:</u> 1) упразднение Боярской думы 2) создание Государственного совета 3) упразднению министерств 4) созданию земств		
<u>Какой основной принцип был положен в основу «Табеля о рангах»?</u> 1) родовитость 2) возрастной ценз 3) личная заслуга 4) богатство		
<u>К эпохе правления Елизаветы Петровны относится событие российской истории:</u> 1) открытие первого общедоступного театра 2) создание Московского университета 3) создание военных поселений 4) присоединение Крыма к России		
<u>Вследствие формирования системы дворянских при-</u>		

<p><u>вилегий в России в XVIII в.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) происходило массовое бегство дворян за границу 2) усилилась крепостная зависимость крестьян 3) подворная подать была заменена подушной 4) была введена рекрутская повинность 			
<p><u>Понятием «дворянские революционеры» характеризуется движение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) петрашевцев 2) западников 3) декабристов 4) народников 			
<p><u>Мировоззрение славянофилов основывалось на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) идее об особом пути развития России 2) учении французских просветителей 3) теориях западноевропейского утопического социализма 4) отрицании религии 			
<p><u>В годы царствования Александра I:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отменено местничество 2) издан указ о пятилетнем сыске беглых крестьян 3) издан указ «о вольных хлебопашцах» 4) введена всеобщая воинская повинность 			
<p><u>Последствия отмены крепостного права:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полное разрушение крестьянской общины 2) ликвидация помещичьего землевладения 3) расширение ранка рабочей силы 4) создание рабочих профсоюзов 			
<p><u>Что из перечисленного относится к причинам начала осуществления Александром III политики контрреформ?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поражение в Крымской войне 2) убийство народовольцами императора Александра II 3) поражение в русско-японской войне 4) отсутствие парламента в России 			
<p><u>Творчество М.А. Балакирева, Н.А. Римского-Корсакова, М.П. Мусоргского было связано с деятельностью объединения, которое называлось:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Мир искусства» 2) «Могучая кучка» 3) Товарищество передвижных художественных выставок 4) Общество любителей российской словесности 			
<p><u>Что является одной из причин прихода большевиков к власти?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поражение России в Первой мировой войне 2) отсутствие в России политических свобод и парламентаризма 3) падение авторитета Временного правительства 4) сохранение в России монархической формы правления 			

<p><u>Новую экономическую политику большевиков характеризует:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение всеобщей трудовой повинности 2) разрешение концессий 3) введение продразверстки 4) создание колхозов 		
<p><u>Политический режим в СССР в 1930-х гг. характеризовался:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) слиянием многих функций ВКП(б) и Советов 2) независимостью общественных организаций 3) четким разделением трех ветвей власти в государстве 4) многопартийностью 		
<p><u>В 1939 г. произошло подписание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Мюнхенского соглашения 2) пакта Молотова – Риббентропа 3) Антикоминтерновского пакта 4) договора о создании Антигитлеровской коалиции 		
<p><u>В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ленд-лиз 2) репарации 3) контрибуции 4) «план Маршалла» 		
<p><u>Внешнюю политику СССР при Н.С. Хрущеве характеризует:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) смягчение давления на страны «социалистического лагеря» 2) полное прекращение гонки вооружений 3) отсутствие кризисов в отношениях с США 4) утверждение тезиса о мирном сосуществовании и соревновании двух противоположных систем 		
<p><u>Причина роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образование совнархозов 2) отказ от планового развития промышленности 3) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина 4) распространение стахановского движения 		
<p><u>В период перестройки был образован новый орган власти:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституционный суд 2) Совет министров 3) Съезд народных депутатов 4) Государственный совет 		
<p><u>Экономическая реформа правительства Е.Т.Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «новое экономическое мышление» 		

2) «дефолт»		
3) «шоковая терапия»		
4) «экономический стресс»		

3. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества вопросов	Отлично (5 баллов)
верные ответы составляют от 71% до 79% от общего количества вопросов	Хорошо (4 балла)
верные ответы составляют от 50% – 70 %	Удовлетворительно (3 балла)
верные ответы составляют менее 50%	Неудовлетворительно (0 баллов)
верные ответы составляют более 50 %	Зачтено (от 3 до 5 баллов)
верные ответы составляют менее 50%	Не зачтено (0 баллов)

Составитель:

Ларионова Нина Борисовна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»

Составитель



/Ларионова Н.Б./

03.06. 2020 г.

Зав. кафедрой: Юзеев Айдар Нилович, доктор философских наук, профессор

Заведующий кафедрой



/Юзеев А.Н./

03.06. 2020 г.

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Комплект задач
по дисциплине «История ООД»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Комплект задач.

Задача 1.

Интересы развивающегося Древнерусского государства требовали отказа от язычества и введения монотеистической религии. Владимир Святославович встретился с представителями разных религий и говорил с ними о сущности их верований. В итоге Русь была крещена по Византийскому обряду.

Что послужило причиной такого выбора? Какие последствия это имело для дальнейшего развития Древнерусского государства?

Задача 2.

Установление власти монгольских ханов над Русью поставило князей перед выбором: борьба или сотрудничество с Ордой. Какую позицию и почему занял Александр Невский? Каковы последствия этой политики?

Задача 3.

Во второй четверти XV в. в Северо-Восточной Руси шла война между членами московского великокняжеского дома. Назовите великого князя, который три раза терял московский престол и был изгнан из столицы, но всё же сумел остаться в этой войне победителем. Кто из двоюродных братьев этого великого князя ослепил его и взял в плен? Почему соперники великого князя три раза занимали московский престол, но так и не смогли удержать за собой власть?

Задача 4.

Сравните реформы Избранной рады и политику опричнины Ивана Грозного. Укажите, что было общим, а что – различным.

Задача 5.

Потребности экономического, политического и культурного развития России определяли и ее основные внешнеполитические задачи в XVII в. Но успехи во внешней политике были незначительны. Основные стратегические задачи – выход к морям и воссоединение русских земель – остались нерешенными и перешли к следующему веку. Какие препятствия мешали более успешному решению внешнеполитических задач?

Задача 6.

В первой четверти XVIII в. в России вводится новая система сбора налогов. Укажите, что являлось единицей налогообложения со времени реформ Петра I до конца XIX в. Почему с точки зрения современных принципов налогообложения данная система может считаться несправедливой?

Задача 7.

Почему первый период правления Александра I называли «дней Александровых прекрасное начало»? назовите фамилии членов Негласного комитета.

Задача 8.

Одной из первых контрмер Александра III стала университетская реформа. Большинство в Государственном совете высказалось против нового устава. Царь присоединился к меньшинству, решив тем самым участь университетской автономии. Чем были вызваны данные действия царя? Каковы основные положения Устава 1884 г.?

Задача 9.

Существует следующая точка зрения на причины прихода большевиков к власти в октябре 1917 г.: *большевики пришли к власти в октябре 1917 г. благодаря тому, что их программа оказалась наиболее понятна и близка населению, а также благодаря лучшей организованности и курсу на немедленное решение актуальных проблем, стоявших перед страной.*

Используя исторические знания, приведите аргументы, подтверждающие данную точку зрения, и аргументы, опровергающие её.

Задача 10.

В начале 1992 г. президент России Б.Н. Ельцин сформировал правительство молодых реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Правительство взяло курс на оздоровление экономики за счет её ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Предложенный курс стал называться «шоковой терапией». Какие результаты имела эта политика? Почему через год большинство населения относилось к реформам Е.Т. Гайдара критически?

Рекомендации по решению ситуационных задач

Целью решения ситуационных задач является формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных случаев (задач).

Правильное решение ситуационных задач должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «История». При решении ситуационной задачи студенты, должны показать умение анализировать исторические источники, делать обоснованные выводы.

Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им объективную оценку.

При решении задач, связанных с анализом какой-то исторической проблемы, события, студенты должны проанализировать историческую проблему, событие, ответить на поставленные вопросы, сравнить явления, факты, т.е. установить причинно-следственные, временные и другие связи между событиями и явлениями,

сделать выводы. При решении задач, нацеленных на анализ исторических версий и оценок фактов, процессов, студенты, используя исторические знания, должны приводить полноценные аргументы, подтверждающие данную точку зрения по тому или иному вопросу или аргументы, опровергающие её.

3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных задач:

Правильный выбор применяемых научных категорий и (или) исторических источников;

Аргументированность и доказательственность;

Умение сравнивать исторические явления;

Качество изложения ответа;

Предложение вариантов разрешения;

Анализ проблемных вопросов;

Умение находить междисциплинарные связи;

Правильный вывод;

Надлежащее оформление.

«Повышенный уровень освоения компетенций» – студент за решение ситуационной задачи получает от 4 до 5 баллов.

«Пороговый уровень освоения компетенций» – студент за решение ситуационной задачи получает от 1 до 3 балла.

Составитель: Ларионова Нина Борисовна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»

Составитель



/Ларионова Н.Б./

03.06. 2020 г.

Зав. кафедрой: Юзеев Айдар Нилович, доктор философских наук, профессор

Заведующий кафедрой



/Юзеев А.Н./

03.06. 2020 г.

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Оценочное средство «Деловая игра»
по дисциплине «История ООД»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Занятие-дискуссия на тему: «Сталин: жестокий тиран или «отец народов»?».

Концепция дискуссии:

Изучение данного вопроса в форме дискуссии самым непосредственным образом способствует пониманию исторических событий, явлений и процессов, причин вариативности причин их интерпретаций и оценок в научной среде и обществе, формированию широкого комплекса умений, обогащению познавательного, социально-коммуникативного и практического опыта студентов. Дискуссия – это форма учебного занятия по истории, которое проводится с целью выявить и обсудить существующие в исторической науке и обществе дискуссионные точки зрения и подходы к решению дискуссионных вопросов.

В ходе дискуссии у студентов формируется комплекс знаний о личности И.В. Сталина, его политике, многообразии взглядов на проблему оценки личности и деятельности И.В. Сталина.

В процессе дискуссии студенты, работая с документами, со справочной литературой, привлекая исторические источники 30-40-х гг. XX в., формируют умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уважение к иной точке зрения.

Роли:

- Сторонники деятельности И.В. Сталина
- Противники деятельности И.В. Сталина
- Военные

- Стахановцы
- Колхозники
- Интеллигенция

Ожидаемые результаты:

В процессе игры каждый студент выполняет роль того или иного субъекта эпохи И.В. Сталина.

Деловая игра проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется обсуждением определенных дискуссионных вопросов..

Подготовка к проведению игры проходит в форме ознакомления студентов с тематикой и вопросами дискуссии, распределением ролей и ознакомления с необходимой исторической и справочной литературой.

Дискуссия проходит в форме создания конкретных исторических ситуаций и решения познавательных задач. Важным элементом дискуссии является подведение итогов и анализ всеми участниками, выявление положительных и отрицательных моментов в ее проведении.

Методические материалы по проведению

Дискуссия как самостоятельная форма учебных занятий, принципиально отличается от диспутов и дебатов своими целями, приемами проведения и прогнозируемыми результатами. В ходе открытого обсуждения участники дискуссии, если и не приходят к единой оценке и, тем более, к общему подходу в решении проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного взаимопонимания и даже компромисса по некоторым общим и частным вопросам. Путем взаимной критики точек зрения и предлагаемых методов решения проблемы участники дискуссии начинают лучше понимать причины многообразия исторических интерпретаций и трудностей при решении дискуссионных вопросов и предлагаемые гипотезы и методы. Основные этапы проведения дискуссии, ее содержание и роли преподавателя на отдельных этапах ее приведены в *следующей таблице*:

Основные этапы проведения деловой игры.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Роль преподавателя
1.	введение в дискуссию, постановка задачи	Озвучивается тема дискуссии, актуализируются решаемые учебные задачи	организатор
2.	разделение студентов на группы	формируются группы, в зависимости от темы дискуссии, определяются модераторы в группах, ставятся конкретные задачи перед группой	организатор
3.	изучение ситуации	приводятся условия, описание ситуации, озвучиваются вопросы для дискуссии, познавательные задания	независимый консультант
4.	обсуждение заданий в группах, распределение ролей в группах, формирование позиции группы	происходит разбор заданий в группах, приводятся точки зрения представителей группы, определяется позиция группы по анализируемой ситуации, которая должна быть внешне оформлена (в том числе путем составления таблиц, схем, графиков, привлечения фотографий и т.д.)	независимый консультант

5.	разыгрывание игровой ситуации	на основе сформированных позиций группы, происходит воспроизведение аргументов проблемного вопроса, лежащего в основе проведения дискуссии, заслушиваются аргументы всех участников дискуссии, идет перекрестное обсуждение их (в том числе разыгрывание исторические ситуации из жизни отдельных категорий населения)	организатор
6.	общий анализ ситуации и выбор оптимального варианта	групповая дискуссия, анализ всех сторон представленной позиции с участием всех студентов с целью определения более оптимального варианта разрешения вопроса	участник дискуссии, независимый эксперт
7.	подведение итогов, оценка деятельности студентов в группах	анализируется работа группы, модераторы представляют информацию об участии представителей каждой группы в деловой игре, выставляются оценки	преподаватель

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при участии в деловых играх

Выполняемая роль в группе;
 Включенность в работу группы;
 Аргументированность и доказательственность ответов;
 Участие в дискуссии;
 Участие в подведении итогов.

«Повышенный уровень освоения компетенций» – студент за участие в деловой игре получает от 4 до 7 баллов.

«Пороговый уровень освоения компетенций» – студент за участие в деловой игре получает от 1 до 3 баллов.

Составитель: Ларионова Нина Борисовна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»

Составитель  /Ларионова Н.Б./ 03.06. 2020 г.

Зав. кафедрой: Юзеев айдар Нилович, доктор философских наук, профессор

Заведующий кафедрой  /Юзеев А.Н./ 03.06. 2020 г.

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Темы индивидуальных проектов
по дисциплине «История ООД»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3. Перечень тем индивидуальных проектов

Проекты	Код компетенции (части) компетенции
1. Зарождение буддизма и его основные принципы. 2. Зарождение ислама и его основные принципы. 3. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века. 4. Крестовые походы и их результаты. 5. Варяги в истории Древней Руси. 6. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности. 7. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория. 8. Александр Невский – государственный деятель и полководец. 9. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого. 10. Владимир Мономах и его время.	1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источ-

<ol style="list-style-type: none"> 11. Новгородская республика в XI-XIII вв. 12. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий. 13. Русские города в период монгольского владычества. 14. Принятие христианства на Руси и его значение. 15. Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец. 16. Иван III и его роль в российской истории. 17. Иван Грозный – человек и политический деятель. 18. Политическое и хозяйственное развитие России в XVI веке. 19. Политический портрет Б. Годунова. 20. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты. 21. Социально-экономические последствия Смуты. 22. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке. 23. Церковь и государство в России в XVII веке. Раскол в Русской православной церкви. 24. Государственное устройство России в XVII веке. 25. Вольтер – «патриарх» Просвещения. 26. Ш. Монтескье и теория разделения властей. 27. Ж.-Ж. Руссо и теория «общественного договора». 28. Экономическая политика Петра I. 29. Реформы Петра I в области государственного управления. 30. Реформы Петра I в области культуры. 31. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков. 32. Реформы Екатерины II в области государственного устройства. 33. Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма». 34. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков. 35. Россия в конце XVIII века. Павел I. 	<p>ников;</p> <p>5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
---	--

36. Декабристы в воспоминаниях современников.
37. Декабристы и их взгляд на общественный и политический уклад жизни в России.
38. Политика Николая I: успехи и неудачи.
39. Александр II и отмена крепостного права в России.
40. Александр II: человек и государственный деятель.
41. Социально-экономические итоги царствования Александра III.
42. Повседневная жизнь народов России в XIX веке.
43. Политический портрет С.Ю. Витте.
44. Политический портрет П.А. Столыпина.
45. Реформы П.А. Столыпина и их значение.
46. В.И. Ленин: человек и политик.
47. Россия 1914 года: Россия, которую мы потеряли?
48. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
49. Установление однопартийной диктатуры РКП/б/ в советском государстве.
50. Пакт Молотова – Риббентропа: причины его заключения и последствия.
51. Кронштадтский мятеж 1921 года.
52. Голод 1931-1932 гг. в СССР.
53. Война СССР с Финляндией и ее последствия.
54. Репрессии в армии в конце 1930-х – начале 1940-х гг. и их последствия.
55. 1943 год – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
56. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
57. История моей семьи в истории страны.
58. НЭП: сущность, демонтаж и последствия.
59. Диссидентское движение в СССР в 1960-1980-е гг.
60. «Оттепель» в истории СССР.

3. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
<p>Студент осознанно выбрал тему проекта, проанализировав интересующую его проблему. Самостоятельно определил пути и способы ее решения. Раскрыл содержание работы. В процессе выполнения работы продемонстрировал навыки планирования и своевременного выполнения всех этапов работы над проектом. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. При защите проекта студент ясно излагает материал, грамотно и без ошибок отвечает на вопросы. Подготовлена презентация.</p>	Отлично
<p>Студент осознанно выбрал тему проекта, проанализировав интересующую его проблему. Выбрал пути и способы ее решения с помощью руководителя проекта. Раскрыл содержание выполненной работы. В процессе выполнения работы продемонстрировал навыки планирования и своевременного выполнения всех этапов работы над проектом. Есть небольшие отклонения в оформлении работы от установленных требований. При защите проекта студент ясно излагает материал, грамотно но с небольшими неточностями отвечает на вопросы. Подготовлена презентация.</p>	Хорошо
<p>Студент самостоятельно выбрал тему проекта. С помощью руководителя определил пути и способы его реализации. Не полностью раскрыл содержание работы. В процессе выполнения работы продемонстрировал плохо сформированные навыки планирования. Не все этапы работы над проектом выполнялись в срок. Работа оформлена с отклонениями от установленных требований. При защите проекта студент с трудом излагает материал, отвечает на вопросы неуверенно, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно
<p>Студент с помощью руководителя выбрал тему проекта, пути и способы его реализации. Не раскрыл содержание работы. В процессе выполнения работы продемонстрировал не сформированные навыки планирования. Этапы работы над проектом выполнялись не в запланированные сроки. Работа оформлена с существенными отклонениями или без учета установленных требований. При защите проекта студент с трудом излагает материал, не отвечает на вопросы, допускает грубые ошибки.</p>	Неудовлетворительно

4. Методические рекомендации по выполнению

Для успешного выполнения работы по индивидуальному проектированию необходимо следовать следующим рекомендациям.

Выбрать интересующую тебя тему. Проанализировать что уже известно по выбранной теме и что ты сможешь изучить или раскрыть нового в этом направлении. Сформулировать цель работы и задачи, которые необходимо решить для достижения цели. Продумать методы, которые будут использоваться при разработке проекта. Изучить литературу по выбранной тематике.

Основная часть проекта должна состоять из двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описываются, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к оформлению работы

Оптимальный объем работы – 18-20 страниц текста включая формулы и список литературы. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц.

В редакторе Microsoft Word задаются следующие параметры страницы:

- верхнее поле – 25 мм;
- нижнее поле – 25 мм;
- левое поле – 20 мм;
- правое поле – 10 мм.

Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

- размер шрифта – 14;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ – 10 мм;
- выравнивание текста – по ширине страницы,
- порядковая нумерация страниц посередине верхнего поля листа.

Все разделы плана (названия, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

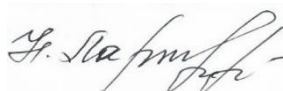
Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Перечень используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. В алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используется статья из журнала, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска, номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник в виде сноски на каждой странице.

Составитель:

Ларионова Нина Борисовна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»

Составитель



/Ларионова Н.Б./

03.06. 2020 г.

Зав. кафедрой: Юзеев Айдар Нилович, доктор философских наук, профессор

Заведующий кафедрой



/Юзеев А.Н./

03.06. 2020 г.

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**Вопросы для устного экзамена
по дисциплине «История ООД»**

**1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным
средством:**

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Вопросы:

1. Понятие и типология цивилизаций.
2. Периодизация древнейшей истории.
3. Неолитическая революция. Присваивающее и производящее хозяйство.
4. Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Индия, Китай). Характеристика социального и экономического развития.
5. Цивилизации античного мира (Древняя Греция, Древний Рим).
6. Политическое развитие Европы в IV – XI вв. Великое переселение народов. Франкское государство. Империя Карла Великого.
7. Развитие Европы в XI – XV вв.: формирование национальных государств и сословно-представительных монархий. Восстания крестьян Франции и Англии во времена Столетней войны.
8. Роль церкви и городов в развитии цивилизации средневековой Европы.
9. Крестовые походы XI – XII вв.
10. Эпоха Великих географических открытий: причины и последствия.
11. Европейская цивилизация в XV – XVI вв. Реформация и Крестьянская война в Германии. Усиление королевской власти и начало формирования абсолютизма.
12. Европейские революции XVI – XVIII вв. в Нидерландах, Англии, Франции.
13. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
14. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.: экономика и политика.
15. Зарубежные страны в 1924-1939 гг. (Стабилизация 1920-х гг. Мировой кризис 1929-1933 гг. Государственно-монополистический капитализм. «Новый курс» Рузвельта в США).
16. Приход фашистов к власти в Италии и Германии. Германия под властью нацистов. (1933-1939 гг.)

17. Западная Европа и США во второй половине XX в.
18. Международные отношения в 20-30-х гг. XX века.
19. Международные отношения во второй половине XX века.
20. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.
21. Религиозная реформа Владимира Святого.
22. Феодальная раздробленность на Руси.
23. Борьба русского народа с монголо-татарами и немецко-шведскими захватчиками.
24. Объединение русских земель вокруг Москвы.
25. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
26. Россия в Смутное время.
27. Россия во второй половине XVII в. (Первые Романовы. Становление абсолютизма.)
28. Российские крестьянские войны XVII – XVIII вв.
29. Этапы закрепощения крестьян в XV – XVII вв. в Русском государстве.
30. Модернизация России в начале XVIII в.
31. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.
32. Российская империя во второй половине XVIII в.: «просвещенный абсолютизм».
33. Российская империя в начале XIX в.: реформы Александра I.
34. Отечественная война 1812 года.
35. Движение декабристов.
36. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
37. Российская империя во второй половине XIX в.: реформы Александра II.
38. Россия в конце XIX в: контрреформы Александра III.
39. Россия в 1900-1913 гг.: русско-японская война, первая русская революция, Столыпинская аграрная реформа.
40. Россия в 1914-1917 гг.: Первая мировая война. Февраль и октябрь 1917 гг.
41. Российское государство в 1918-1921 гг.: Гражданская война, политика «военного коммунизма».
42. СССР в 1921-1939 гг.: НЭП, коллективизация, индустриализация.
43. Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа.
44. Послевоенное развитие СССР в 1945-1953 гг.
45. СССР в 1953-1964 гг.: десятилетие Н.С. Хрущева.
46. СССР в 1970-1980-е гг.: эпоха «застоя».
47. СССР в 1985-1991 гг.: перестройка.
48. Рождение новой России (1991-1999 гг.)
49. Новый курс современной России (2000-е годы).


3. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые компетенции сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на занятиях.	Отлично
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал. Требуемые компетенции в целом сформированы. Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков студентом занятий по неуважительным причинам.	Хорошо
Студент усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. Требуемые компетенции формируются.	Удовлетворительно
Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.	Неудовлетворительно

Составитель: Ларионова Нина Борисовна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук КФ ФГБОУВО «РГУП»

Составитель  /Ларионова Н.Б./ 03.06.2020 г.

Зав. кафедрой: Юзеев Айдар Нилович, доктор философских наук, профессор

Заведующий кафедрой  /Юзеев А.Н./ 03.06. 2020 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «История ООД»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Задания для студентов очной формы обучения

Раздел 3. История средних веков.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теории происхождения древнерусского государства.	1.Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2.Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
2.	Особенности образования Русского централизованного государства.	2.Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3.Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

		5.Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
--	--	--

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Особенности внутренней политики первых русских князей.	2.Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3.Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 5.Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
2.	Политическая раздробленность на Руси: причины, последствия, особенности формирования центров.	1.Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2.Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе 4.Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Раздел 4. История Нового времени.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Реформы Ивана Грозного и формирование сословно-представительной монархии в России.	1.Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2.Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе 4.Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
2.	Либеральная политика	2.Владение комплексом знаний об истории

	Александра I: сущность, итоги и значение.	России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3.Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
--	---	---

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Реформы Петра I: причины, сущность и последствия.	1.Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2.Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
2.	Великие реформы Александра II: причины, сущность, итоги и значение.	2.Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3.Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 5.Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.	Отлично
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал. Требуемые общекультурные и профессиональные	Хорошо

компетенции в целом сформированы.	
Студент усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции формируются.	Удовлетворительно
Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.	Неудовлетворительно

Составитель: Ларионова Нина Борисовна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук КФ ФГБОУВО «РГУП»

Составитель  /Ларионова Н.Б./ 03.06. 2020 г.

Зав. кафедрой: Юзеев Айдар Нилович, доктор философских наук, профессор

Заведующий кафедрой  /Юзеев А.Н./ 03.06. 2020 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Темы сообщений
по дисциплине «История ООД»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Перечень тем информационных сообщений:

№ п/п	Задания	Код компетенции (ча- сти) компетенции
1.	Формационный подход к изучению истории.	1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом про-
2.	Цивилизационный подход, его виды и особенности.	
3.	Боги и мифы древнего мира.	

4.	Культурные достижения Древнего Востока.	<p>цессе;</p> <p>3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
5.	Культурные достижения Древней Греции.	
6.	Культурное наследие Древнего Рима.	
7.	Боги Древней Греции.	
8.	Конфуций и его учение.	
9.	Зарождение буддизма и его основные принципы.	
10.	Зарождение ислама и его основные принципы.	
11.	Великое переселение народов: основные вехи.	
12.	Культурное наследие Византии.	

13.	Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.	
14.	Норманская и антинорманская теории.	
15.	Основные хозяйственные занятия восточных славян в древности.	
16.	Великий князь Владимир и его роль в крещении Руси.	
17.	Александр Невский – государственный деятель и полководец.	
18.	Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.	
19.	Владимир Мономах и его время.	
20.	Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.	
21.	Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец.	

22.	Иван III и его роль в российской истории.	
23.	Иван Грозный – человек и политический деятель.	
24.	Раскол в Русской православной церкви XVII.	
25.	Герои Великих географических открытий: Колумб, Магеллан и др.	
26.	Вольтер – «патриарх» Просвещения.	
27.	Ш. Монтескье и теория разделения властей.	
28.	Ж.-Ж. Руссо и теория «общественного договора».	
29.	Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.	
30.	Бирон и «бирановщина»	

31.	Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.	
32.	Александр II: человек и государственный деятель.	
33.	В.И. Ленин: человек и политик.	
34.	А.Д. Сахаров – ученый и диссидент.	
35.	И.В. Сталин как политик.	
36.	Н.С. Хрущев – человек и государственный деятель.	
37.	М.С. Горбачев как государственный и политический деятель.	

3. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
Превосходный или достаточный уровень раскрытия темы информационного сообщения. Сообщение демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Даны интересные дискуссионные материалы. Студент предлагает собственную интерпретацию или	Зачтено

развитие темы (обобщения, приложения, аналогии). Выбирается более эффективный процесс.	
Недостаточный уровень раскрытия темы информационного сообщения. Наличие одного из нижеперечисленных недостатков: сообщение сделано фрагментарно, демонстрирует минимальное понимание, минимум дискуссионных материалов, минимум научных терминов, отсутствие выводов, отсутствие систематизированности.	Не зачтено

4. Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения

Информационное сообщение – непродолжительное выступление студентов (до 7 – 15 минут) с сообщением различных дополнительных сведений – интересных фактов по предмету разговора (обсуждения), взятых из книг, периодической печати, ресурсов интернета.

Составитель: Ларионова Нина Борисовна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»

Составитель  /Ларионова Н.Б./ 03.06. 2020 г.

Зав. кафедрой: Юзеев Айдар Нилович, доктор философских наук, профессор

Заведующий кафедрой  /Юзеев А.Н./ 03.06. 2020 г.